

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ Дс №45
протокол № 1
от «23» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом по МБДОУ Дс №45
№ 114-с от
«23» августа 2019 г.
И.С.Оганесян



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(общее недоразвитие речи)
(Программа предназначена для детей старшего
дошкольного возраста.
Срок освоения программы – 2 года)**

Камышин, 2019 г.

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы старшего дошкольного возраста.....	7
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	9
1.2.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АООП ДО.....	10
1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	12
1.3.1. Мониторинг образовательного процесса.....	12
1.3.2. Мониторинг детского развития.....	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	22
2.3. Модель коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР.....	30
2.4. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми ОНР.....	34
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	89
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....	91
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	97

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения.....	99
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	100
3.3. Распорядок дня.....	108
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	112
3.5. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	112
3.6. Организация предметно-пространственной среды.....	113
3.7. Кадровое обеспечение Квалификация педагогических кадров.....	122

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В системе образования России в последнее время происходят существенные изменения. Они касаются содержания образования, которое обновляется и упорядочивается посредством введения государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований к образовательным программам. Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в ДОУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Идущее в настоящее время обновление содержания дошкольного образования подвели нас к необходимости внести изменения в существующую программу коррекционно-развивающей работы, так как в ней не отражены технологии и подходы коррекции звукопроизносительной стороны речи при разных формах дизартрии, ринолалии. А так же не предполагает использование новых методов, приёмов, технологий, что является необходимым.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.

Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителя-логопеда.

Адаптированная программа составлена в соответствии с:

1.«Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС под редакцией профессора Л. В. Лопатиной».

2.Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

3.Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

7. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249.

8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 13.05.2013г.

9. Уставом МБДОУ Дс №45 г. Камышина. (утверждён Комитетом по образованию администрации г. Камышина)

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

В логопедической группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед) является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения, развитие потенциальных возможностей ребёнка.

Цели реализации Программы:

- обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи реализации Программы:

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей,
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития,
- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей,
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями,
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения,
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы,
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка,
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса,
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка,
- принципы интеграции усилий специалистов,
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей,

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала,
- принцип постепенности подачи учебного материала,
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: системном, личностном, деятельностном.

Системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Образовательная программа разрабатывалась с учетом:

- возрастных особенностей детей,
- индивидуальных характеристик личности воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей с ОНР

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы старшего дошкольного возраста

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АООП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи 3 раза в год (по методике Мазановой Е.В.). Диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей). Она используется для выявления образовательной траектории особенностей ребёнка. Результаты педагогической диагностики используются для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка. Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, январе и мае). В проведении мониторинга участвуют воспитатели и специалисты группы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОО, на развитие ребёнка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития индивидуальных качеств ребёнка.

1.3.1. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

1.3.2. Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами дошкольного учреждения и специалистами. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный АОО образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку развития ребёнка по образовательным областям (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

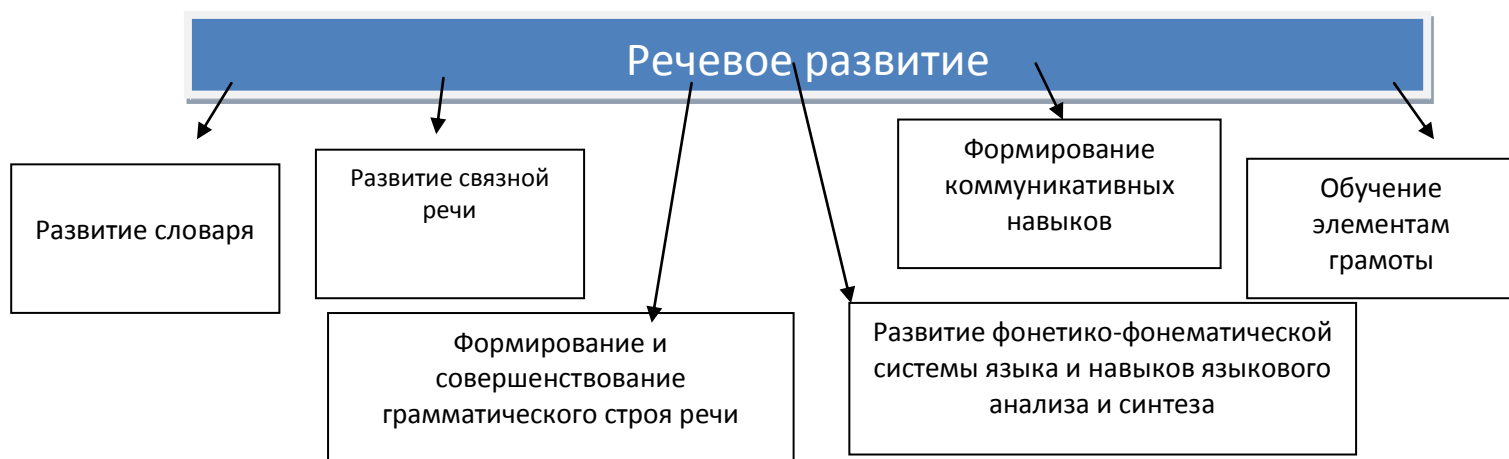
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Реализация АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС под редакцией профессора Л. В. Лопатиной:

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Содержание образовательной деятельности с детьми реализуется по пяти образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития.

Образовательная область «Речевое развитие»



Принципы развития речи





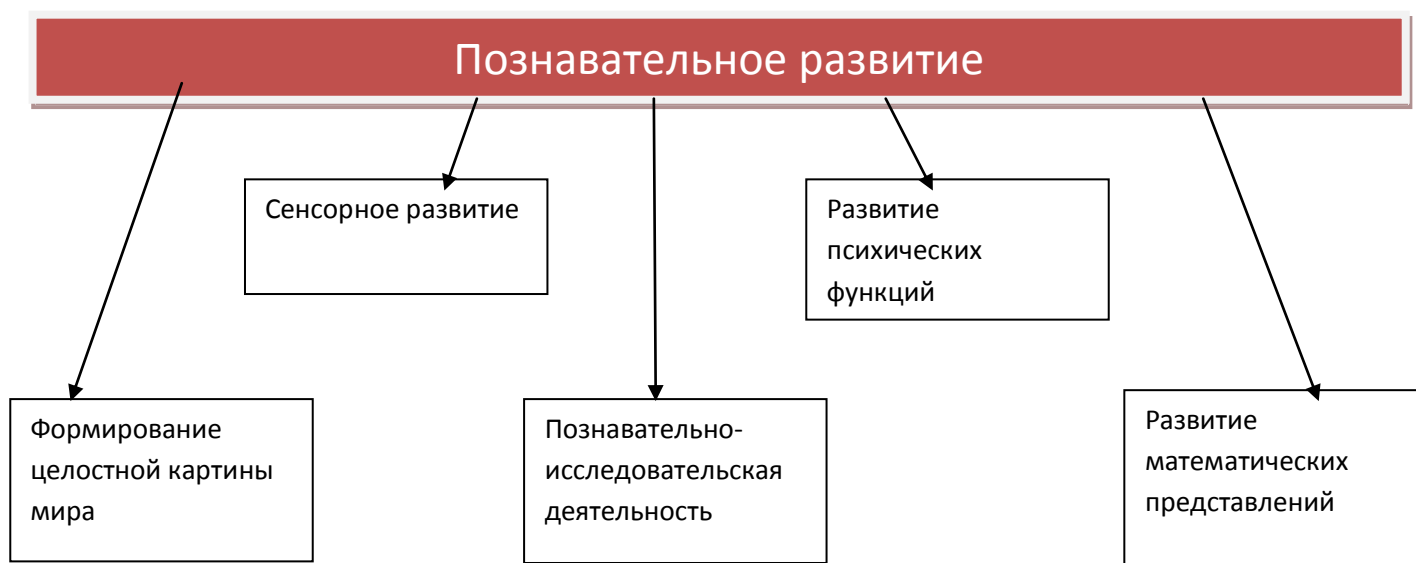
Программно-методическое обеспечение	
5-6 лет	Серия «Рассказы по картинкам». Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В.В. и др. «Примерное комплексное планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. Хрестоматия для чтения в детском саду детям от 4 до 6 лет. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет (Речевая карта). Е.В.Мазанова Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет (Речевая карта). Е.В.Мазанова Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет (Методические рекомендации). Е.В.Мазанова Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет (Методические рекомендации). Е.В.Мазанова Диагностика нарушений развития речи. И.А.Смирнова Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Л.М.Павлова Альбомы упражнений по профилактике и коррекции разных видов дисграфий. Е.В.Мазанова Конспекты занятий для логопедов по профилактике и коррекции разных

