

Приложение №4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Дс №45

И.С. Оганесян

Пр. № 147 от « 23 » 08 20 19 г.



**Учебный план
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
Детский сад №45
на 2019-2020 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МБДОУ Дс № 45 реализуется основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 городского округа-город Камышин (принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29 августа 2017 года) с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д. в группах общеразвивающей направленности. В группах комбинированной направленности дополнительно реализуется Адаптированная основная образовательная программа с учетом программы коррекционной направленности «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС под редакцией профессора Л.В.Лопатиной».

Учебный план МБДОУ Дс № 45 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Учебный план МБДОУ Дс № 45 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план отражает специфику МБДОУ Дс № 45: учёт особенностей возрастной структуры - в ДОУ функционируют 15 групп:

- 1 - группа для детей раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет (№2)
- 2 - вторых групп раннего возраста (№ 1, 12)
- 3 – II младших групп (№ 6, 8, 16)
- 1 – средняя группа (№ 7)
- 1 – разновозрастная группа (№ 13)
- 2 – старших группы общеразвивающей направленности (№ 4, 9)
- 2 – старших группы компенсирующей направленности (№ 11, №15)
- 1 – подготовительная группа компенсирующей направленности (№ 10)
- 2 – подготовительных к школе группы общеразвивающей направленности (№ 5, 14)

Занятия с детьми групп компенсирующей направленности проводятся малыми подгруппами или индивидуально.

Занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности).

Занятия, проводимые в разновозрастной группе учитывают дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, при организации познавательной НОД проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОУ:

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.

В Плате предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДОО использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре Плате выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

1. Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плате определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 37 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1,5 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 8 лет. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11, 11.12), продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД):

- в группе раннего возраста проводятся индивидуальные игры-занятия с детьми от 2 до 6 месяцев в манеже или за барьером на полу 2-3 минуты, подгрупповые с 5-6 месяцев (5-7 человек) 5-7 минут, с 9-12 месяцев - за столом или в групповой комнате,
- во второй группе раннего возраста (с 1,5-3 лет) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (с 3 -4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (от 6 лет до окончания образовательных отношений) не более 30 минут.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух НОД, а в подготовительных группах - не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между НОД составляют 10 минут.

В середине НОД статического характера проводится динамическая пауза (продолжительность 2-3 минуты).

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плате предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

2. Вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть

Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДООУ; позволяет, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Примерная структура образовательного процесса в ДООУ:

Учебный день делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность в режимных моментах.

2. *Развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой:

- непосредственную образовательную деятельность.

3) *Вечерний блок* — продолжительность с 15.10 до 19.00 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Организованные занятия в ДООУ начинаются с 16.09.2019 г.

с 02.09.19 г. – 13. 09.19 г. – адаптационный период, педагогическая диагностика

с 16.09.19 г. – 24.12.19 г. – учебный период

с 25.12.19 г. – 08.01.20 г. – новогодние каникулы

с 09.01.20 г. - 17.01.20 г. - каникулярная неделя, промежуточная педагогическая диагностика

с 20.01.20 г. – 15.05.20 г. – учебный период

с 18.05.20 г. - 29.05.20 г. - конечная (итоговая) педагогическая диагностика

Учебный план на 2019-2020 учебный год

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность (НОД), в этот перечень входит НОД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ (*Приложение №1*)

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется (*Приложение №2*).

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, истории города, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Волгоградской

области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Волгоградской области, художественными произведениями о городе Камышине, природе нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый

объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной непосредственной образовательной деятельности - не менее 5-10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность (Приложение №3) воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), в январе (в промежутке образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Группы комбинированной направленности:

Коррекционная работа выстроена на основе основной образовательной программы с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы коррекционной направленности «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС под редакцией профессора Л.В.Лопатиной».

Вариативная часть направлена на проведение дополнительных занятий.