	видов дисграфий. Е.В. Мазанова Букварь. Н.С. Жукова Развитие речи, подготовка к освоению письма. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина Комплексные занятия с детьми 6-7 лет. О.В. Кирьянова Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. З.Е. Агранович Я говорю правильно. Н.С. Жукова Альбомы логопедических домашних заданий для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э. Теремкова Рабочие тетради «Говорим правильно в 6-7 лет», «Говорим правильно в 5-6 лет». О.С. Гомзяк Альбом по автоматизации шипящих звуков. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбом по автоматизации сонорных звуков р,рь. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбом по автоматизации сонорных звуков л,ль. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбом по автоматизации свистящих звуков. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. Скворцова И.В.
6-7 лет	Подвижные и речевые игры для детей 5 - 7 лет" А.А. Гуськова. Издательство "Учитель" 2012 год. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2014г. "Занятие по развитию речи для детей 5 - 7 лет" О.С. Ушакова. Творческий Центр - СФЕРА. Москва 2010 год. "Обучение дошкольников грамоте" Д.Б. Эльконина, Л. Е. Журовой Н. В. Дуровой: Программа. Школьная пресса 2011. – 192с. Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». Развитие логического мышления и речи у детей/ Н. А. Кнушевицкая, М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009.- 40 с. Волина В. Праздник числа(Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей.- М.: Знание, 1994.- 336 с. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики,

	развитие речи/ авт. Сост. Н. Л. Стефанова.- Волгоград: Учитель, 2012.-261 с. Агапова И. А. , Давыдова М. А. Мир родного языка.- М.6 АРКТИ, 2008.-144 с. Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДНТСТВО – ПРЕСС, 2001.- 64 с. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2008.-88 с. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет (Речевая карта). Е.В.Мазанова Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет (Речевая карта). Е.В.Мазанова Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет (Методические рекомендации). Е.В.Мазанова Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет (Методические рекомендации). Е.В.Мазанова Диагностика нарушений развития речи. И.А.Смирнова Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Л.М.Павлова Альбомы упражнений по профилактике и коррекции разных видов дисграфий. Е.В.Мазанова Конспекты занятий для логопедов по профилактике и коррекции разных видов дисграфий. Е.В. Мазанова Букварь. Н.С.Жукова Развитие речи, подготовка к освоению письма. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина Комплексные занятия с детьми 6-7 лет. О.В.Кириянова Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. З.Е.Агранович Я говорю правильно. Н.С.Жукова Альбомы логопедических домашних заданий для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э.Теремкова
--	--

	Рабочие тетради «Говорим правильно в 6-7 лет», «Говорим правильно в 5-6 лет». О.С.Гомзяк Альбом по автоматизации шипящих звуков. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Альбом по автоматизации сонорных звуков р,рь. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Альбом по автоматизации сонорных звуков л,ль. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Альбом по автоматизации свистящих звуков. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. Скворцова И.В.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

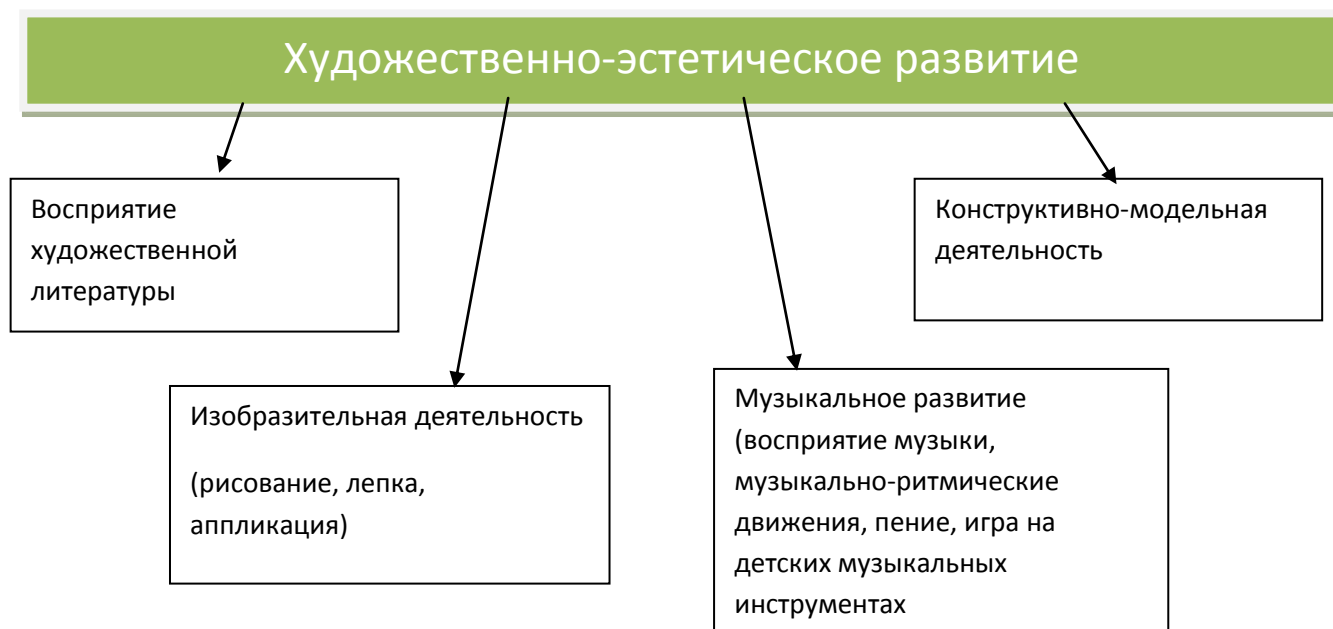


Программно-методическое обеспечение	
5-6 лет	Дыбина О.В., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.-М.: Мозаика- Синтез, 2016. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к раб. Тетради 2007 Новикова В.П. Математика в детском саду для детей 5-6 лет. Конспекты занятий 2006 Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений для детей 5-6 лет. Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2016г Дыбина О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез,2016.

	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окр. миром для детей 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. 2003г. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст. 2003г. Соломенникова О. А.. Ознакомление с природой в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой».
6-7 лет	Математика в детском саду. Подготовительная группа. В.П. Новикова. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2010. – 184с. "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е.А. Мартынова. Издательство "Учитель" 2011. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к раб. Тетради 2007 Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.сост.Е. А. Козинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак.- Волгоград. Учитель, 2009. - 223с.: ил. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений для детей 6-7 лет. Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г Дыбина О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми прдг. Гр.днт. сада: Пособие для воспитателя дошк. Образоват. Учреждения/ С. Н. Николаева. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2005.- 144 с.с ил. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет. 2008г. Соломенникова О. А.. Ознакомление с природой в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 112 с. Занятия по патриотическтому воспитанию в ДОУ./ Под. Ред. Л. А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-160 с.

	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет./ авт. Сост. В. Н. Косарёва.- Волгоград: Учитель, 2-012.-166 с. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: пособие для воспитателей дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 809 с. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие/ под ред. Т. С. Комаровой.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 152 с. Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий/ авт. Сост. В. П. Ватман.- Волгоград: Учитель, 2008.- 181 с. Шорыгина Т. А. Беседы о тайге и её обитателях. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-96 с.
--	---

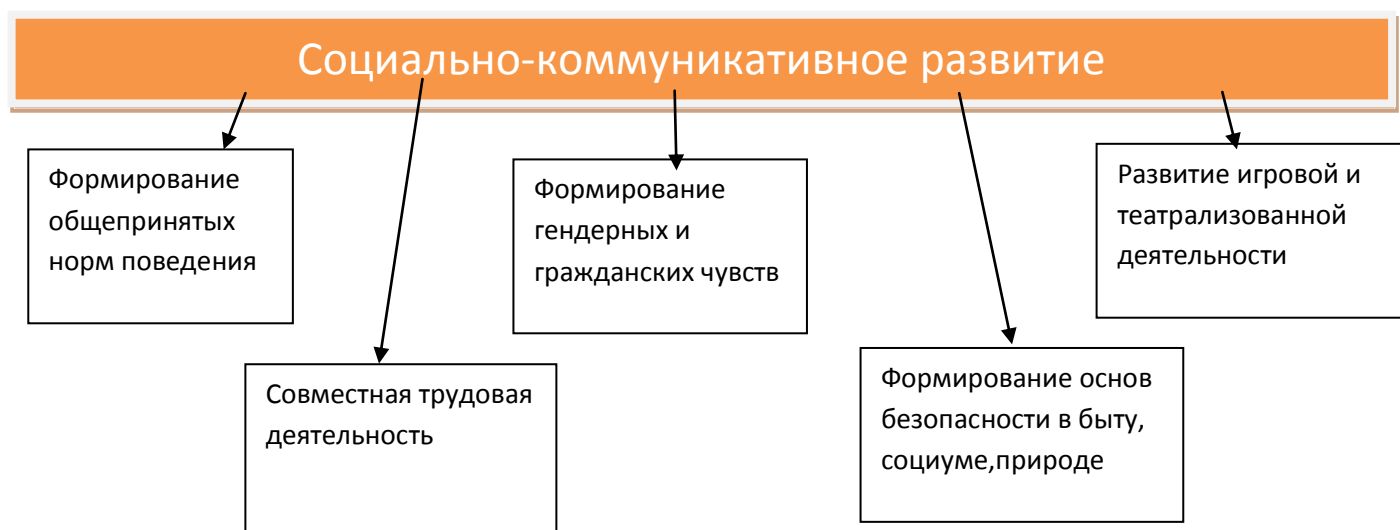
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Программно-методическое обеспечение	
5-6 лет	Альбомы: «Хохлома», «Гжель», «Городец», «Дымка». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2010г Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.- 48с. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование,

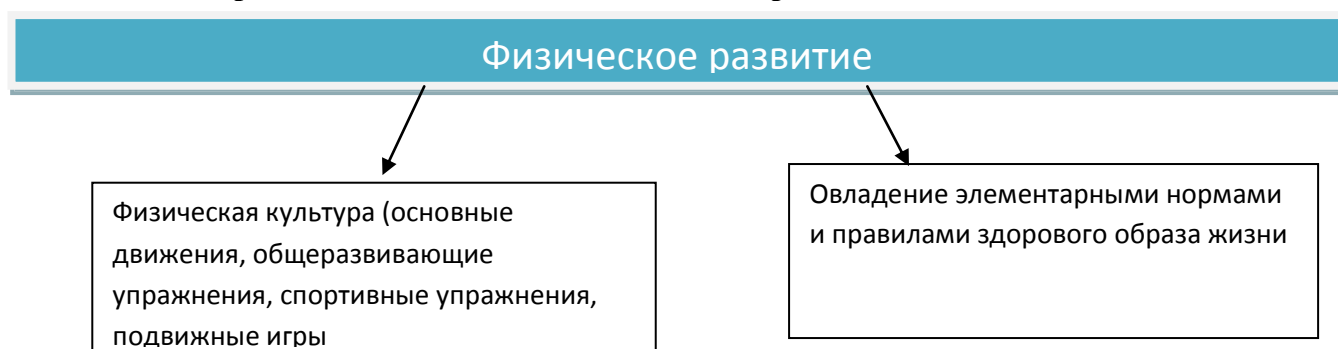
	конспекты занятий/ авт. сот. В. В. Гаврилова, Л. А. Артемьева. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014.-143с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. _М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013._ 208с. перераб. и доп. Изобразительная деятельность и художественный труд . Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт. Сост. В. Павлова.- Влогоград: Учитель, 2012.- 187 с.
6-7 лет	Альбомы: «Хохлома», «Гжель», «Городец», «Дымка». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-Синтез,2016 г. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.2010г Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТНЗ, 2009.- 48с. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий/ авт. сот. В. В. Гаврилова, Л. А. Артемьева. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014.-143с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. _М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013._ 208с. перераб. и доп. Изобразительная деятельность и художественный труд . Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт. Сост. В. Павлова.- Влогоград: Учитель, 2012.- 187 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Программно-методическое обеспечение	
5-7 лет	Развитие социальных навыков детей 5 - 7 лет" О.Р. Меремьянина. Издательство "Учитель" "Социально - нравственное воспитание дошкольника" для занятий 3 - 7 лет Р.С. Буре. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2015г. "Формирование коммуникативных навыков " у детей 3 - 7 лет. Ю.В. Полякевич . Издательство "Учитель" "Трудовое воспитание в детском саду" для занятий с детьми 3 - 7 лет Л.В. Куцакова. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2014г. "Безопасность" Н.Н. Авдеева, "Детство - пресс" "Правила дорожного движения" для детей 3 - 7 лет Г.Д. Беляевская. Издательство "Учитель". "500 игр и заданий" этикет для детей, В. Надеждина. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г, Шарыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. 2008г. Романова Е.А., Малюшкин А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. 2008г. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. 2008г. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. 2008г. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Познавательно-игровые занятия. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ авт. Сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осина.- Врлгоград: Учитель, 2013.-159 с.

Образовательная область «Физическое развитие»



Программно-методическое обеспечение	
5-7 лет	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет М., 1988. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт. Сост. Е. И. Подольская.- Изд. 2-е перераб.- Волгоград: Учитель, 2013.- 246 с.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребёнка. Построение образовательного процесса по реализации Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1) *Совместная деятельность взрослого и детей* - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность), основанная на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода;

- самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2) *Взаимодействие с семьями детей* по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду, способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</i>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
- Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Детское проектирование - Коллективное обобщающее занятие	- Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность	Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</i>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение	- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

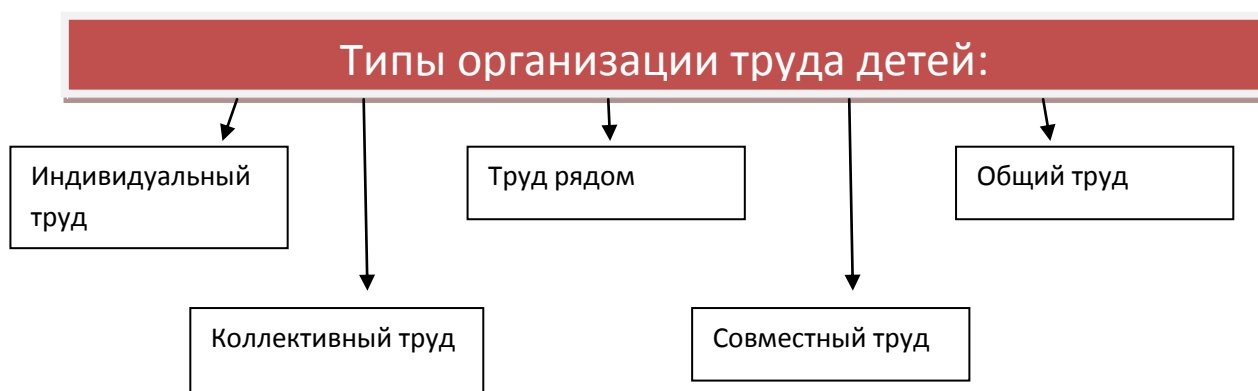
- Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация	- Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	
---	--	--

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</i>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина	Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра	- Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы образовательной деятельности	
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность	Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы



Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</i>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, художественное	Наблюдение - Рассматривание эстетически	Украшение личных предметов - Игры (дидактические,

конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций	привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций	строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества»
--	---	---

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</i>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация - Музыкально-дидактическая игра	Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы

музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка - Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</i>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы работы		
- Утренняя гимнастика содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей – длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики) - Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (разминка в постели с элементами йоги, имитационные упражнения в сочетании с	Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей - Упражнения для разгрузки определенных органов - Корректирующие упражнения для профилактики состояния систем организма - Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 7-10 мин. - Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения - Упражнения для профилактики состояния	Активный отдых детей - Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.

коррегирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами) - Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования Народные подвижные игры - Упражнения и игры на развитие двигательных способностей детей	нервной системы организма (психогимнастика) - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей. - Дни здоровья Детская туристическая деятельность - Игры-соревнования между возрастными группами и сверстниками - Совместные физические развлечения и досуги родителей и детей - Физкультурный досуг, праздник	
---	--	--

Технологии, используемые в работе с детьми:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Целью использования этих технологий является становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

2. Технология развивающего обучения.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

3. Технология проектной деятельности

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

4. Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования: • опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений; •

коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений; • путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира); • путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

5.Технология проблемного обучения в детском саду.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод) В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

6.ТРИЗ в ДОУ.