В группе компенсирующей направленности (логопедической) обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринопалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность						
1.	Инвариантная часть <i>Образовательные области</i>	периодичность (количество раз в неделю)				
		вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1.1	Физическое направление	3	3	3	3	3
	физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
1.2	Познавательное развитие	2	2	2	2	3
	ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	формирование элементарных математических представлений	1 (во вторую половину дня)	1	1	1	2
1.3	Речевое развитие	1	1	1	2	2
	развитие речи	1	1	1	2	1
	подготовка к обучению грамоте					1
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5	5
	рисование	1	1	1	2	2
	лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	аппликация	-----	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	музыка	2	2	2	2	2
1.5	Социально-личностное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
2.	Коррекционное направление (развитие речи)				5	5
	Итого	10	10	10	17	18
3.	Вариативная часть					
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1раз в месяц на прогулке	1раз в месяц		1	1
	Маханевой М.Д.	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
	Всего:	10	10	10	18	19
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
	чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1
	игровая	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	деятельность					
	общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
	самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
	утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Программное обеспечение воспитательно-образовательной работы МБДОУ Дс № 45
(Парциальные программы и педагогические технологии)**

Табл. 1

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст	Количество групп	Наглядные, учебно- методические пособия	Кто реализует
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Рекомендована Министерство образования РФ	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обучение в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	с 2 месяцев до окончания образовательных отношений	15	1. Методическая литература. 2. Перспективные планы. 3. Конспекты занятий. 4. Наглядный материал. 5. Развивающие, дидактические игры. 6. Учебный план.	Воспитатели, узкие специалисты

Табл.2

Образовательная область Возрастная группа	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
ранний возраст	- «Расширение ориентировки в окружающем», М. А. Васильева, Г.И. Винникова; - «Ознакомление с природой», О. А. Соломенникова; В.В. Гербова, Т. С. Комарова; - Павлова Л.Н. «Раннее детство»	- «Художественная литература», Н. Е. Вераксы.	- «Двигательная деятельность», В. В. Гербова, - «Физическое развитие», С. Я. Лайзане;		- «Игровая деятельность со строительным материалом», Т. С. Комарова, А. А. Парамонова
2 младшая	- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О. В. Дыбина; - «Занятия по формированию элементарных математических представлений», И. А. Помораева; В. А. Позина; - «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», О. А. Соломенникова; - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д.	- «Занятия по развитию речи для детей 3 -5 лет», О. С. Ушакова; - «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», О. С. Ушакова; - «Развитие речи», М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С. Комарова; - «Художественная литература», М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С. Комарова; - «Занятия по развитию речи», В. В. Гербова;	- «Физкультурные занятия в детском саду», Л. И. Пензулаева; - «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», Е. И. Подольская; - «Сборник подвижных игр», Э.Я. Степаненкова; - «Развитие игровой деятельности», Н. Ф. Губанова;	- «Беседы о правилах дорожного движения с детьми», Т. А. Шорыгина, - «Занятия по правилам дорожного движения», Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.	- «Занятия по изобразительной деятельности», Т. С. Комарова; - «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л. В. Куцакова; - «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», методические рекомендации, И. А. Лыкова
средняя	- «Математика для дошкольников 4-5	- «Занятия по развитию речи в	- «Физкультурные занятия в детском саду»,	- «Занятия для детей 3-5 лет по социально-	- «Конструирование», З.В. Лиштван,

	лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений», Е.В. Колесникова; - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О.В. Дыбина; - «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, К.В. Закирова; - «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», Т.В. Вострухина; - «Сценарий занятий по экологическому воспитанию», Л. Г. Горькова; - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д.	средней группе», В.В. Гербова; - «Занятия по развитию речи у детей 3-5 лет», О. С. Ушакова;	Л.И. Пензулаева; - «Физкультминутки», С. А. Левина, С.И. Тукачева;	коммуникативному развитию», Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева; - «Наша родина Россия», Т. А. Шорыгина; - «Учим детей трудиться» М.Д. Маханева, О.В. Скворцова	- «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова; - «Рисование с детьми 4-5 лет», Д.Н. Колдина; - «Лепка с детьми 4-5 лет», Д.Н. Колдина; - «Аппликация с детьми 4-5 лет», Д.Н. Колдина; - «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», И. А. Лыкова
старшая	- «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева; - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О.В. Дыбина, - «Юный эколог», С.Н. Николаева; - «Приобщение детей к истокам русской	- «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми дошкольного возраста», Л. Е. Кыласова, - «Занятия по развитию речи», В.В. Гербова;	- «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», Л. И. Пензулаева.		- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.С. Комарова; - «Занятия по конструированию из строительного материала», Л. В. Куцакова; - «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», методические рекомендации, И. А. Лыкова