ТРИЗ, как универсальный инструмент используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить. ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

7.Технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительноиллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

8.Игровая технология.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью.

9.Технология интегрированного обучения.

Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

2.3. Модель коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР



Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза,

фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Особое место в системе работы в группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребёнка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учётом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребёнка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На интегрированных занятиях решаются задачи включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. На интегрированных занятиях у ребёнка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций - внимания, памяти, мышления, речи.

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Форма	Направление
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	- по заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	- по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	- артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпоритмическая гимнастики
	Подгрупповые, фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов	- закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях - расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	- дыхательная гимнастика - корригирующие упражнения - развитие крупной и мелкой моторики - коррекция двигательных навыков
Музыкальный	Фронтальные	постановка диафрагмально-речевого дыхания

руководитель	музыкальные и логоритмические занятия	- развитие координации движений - музыкотерапия - развитие общей и мелкой моторики - развитие эмоциональной сферы - развитие просодической стороны речи
--------------	---------------------------------------	---

2.4. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми ОНР

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и по развитию связной речи;
- фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте;
- индивидуально (подгрупповые) игровая деятельность по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий: 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-6 человек, продолжительностью 15-20 минут. Индивидуально игровая деятельность с каждым ребёнком проводятся ежедневно, продолжительностью 10-15 минут.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Коррекционно-развивающая работа условно подразделяется на периоды обучения:

- 1 ПЕРИОД - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 ПЕРИОД - декабрь, январь, февраль;
- 3 ПЕРИОД – март, апрель, май.

Период	Основное содержание работы
01.09-08.09	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.
3-4 неделя сентября, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие общих речевых навыков Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: «а», «у», «о», «э», «и», «м», «н», «п», «т», «л», «ф», «в», «б». Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков) Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек). Развитие фонематических представлений, фонематического анализа, синтеза, Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н]. Выделение ударного гласного в словах. Подбор слов на гласные звуки. Анализ звуко сочетания: [ау], [уа], [иа]. Звуковой анализ слов: ом, ум, му, мы, да, он, на, но, ну. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Обучать детей элементарным навыкам фонематического анализа. Развитие лексико-грамматических средств языка (по лексическим темам I периода обучения) Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы

	изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи-спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Уточнять представление детей о основных цветах и оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном, творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление простых распространенных предложений. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: 1.существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; 2.существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб» Мама режет хлеб ножом». Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). Формировать навык составления короткого рассказа. Расширение и уточнение словаря по темам : «Человек. Части тела», «Детский сад. Наша группа», «Осень», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад.», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелетные
--	---

	птицы», «Дикие животные наших лесов», «Части тела», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима. Новогодний праздник».
II период Обучения Январь, февраль, март	Развитие общих речевых навыков Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Формирование произносительной стороны речи Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков) Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана). Развитие фонематических представлений, фонематического анализа, синтеза, Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки). Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит). Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж]. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось). Формирование лексико-грамматических средств языка Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнять в практическом употреблении простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). Учить образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие и домашние животные», образовывать относительные прилагательные по темам II периода обучения. Учить образовывать глаголы движения с приставками. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши». Упражнять в согласовании числительных два и пять с существительными. Закреплять навык согласования прилагательных с

	существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы, зимние виды спорта», «Игрушки», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Профессии, трудовые действия», «Инструменты и материалы», «Семья», «Дом. Мебель», «Зоопарк», «Наша Армия родная», «Весна», «Мамин праздник», Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III период апрель, май, июнь	Развитие общих речевых навыков Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки, уточненные и исправленные в первом и втором периодах обучения. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости

	— мягкости, по месту образования. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Работа над слоговой структурой слова Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш). Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал — подъехал — въехал — съехал и т.п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (- ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый — злой, высокий — низкий, и т.п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: 1. с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т.п.); 2. с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.п.) Расширять значение предлогов: К - употребление с дательным падежом, ОТ — с родительным падежом, С-СО — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить), с противительным союзом ИЛИ. сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!...) Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола. Учить определять количество слов в предложении в собственной
--	--

	и чужой речи. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.) Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Расширение и уточнение словаря по темам: «Космос», «Город Камышин. Адрес», «Рыбы. Животный мир водоемов», «Весна. Возвращение птиц», «Насекомые», «Цветы», «Труд людей весной», «Лето. Летние виды спорта». Развитие фонематических представлений, фонематического анализа, синтеза, Продолжать учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов.
--	--

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми ОНР 6-7 лет

Период	Основное содержание работы
01.09-08.09	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.
3-4 неделя сентября, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие общих речевых навыков 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Формирование произносительной стороны речи 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). Работа над слоговой структурой слова 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек). Развитие фонематических представлений, фонематического анализа, синтеза,

	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со гласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мо и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Развитие лексики Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник». Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам периода) 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными место именами мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных два и пять с существительными. Развитие связной речи 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
II период Обучения	Развитие общих речевых навыков 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у

Январь, февраль, март	всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Формирование произносительной стороны речи Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков) Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана). Развитие фонематических представлений, фонематического анализа, синтеза, 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]>[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов. Развитие лексики Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный). Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам периода) 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных.
--------------------------------------	---

	5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. Развитие связной речи 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
III период апрель, май, июнь	Развитие общих речевых навыков Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки, уточненные и исправленные в первом и втором периодах обучения. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости — мягкости, по месту образования. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Работа над слоговой структурой слова 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.). Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения) 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. Развитие лексики Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам периода) 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.

	2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар). Развитие связной речи 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. Развитие лексико-грамматических средств языка. 1. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов; 2. навык подбора синонимов; навык преобразования одних грамматических форм в другие (веселье, весёлый, веселиться) 3. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением, слова синонимы в самостоятельной речи. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи. 1. Заучивание стихотворений, потешек, загадок. 2. Учить составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картин Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма 1. Учить анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки слова, небольшие предложения; 2. читать аналитико-синтетическим способом слова; 3. писать слова; 4. определять количество слов в предложении их последовательность; 5. дать понятие «ударный гласный звук» Совершенствование произносительной стороны речи. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости
--	---

*Календарный план работы в старшей группе по лексическим темам
на 2019-2021 учебный год*

Неде ли	Номер недели	Лексическая тема	Учебн ые недел и	Лексика	Грамматическ ий строй речи	Связная речь	Звуковая сторона речи
сентябрь							
3	16.09 - 20.09	Овощи. Огород	1	Активизация предметного словаря – огород, урожай, морковь... Активизация и обогащение словаря признаков: - цвет- осн. оттенки – свекольный, розовый. - форма – круглый, овальный... Антонимы – морковь сладкая. а лук – горький. Активизация глагольного словаря – собирать, чистить, готовить, жарить.. Активизация и обогащение словаря наречий – вкусно, полезно....	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – баклажанчик, огурчик. Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. мн. ч. – много свёклы, огурцов, моркови... - Дат. п. ед. ч. – дать воды огурцам, репе. - Тв. п. ед. и мн. ч – капельки росы блестели на помидорах, горохе. Употребление предлогов – вставить в предложение пропущенный предлог – свёкла лежала... стол е. Образование глаголов с помощью приставок – прополоть, переполоть, выполоть. Образование притяж. прил. – морковный, тыквенная. Диффер. глаголов соверш. и несоверш. видов – собирают – собрали.	Составление рассказа – описания по схеме.	Знакомство с определением «звук и какие звуки бывают»
4	23.09 - 30.09	Фрукты. Сад.	2	Активизация предметного словаря – сад, фрукты, арбуз, вишня...	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – арбузик, вишенка..	Составление рассказа о фрукте по плану. Составление	Закрепление понятия «Звук»

				Активизация словаря признаков: - цвет – малиновый, лимонный.. - форма – треугольный, овальный. - антонимы – дерево высокое, куст низкий. Активизация глагольного словаря – выращивать, собирать, мыть, варить варенье... Активизация словаря наречий – после лимона во рту кисло.	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – на картине много лимонов, ягод. - Вин. п. – я положу в рот вишню. - Тв.п. – я пойду за сливами... Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – сливовый, яблочное.. Употребление глаголов с приставками – копать, закопать, выкопать.	рассказа – описания о 2 фруктах (чем похожи, чем отличаются?).	
октябрь							
1	01.10 – 05.10	Осень. Деревья. Лес. Парк	3	Обогащение предметного словаря – листопад, дождь, время года, ливень, заморозок... Активизация глагольного словаря – копать, лить, убирать.. Обогащение и активизация словаря признаков – осенний, затяжной, пасмурный, спелый... Активизация словаря наречий – холодно, хмуро, пасмурно...	Диффер. глаголов ед. и мн. ч. – туча по небу плывёт – тучи по небу плывут. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – дождичек... Образование глаголов с приставками – улетели, прилетели. Образование относит. прил. – день с ветром – ветреный день, осенняя погода.	Составление рассказа – сравнения о всех периодах осени (ранняя, золотая, поздняя). Заучивание стихотворений об осени и осенних месяцах.	Знакомство со звуком «у»
2	07.10 – 11.10	Грибы. Ягоды. Заготовки	4	Активизация и обогащение предметного словаря – огород, овощи, фрукты,	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – много огурцов,	Составление рассказа – описания (сравнения) – овощ – фрукт. Составление	Знакомство со звуком «а»

				варенье.. Активизация и обогащение словаря признаков – цвет, форма.. Антонимы – большой – маленький. Активизация глагольного словаря – собирать, выжимать, отвозит..	апельсинов. - Вин. п. – я положу в ящик капусту, сливу. - Тв.п. согласования.	рассказа по серии сюжетных картин «Урожай». Заучивание стихотворений. Заучивание загадок.	
3	14.10 – 18.10	Перелетные птицы.	5	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия птиц – грач, скворец, журавль, стая... - части тела – крыло, хвост, клюв.... Активизация глагольного словаря: - кто как голос подаёт, способ передвижения. Активизация словаря признаков: _эпитеты - антонимы – песня грустная – весёлая. тёплый – холодный. Активизация словаря наречий – быстро, медленно, громко, тихо, холодно.	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в лесу много кукушек, грачей. - Дат. п. – насыпали зёрнышки птицам. - Тв. п. ед. и мн. ч. – ласточки кружат над землёй. - Пр. п. ед. и мн. ч. – дома дети рассказывают о птицах Употребление предлогов – в гнезде, над землёй. Образование глаголов при помощи приставок – прилетел, улетел, вылетел... Образование сложных слов – неподвижный, быстроскрылый... Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. Образование притяж. прил. – песня соловьиная. Образование однокоренных	Составление рассказа – описания о птице по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Заучивание стихотворений о перелётных птицах.	Закрепление знаний о звуках «у» и «а»

					слов – глаз, глазок, глазастый. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. – много взъерошенных птиц.		
4	21.10 – 25.10	Подготовка к зиме. Дикie животные наших лесов.	6	Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога... Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт. Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно. Активизация и обогащение словаря признаков: - Вн. вид – медведь – огромный, толстопaтый. Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка. Антонимы – проворный – неповоротливый.	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек. Образование сущ. в разных падежа: - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов. - Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе. Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче. Образование притяж. прил. – берлога медвежья.	Составление рассказа – описания о звере по плану: Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает? Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие. Составление рассказа по набору слов..	Знакомство со звуком «п»
ноябрь							
1	28.10– 01.11	Одежда. Материалы, из которых она изготовлена.	7	Обогащение предметного словаря по теме Одежда и материалы, из которых она сделана	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах	Составление рассказа-описания об одежде	Знакомство со звуком «о»
2	04.11 – 08.11	Обувь. Материалы, из которых она изготовлена.	8	Обогащение предметного словаря по теме Обувь и	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах	Составление рассказа-описания об обуви	Знакомство со звуком «и»

				материалы, из которых она сделана			
3	11.11 – 15.11	Игрушки.	9	Активизация и обогащения предметного словаря – игрушки, кукла, машина... Активизация словаря признаков: - внешние признаки – круглый, прыгучий, полосатый, зелёный. Антонимы – неуклюжий, проворный.. Активизация глагольного словаря – играть, разбрасывать, радоваться.. Активизация и обогащение словаря наречий – тихо, шумно, задумчиво, интересно	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – много машин, мячей.. - Дат. п. – колёса нужны машинам. Образование сложных слов – длинноногая, большеглазая.. Образование глаголов с помощью приставок – приехала, переехала, отъехала.. Подбор однокоренных слов – куб, кубик, кубиче... Согласование числит. с сущ. Употребление сложных предлогов – я достал мяч из-под шкафа	Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке по плану. Сравнение 2 игрушек – сходство и отличие.	Знакомство со звуком «м»
4	18.11 – 22.11	Домашние животные и их детёныши	10	Активизация и обогащение предметного словаря – названия животных и птиц, кто как голос подаёт – мычит, рычит, кукарекает, части тела животного, птиц. Активизация глагольного словаря, кто как передвигается – скачет, прыгает, бегают. Активизация словаря признаков: - Вн. вид –	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежа: - Род.п. – нет щенка, щенят. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – телёнок – телёночек. Образование сущ. мн. ч., обозначающие детёнышей – телёнок – телята. Согласование сущ. с числит. Образование однокоренных слов – кот – котик, котище, коток.	Составление рассказа – описания по плану: - Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям. Составление рассказа – сравнения 2 дом. птиц – утка – курица. Составление рассказов по набору слов.	Знакомство со звуком «н»

				лошадь гнедая, белогривая. Антонимы – высокий – низкий, сильная – слабая, смелый – трусливый, рогатый – безрогий.	Образование глаголов с помощью приставок – лошадь прискакала, ускакала, перескочила		
5	25.11 – 29.11	Домашние птицы и их детеныши		Активизация и обогащение предметного словаря – названия животных и птиц, кто как голос подаёт – мычит, рычит, кукарекает, части тела животного, птиц. Активизация глагольного словаря, кто как передвигается – скачет, прыгает, бегают. Активизация словаря признаков: - Вн. вид – лошадь гнедая, белогривая. Антонимы – высокий – низкий, сильная – слабая, смелый – трусливый, рогатый – безрогий.	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежа: - Род.п. – нет щенка, щенят. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – телёнок – телёночек. Образование сущ. мн. ч., обозначающие детёнышей – телёнок – телята. Согласование сущ. с числит. Образование однокоренных слов – кот – котик, котище, коток. Образование глаголов с помощью приставок – лошадь прискакала, ускакала, перескочила	Составление рассказа – описания по плану: - Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям. Составление рассказа – сравнения 2 дом. птиц – утка – курица. Составление рассказов по набору слов.	Знакомство со звуком «т»
декабрь							
1	02.12 – 06.12	Дикие животные и их детеныши.	12	Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога... Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт. Активизация и	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек. Образование сущ. в разных падежа: - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков,	Составление рассказа – описания о звере по плану: Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает?	Знакомство со звуком «ть»

				обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно. Активизация и обогащение словаря признаков: - Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый. Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка. Антонимы – проворный – неповоротливый	кабанов. - Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе. Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче. Образование притяж. прил. – берлога медвежья	Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие. Составление рассказа по набору слов..	
2	09.12 – 13.12	Зима.	13	Активизация предметного словаря – сущ. характ. состояния природы. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий... Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами... - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок.. Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик,	Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима». Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок.	Знакомство со звуком «к»

					снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снегокат.. Образование глаголов с помощью приставок – заметаёт, сметает, умчаться, примчаться...		
3	16.12 – 20.12	Зимние забавы и развлечения.	14	Активизация предметного словаря – сущ. характ. состояния природы. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий.. Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами.. - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок.. Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снегокат.. Образование глаголов с помощью приставок – заметаёт, сметает, умчаться, примчаться...	Составление предложени й по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима». Заучивание стихотворен ий о зиме, пословиц, поговорок.	Знакомство со звуком «кь»
4	23.12 – 31.12	Новогодний праздник	15	Обогащение словаря по	Образование сущ. мн. ч. в	Составление предложени	Закрепление знаний о

				теме «Новогодний праздник» Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий... Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..	разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами... - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок.. Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снежокат.. Образование глаголов с помощью приставок – замечает, сметает, умчаться, примчаться...	й по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима». Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок.	звучах «к и кь»
январь							
1	09.01 – 17.01	Посуда.	16	Активизация и обогащение предметного словаря: - предметы – кофейник, самовар, блюдо. - классификация – столовая, декоративная ... Активизация глагольного словаря –	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – на столе нет вилки, вилок. - Тв. п. – я режу хлеб ножом, ножами. - Пр. п. – я варю суп в кастрюле. Образование	Составление рассказа – описания о каком – либо предмете по плану: Что это? Какая она? Из чего сделана? для чего предназначена? Как за ней ухаживать?	Знакомство со звуком «б»