	народной культуры» Маханевой М.Д.				
подготовительная к школе	- «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», И. А. Помораева, В. А. Позина; - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О. В. Дыбина, - «Экология», Т. Л. Горлова, - «Добро пожаловать в экологию!», О.А. Воронкевич, - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д.	- «Знакомство с литературой. 5-7 лет», Н.В. Гавриш, О. С. Ушакова, - «Занятия по развитию речи», О. С. Ушакова, - «Развитие речи», Л. Е. Кыласова; - «Говорим правильно», О. С. Гомзьяк. - «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», О. С. Ушакова	- «Физкультурные занятия в детском саду», Л. И. Пензулаева, - «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», Е. И. Подольская.	- «Организация деятельности детей на прогулке», Т.К. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова; - «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», А. П. Шаповалова - «Социально-личностное развитие дошкольников» Л. А. Загуменная, - «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» А. М. Виноградова	- «Занятия по конструированию из строительного материала», Л. В. Кудинова, - «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова; - «Оригами и другие игрушки из бумаги и картона», И. Агапова, М. Давыдова, - «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», Т. С. Комарова, - «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», методические рекомендации, И. А. Лыкова

Методические рекомендации к разработке учебного плана.

Группы	НОД	Занятия по дополнительному образованию	Гимнастика	Развлечения, праздники
1-я младшая группа (от 1,5 до 3 лет)	10 минут 9.15 – 9.25 15.50 – 16.00 9.30 – 9.40 16.00 – 16.10 - 2 занятия в день, утром и вечером по подгруппам. ВСЕГО: 10 занятий, по СанПиНу -10.		4 – 5 минут (в группе)	10 минут
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)	15 минут 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 - 2 занятия в день, в 1-ой половине дня. ВСЕГО: 10 занятий, по СанПиНу -11.	1 раз в неделю по 15 минут	5 – 6 минут (в физкультурном/ музыкальном залах)	15 минут
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	15 – 20 минут 9.00 – 9.20 9.30 – 09.50 - по 2 занятия с перерывом 10 минут. ВСЕГО: 12 занятий (включая занятия по дополнительному образованию), по СанПиНу -12.	2 раза в неделю по 20 минут	6 - 8 минут (в физкультурном/ музыкальном залах)	20 минут
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	20 – 25 минут 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35 ВСЕГО: 15 занятий (включая занятия по дополнительному образованию), по СанПиНу -15.	2 раза в неделю по 25 минут	8 - 10 минут (в физкультурном/ музыкальном залах)	25 – 30 минут
Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)	25 – 30 минут 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 ВСЕГО: 17 занятий (включая занятия по дополнительному образованию), по СанПиНу -17.	2 раза в неделю по 30 минут	10 – 12 минут (в физкультурном/ музыкальном залах)	30 – 35 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка длительностью от 1,5 до 3 минут.

**Кружковая работа с детьми в МБДОУ Дс № 45
на 2019 – 2020 учебный год.**

Табл. № 1

№ п/п	Название	Возраст	Ф.И.О. руководителя
1.	«Занимательная математика»	6-8 лет	Мешкова Наталья Александровна, Крайникова Юлия Александровна
2.	«Школа безопасности»	6-8 лет	Пономарёва Галина Михайловна, Логачёва Ирина Сергеевна
3.	«Смешныеговорилки»	4-5 лет	Баженова Вероника Михайловна
4.	«Весёлый этикет»	5-6 лет	Недогреева Евгения Александровна, Гордовская Елена Евгеньевна
5.	«В гостях у сказки»	5-6 лет	Богомолова Наталья Викторовна, Овсенёва Марина Владимировна
6.	«Волшебный рисунок»	3-4 лет	Сопина Наталья Анатольевна, Нагаенко Ирина Павловна
7.	«Мир вокруг нас»	5-6 лет	Андреева Татьяна Владимировна, Миночкина Валентина Владимировна
8.	«В гостях у природы»	4-5 лет	Степанова Оксана Владимировна, Собгайда Юлия Васильевна
9.	«Крепыш»	4-5 лет	Вежновец Тамара Семеновна
10.	«Хочу все знать»	4-5 лет	Степаненко Елена Владимировна, Тарбаева Светлана Васильевна
11.	«Юные друзья природы»	5-6 лет	Битюцкая Валентина Александровна
12.	«Любознайка»	6-7лет	Мертикова Ольга Викторовна

Табл. № 2

**Платные образовательные услуги
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Название	Ф.И.О. руководителя
1	«Путешествие в страну Артикуляция»	Баженова Вероника Михайловна
2	«Умный малыш»	Андреева Татьяна Владимировна
3	«Хореография»	Ясыченко Елена Владимировна
4	«Путешествие по сказкам»	Богомолова Наталья Викторовна
5	«Спортивная карусель»	Вежновец Тамара Семеновна
6	«Занимательная математика»	Мертикова Ольга Викторовна