				режут, варят, пекут. Активизация словаря признаков: - антонимы – глубокая – мелкая. - качеств. прил. – глубокая. мелкая. Активизация словаря наречий – очень вкусно, горячо, сладко	относит. прил. – посуда для кухни – кухонная, для чая – чайная. Согласование числит. сущ. в роде, числе, падеже – 1.3,5. Образование сравнит. степени прил. – стакан ниже графина. Образование новых слов с помощью суфф. – солонка, сахарница, сухорница. Образование глаголов с помощью приставок – зажарить, поджарить... Образование притяж. прил. – посуда из стекла – стеклянная... Образование сущ. с разными суфф. - ум. – ласкат. – тарелочка, кофейничек... - увеличит. – самоварище..	Составление рассказа – сравнения о 2 предметах по суды – чем отличается, чем похожа? Заучивание стихотворений, загадок о посуде.	
2	20.01 – 24.01	Продукты питания.	17	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря – пьют, варят, едят, готовят, заготавливают . Обогащение словаря признаков: -качественные прил. – молочная, сладкая, горькая. - антонимы – сыр твердый,	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – ек, ок, и увелич. суфф. –ще – пирог – пирожок, торт – тортище. Образование относит. прил. – продукты из муки – мучные. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в магазине много молока, кефира... - Тв. п. ед. ч. –	Составление рассказа о продуктах питания по плану, использование картинок – графич. плана: - Название, от куда он завезён, как растёт, когда и как собирают урожай, в каком виде его едят, как и что из него можно приготовить	Знакомство со звуком «бь»

				а масло мягкое. Уточнение словаря наречий – после лимона во рту кисло.	я буду есть хлеб с сыром. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов – масло, масляный.. Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, зажарить, изжарить.. Дифференциация глаголов соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили.	. Заучивание загадок.	
3	27.01 – 31.01	Мебель	18	Обогащение и автоматизация предметного словаря: - классиф. – кухонная, обеденная.. - обобщение понятия – гарнитур. Активизация глагольного словаря – покупать, привозить, расставлять, протирать... Активизация словаря признаков – высокий, коричневый, прямоугольный	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в комнате много стульев.. - Дат. п. – подойти к дивану.. - Тв. п. ед. и мн. ч. – сижу на стуле. Образование сущ. с разными суфф.: -ум. ласкат. – стульчик. - с увелич. суфф. – диванище. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов – бусы упали за шкаф. Образование однокоренных слов – зеркало, зеркальце, зеркальный. Образование	Составление рассказа – описания о каком либо предмете мебели по плану. Составление сравнительного рассказа – описания о 2 предметах мебели по предложенному плану.	Знакомство со звуком «э»

					глаголов с помощью приставок – рубить, срубить, отрубить.		
февраль							
1	03.02 – 07.02	Транспорт. Правила Дорожного движения.	19	Активизация и обогащения предметного словаря: - составные части – в кабине, педали, рычаг.. Профессии, связанные с транспортом – пилот, механик, водитель, капитан... Обогащение словаря признаков. Классификация транспорта – автодорожный, железнодорожный, воздушный... Активизация глагольного словаря – плыть, лететь. заправлять, ремонтировать. Уточнение и активизация словаря наречий – удобно, быстро, уютно	Употребление сложных предлогов – ремонтник забрался под машину, вылез из-под машины. Согласование числит. с сущ. в роде, числе. падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – лететь, лётчик. полёт, взлётная полоса. Образование глаг. с помощью приставок – приплыть, переплыть, заплыть... Образование сравнит. степени прил. – путешествовать поездом медленнее, чем самолётом. Образование относит. прил. – резиновые. стеклянный	Составление рассказа – описания по опорным словам. Придумывание конца рассказа. Составление рассказа «как я путешествовал». Составление рассказа-сравнения о 2 видах транспорта (самолёт-ракета). Заучивание стихотворений. Пересказ рассказов	Знакомство со звуком «г и гь»
2	10.02 – 14.02	Профессии. Трудовые действия.	20	Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хозяйство, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье. Активизация глагольного словаря – защищает,	Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать. Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий,	Составление рассказа-описания по схеме: - классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено? использовался этим	Знакомство со звуком «ль»

				готовит, красит... Активизация словаря признаков – трудолюбивы й, смелый. добрый... Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно	педагогически й...	орудием сам? Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?». Формирован ие слоговой структуры предложени й – часовщик чинит часы, регулировщ ик регулирует движение. Пересказ рассказа «Важные профессии». Заучивание стихотворен ий. Составление рассказа- описания по сюжетным картинкам.	
3	17.02 - 21.02	Наша армия. Военные профессии.	21	Активизация и обогащение предметного словаря – Отечество, Родина, армия, моряки, лётчики.... Обогащение и активизация словаря качественных признаков – бесстрашные, геройские, смелые, отважные.... Активизация глагольного словаря – защищать, воевать, стрелять, заряжать... Активизация словаря наречий – смело, метко, решительно, настойчиво	Образование сущ. Род.п. ед. и мн. ч. – много чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундирован ия... Образование глаголов с помощью приставок – побежал, выбежал, забежал, отбежал.... Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже – 1, 3, 5. Образование относит. прил. – сухопутные, военно- морская, авиационные	Составление рассказа- описания по картине «Профессии ». Заучивание стихотворен ий.	Знакомство со звуком «ы»
4	25.02 -	Зимующие	22	Активизация	Образование	Составление	Знакомство

	28.02	птицы.		предметного словаря: - названия, части тела. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация словаря наречий.	сущ. в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже,	рассказа-описания о зимующей птице. Составление рассказа-сравнения двух птиц. Заучивание стихотворений о зимующих птицах	со звуком «с»
март							
1	02.03 – 06.03	Начало весны	23	Активизация предметного словаря – весенние явления – град, оттепель, проталины, сосульки. Активизация словаря признаков: - кач. прил. – бирюзовый, изумрудный, солнечный... - антонимы – прозрачная – мутная, холодно – тепло... Активизация глагольного словаря – Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается... Активизация и обогащение словаря наречий – На улице – тепло, холодно, дождливо, ветрено...	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род. п. – в весенний день много света, луж, ручьёв.... - Дат. п. – мы радуемся свету, лучам, теплу... - Тв. п. – сходить в лес за берёзовым соком. - Пр.п. – о весенних цветах, солнышку.... Образование сравнит. степени прил. – весной на озере опасно, а на быстрой реке ещё опаснее. Образование сложных слов – сходит лёд – ледоход, круглые сутки – круглосуточно... Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже.	Составление рассказа-описания по схеме: - Погода весной – небо, осадки, солнце. Растения, животные, люди весной, одежда, игры.	Знакомство со звуком «сь»
2	10.03 – 13.03	Мамин день	24	Активизация предметного словаря – женщина, мама, бабушка, праздник... Активизация	Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – бабушка много печёт	Составление рассказа-описания о маме, бабушке по плану. Составление рассказа по	Знакомство со звуком «ш»

				словаря признаков: - кач. прил. – красивая, милая, добрая... - относит, прил. – мамы, бабушкины... - антонимы – молодая – старая, добрая – злая... Активизация глагольного словаря – что умеет делать мама? – печь, варить, шить, жарить, любить.... Активизация словаря наречий – как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго	пирожков. - Тв. п. – мама согреет сердцем, душой. - Пр.п. – говорить о маме, бабушке. Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже. Образование глаголов с помощью приставок – гладить – выгладить, отгладить, загладить... Образование притяж. прил.	картине «Праздник 8 марта».	
3	16.03 – 20.03	Семья	25	Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра.. Активизация словаря признаков: -кач. прил. – мама добрая, нежная... - антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая. Активизация словаря наречий – как говорит мама? – ласково, нежно. Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка. Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях	Развитие монологической речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	Дифференциация звуков «с и ш»
4	23.03 – 27.04	Комнатные растения	26	Активизация и обогащение предметного словаря:	Образование сущ. в разных падежах. Согласование	Составление рассказа – описания о комн.	Знакомство со звуком «х и хь»

				- названия, части комнатн. растения. Активизация глагольного словаря – поливает, протирать, ухаживать. Активизация и обогащение словаря признаков	числит. с сущ. в роде, числе, падеже.. Образование ложных слов – цветовод. Упражнять в изменении глаголов во временах, числах, использовать в речи предлог – ОТ	растении с использ. плана. Пересказ рассказа	
5	30.03 – 03.04	Рыбы	27	Активизация предметного словаря – река, ручей, пруд, океан, болото.. Активизация словаря признаков: - качественные признаки – блестящий, скользкий... - антонимы – узкий – широкий... Активизация глагольного словаря – плавает, ловить, клевать.... Уточнение и активизация словаря наречий – быстро, ловко, терпеливо, мелко	Образование сущ. мн. ч. от ед. ч. Согласование числит. с сущ. в роде и числе. Образование притяж. прил. Образование сущ. в разных падежах. Образование сущ. с увелич. суфф.	Составление рассказа-описания по схеме. Составление рассказа по серии картин «Сом» Заучивание стихотворений «В реке», «Щука». Составление рассказа из личного опыта	Знакомство со звуком «в и вь»
апрель							
1	06.04 - 10.04	Весна. Возвращение птиц.	28	Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы. Активизация словаря признаков: - внешн. вид, характер, антонимы. Активизация и	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – в лесу много птиц. - Дат.п. – посыпали корм голубю и воробьям. - Пр.п. – папа рассказал о журавлях, аисте. Употребление	Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме.	Знакомство со звуком «з»

				обогащение глагольного словаря: – кто как кричит? Кто как передвигается?. Обогащение словаря наречий – неустанно, медленно, ловко, быстро.	сложных предлогов – птенец вылетел из гнезда. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – соловьиные, журавлиный ... Образование глаголов с помощью приставок – лететь – вылететь, перелететь, залететь....		
2	13.04 – 17.04	Космос	29	Активизация предметного словаря. Активизация словаря признаков. Антонимы – тёмно – светло, трудно – легко. Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря наречий.	Образование сущ. ед. и мн. ч. а разных падежах: - Род.п. – у космонавтов.. - Тв. п. – дружить друг с другом. - П.п. – заботиться о космонавтах. Образование слов с помощью приставок. Образование сложных слов – полнолуние, небосвод, небосклон	Составление рассказа – описания по сюжетной картине. Пересказ рассказа «Первый космонавт».	Знакомство со звуком «зъ»
3	27.04 – 30.04	Насекомые.	30	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия – оса, комар.. - части тела – крылья, усики, лапки... Активизация глагольного словаря – кто как кричит – жужжит, стрекочет..., как передвигается – летает, ползает,	Образование сущ. в ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. ед. и мн. ч. – бабочек, кузнечиков.. - Тв.п. мн. ч. – птицы питаются насекомыми... - Пр.п. ед. и мн. ч. – энтомолог рассказал о редкой бабочке и	Составление рассказа – описания по плану. Заучивание стихотворений о насекомых.	Знакомство со звуком «ж»

				порхает, прыгает... Активизация словаря наречий – больно, вредно, ярко...	больших осах. Употребление сложных предлогов – гусеница вылезла из-под листа. Согласование сущ. и числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – комариный, пчелиный... Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов – большие глаза – большеглазая		
4	06.05 - 08.05	Зоопарк.	31	Обогащение предметного словаря – юг, север, Африка, Антарктида, жираф, бегемот, тюлень... Активизация глагольного словаря – прыгает, тянется, плавает, гоняется... Обогащение словаря признаков: - внешний вид – огромный, пятнистый, лохматый.. - повадки – неуклюжий, быстрый, медлительный .. - антонимы – проворный – неповоротливый, колючий – пушистый... Активизация словаря наречий – быстро, морозно,	Образование сущ. множ. ч. и ед. ч. – верблюжата – верблюжонок, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы... Согласование числит. с сущ. в оде, числе – 1, 3, 5. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. мн. ч. – В Африке много жирафов, львов. - Тв. п. ед. и мн. ч. – буду наблюдать за моржами. Образование притяж. прилагательных – морда – верблюжья, медвежья. детёныш – тюлений, львиный... Образование сравнит. степени прилагательн	Составление рассказа – описания по схеме: - кто это? - Внешн. вид животного, чем оно питается? - где живёт? - есть ли у него враги? - как оно защищается ?.	Дифференциация звуков «з и ж»

				жарко, солнечно	ых – у оленя короткий мех, а у оленёнка ещё короче. Образование сложных слов – жираф – длинношей, медведь – толстопятый, олень – короткохвост ый.		
май							
1	11.05 – 15.05	День Победы.	32	Активизация предметного словаря – победа, салют, герой.... Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование сущ. в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числит. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа из личного опыта «Праздничн ый салют».	Знакомство со звуком «д и ды»
2	18.05 – 22.05	Город. Адрес	33	Активизация словаря: - осн. понятия – страна, флаг, гимн, президент.. - синонимы – часы – куранты... Активизация словаря признаков – независимая. сильная, большая. Российская... Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает.. Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в стране много городов, народа, морей... - Вин. п. ед. ч. – по телевизору можно часто увидеть президента и его правительство . - Тв. п. ед. и мн. ч. – в Москве любимся курантами, площадями, улицами. - Пр.п. ед. и мн. ч. – другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России. Согласование сущ. с числит, в роде, числе,	Составление рассказа « Россия – Родина моя» по опорным словам	Знакомство со звуком «ф и фь»

					падеже – 1.3.5. Образование притяж прил. – Русь – русская, Россия – Российская..		
3	25.05 – 29.05	Весенние сельскохозяйственные работы.	34	Активизация предметного словаря – месяц, время года, день недели.... Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация словаря наречий	Образование сущ. ед. и мн. ч. Сogласование сущ. с числит. Образование глаголов с помощью приставок – вить – свить... Сogласование глаг. с сущ. Образование кач. прил. – холодная сосулька, относит. прил. – весеннее солнышко... Сравнит. степень прил. – солнце теплее... Образование сложных слов – садовод	Составление рассказа – описания по сюжетной картине. Составление рассказа – описания по пейзажной картине	
4	25.05 – 29.05	Лето.	35	Активизация предметного словаря – отдых, отпуск, поездка.. Обогащение глагольного словаря – дождь идёт, льёт.. Активизация словаря наречий – на улице тепло, дождливо, облачно, прохладно.	Сogласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже – лесная поляна, глубокая речка. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – дождик, дождичек. Образование относит. прил. – сок из земляники, воздух морской, горный.	Составление предложений по вопросам	

*Календарный план работы в подготовительной к школе группе по лексическим темам на
2019-2021 учебный год*

Недели	Календарь	Лексическая тема	Учебные недели	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Звуковая сторона речи
сентябрь							
3	16.09 - 20.09	Осень	1	Активизация предметного словаря. Активизация и обогащение словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами. Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Образование относит. прил. Образование ставнит. степени прил	Составление предложений по вопросам. Работа с деформированным предложением. Распространение предложений однородными членами. составление рассказа по пейзажной картине «Поздняя осень».	Тема «Звук и буква «у» Тема «Звук и буква «а»
4	16.09 - 20.10	Деревья осенью. Листья	2	Активизация предметного словаря: - время года, осень, сезон, урожай, грибы (3-4-названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад. Активизация и обогащение словаря признаков: - Прил., обозначающие цветные оттенки – багряный, жёлто-коричневый. - Качественные прил. – ветер – пронзительный, холодный, птицы – перелётные. Активизация глагольного словаря – наступить,	Образование сущ. ед. и множ. числа в разных падежах: - Род.п. – мало солнца, много туч. - Тв.п. – иду под дождём. - Пр. п. – дети рассказывали о дождевой погоде, о серых тучах. Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами – лист, листик, листочек. Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже – голубое небо, бирюзовые облака. Дифференциация гл. ед. числа и множ. ч: - несов. вид – улетает – улетают. - сов. вид и несов. вид –	Составление предложений по вопросам. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказа-описания по сюжетной картинке «Золотая осень».	Закрепление знаний о звуке и букве «у» и «а». Тема «Звук и буква «и»

				лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать. Активизация словаря наречий – хмуро, дождливо, пасмурно, холодно.	улетают – улетели. Образование относит. прилагат. – день с солнцем – солнечный день. Образование сравнительной степени прил. – осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой.		
октябрь							
1	01.10 – 04.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	3	Активизация предметного словаря – огород, урожай, морковь... Активизация и обогащение словаря признаков: - цвет- осн. оттенки – свекольный, розовый. - форма – круглый, овальный... Антонимы – морковь сладкая. а лук – горький. Активизация глагольного словаря – собирать, чистить, готовить, жарить.. Активизация и обогащение словаря наречий – вкусно, полезно....	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – баклажанчик, огурчик. Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. мн. ч. – много свёклы, огурцов, моркови... - Дат. п. ед. ч. – дать воды огурцам, репе. - Тв. п. ед. и мн. ч – капельки росы блестели на помидорах, горохе. Употребление предлогов – вставить в предложение пропущенный предлог – свёкла лежала...столе. Образование глаголов с помощью приставок – прополоть, переполоть, выполоть. Образование притяж. прил. – морковный, тыквенная. Диффер. глаголов соверш. и несоверш.	Составление рассказа – описания по схеме.	Тема «Звуки «п» и «пъ» и буква «п» Тема «Звуки «к» и «къ» и буква «к»

					видов – собирают – собрали.		
2	07.10 – 11.10	Фрукты	4	Активизация предметного словаря. - Урожай, овощи, фрукты, ягоды, огород, грядки, садовод. Активизация словаря признаков: - цвет (оттенки) - форма - размер - вкус Уточнение и активизация словаря наречий: - Во рту (как?) –кисло, сладко, горько, пресно.	Образование сущ. с ум. ласкат. суффиксами; -помидорчик, помидорище. Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род. п. – много фруктов, овощей, нет ни одного огурца. - Дат. п. – подойти к овощам и фруктам в магазине. - Тв. п. – можно наесться персиками, яблоками, абрикосами, дыней. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательных: - сок из моркови – морковный. Употребление предлогов - сорвать с грядки, упало с дерева, лежит на земле. Образование глаголов с помощью приставок - копать – выкапывать, закапывать, откапывать. Образование сложных слов путём соединения двух корней: - кисло-сладкий вкус, красно-жёлтый	Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа-описания по плану: - что это? - цвет, форма, вкус, размер. - где растёт? - что из этого можно приготовить? Составление рассказа-описания (сравнение по плану).	Тема «Звуки «т» и «ть» и буква «т» Дифференциация звуков «т» и «к»

					бочок.		
3	14.10 – 18.10	Насекомые	5	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия – оса, комар.. - части тела – крылья, усики, лапки... Активизация глагольного словаря – кто как кричит – жужжит, стрекочет..., как передвигается – летает, ползает, порхает, прыгает... Активизация словаря наречий – больно, вредно, ярко	Образование сущ. в ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. ед. и мн. ч. – бабочек, кузнечиков.. - Тв.п. мн. ч. – птицы питаются насекомыми... - Пр.п. ед. и мн. ч. – энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Употребление сложных предлогов – гусеница вылезла из-под листа. Согласование сущ. и числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – комариный, пчелиный... Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов – большие глаза – большеглазая ...	Составление рассказа – описания по плану.	Закрепление знаний о буквах «к», «т», «п». Тема «Звук «о» и буква «о»
4	21.10 – 25.10	Перелетные птицы	6	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия, части тела. Активизация словаря признаков: - эпитеты – воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой. Антонимы – песня	Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. мн. числа – в лесу много дятлов, кукушек, щеглов. Дат. п. мн. ч. – насыпали зёрнышки воробьям. - Тв. п. ед. и мн. числа – голуби кружат над воробьями. Пр. п ед и мн. числа – дома	Составление предложений из набора слов. Составление рассказа – описания по схеме – классификация - цвет, оперенье, размер, части тела	Тема «Звуки «х» и «хь» и буква «х» Дифференциация звуков «к» и «х»

				грустная, весёлая. Птицы перелётные, зимующие. Активизация словаря наречий – ворона кричит (как?) – мерзко, кукушка кукует (как?) – неустанно	дети рассказали о птицах. Употребление предлогов – грачонок сидел в гнезде. коршун кружил над гнездом. Образование глаголов с помощью приставок – порхать – спорхнул, упорхнул. Образование сложных слов – не двигается – неподвижный. Образование сущ. с ум. - ласкат. суффиксами – гнездо – гнездышко, воробей – воробушек		
ноябрь							
1	28.10–01.11	Грибы. Ягоды	7	Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация – трава, ягоды.. - части – ствол, корень.. - цветы – полевые, садовые.. - трава – клевер, осока.. - грибы – съедобные, ядовитые... Обогащение и активизация словаря признаков: - кач. прил. – цветные, яркие... Антонимы – высокий – низкий...	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род. п. – в поле много травы, клевера... - Дат. п. – стволу и веткам нужно питание.. - Тв. п. – цветы поливают водой, подкармливаю т удобрениями. - П.п. – дети рассказывают о любимых цветах. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов – под развесистым деревом всегда	Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа по опорным словам. Пересказ текста.	Тема «Звук «ы» и буква «ы»» Закрепление знаний о буквах «а, у, о, и, ы»

				Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий – низко, глубоко, красиво...	тенисто. Образование однокоренных слов – цветы, цветастый, соцветие... Образование глаголов с помощью приставок – отрос, вырос, зарос... Образование относит. прил.		
2	04.11 – 08.11	Домашние животные	8	Обогащение предметного словаря: - названия животноводческих профессий (свинарка, доярка, телятница...) - места обитания – ферма, свинарник, коровник, конура, овчарня, птичник, птицеферма, птичница, курица, петух, гусыня. Активизация и обогащение глагольного словаря – кудахчет – кудахнуть, гагочет – гагочут, вышагивает, переваливает ся. Активизация и обогащение словаря признаков: - вн. вид и повадки птицы, - животного - антонимы Активизация словаря наречий – гусь ходит (как?) –	Образование сущ. мн. ч. и ед. числа – жеребёнок – жеребята Согласование числит. с сущ. в роде, числе. Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – нет коня – много коней - Тв.п. – лошадь кормят сеном, а собаку мясом. Прил. – морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья. Образование сложных слов – длинная грива - длинногривая Образование глал. с помощью приставки – собака прибежала, убежала, отбежала. Употребление предлогов (зерно склевали с блюдца).	Составление рассказа-описания по схеме: - внешн. вид, части тела, детёныши, повадки, чем питается? кто за ним ухаживает? какую пользу приносит? Составление рассказа по картине «Птичий двор». Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».	Тема «Звуки «м» и «мь» и буква «м» Тема «Звуки «н» и «нь» и буква «н»

				важно, настороженн о			
3	11.11 – 15.11	Дикие животные	9	Активизация предметного словаря: - место обитания (логово, нора, берлога, дупло) - части тела (туловище, голова, копыта, морда...) Обогащение словаря признаков: - прил. характеризующие внешний вид – бурый, белый, гималайский, пушистая... - прил. хар. повадки животного – сильный, смелый, коварный, хитрая... Активизация глагольного словаря – переваливать ся, скачет, бежит, прыгал, догоняет, охотиться... Уточнение и активизация словаря наречий – как прыгает белка? – ловко, стремительно, быстро, резво, пугливо...	Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающие детёнышей – лисёнок – лисята, ежонок – ежата... Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – в лесу много лиси лисят. - Тв. п. – наблюдает за белкой, белками. Пр.п. – расскажу о зайце и зайчатах. Согласование числит. с сущ. в роде, числе – 1 ежонок, 3, 5 ежат... Образование сравнит степени прил. – у медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее. Образование притяж. прил. – морда – волчья, лисья. заячья.... Образование сложных прил. – длинноухий, короткохвостый, быstroногий...	Составление загадок – описания по предлагаемой схеме: - вн. вид зверя, его повадки, чем питается? где живёт? есть ли у него враги? как он защищается? Составление рассказа по сюжетной картине «запасливый ёж». Заучивание стихотворений о животных. Чтение рассказа Л.Толстой «Как волки учат своих детей».	Дифференциация звуков «н и м» Тема «Звук «б» и буква «б»
	18.11 – 22.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	10	Активизация и обогащение предметного словаря: - классиф. одежды и обуви (мужская, женская,	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – рукава, манжеты, воротник у платья...	Составление рассказа – описания по плану – схеме: Что это? цвет, форма, детали одежды, классификации	Тема «Звуки «б» и «бь» и буква «б» Дифференциация звуков «б и п»

				детская, верхняя, рабочая, праздничная ...) - детали одежды (манжет, воротник, рукав, козырёк...) - инструменты, используемые при изготовлении одежды и обуви (нитки, сантиметр, ножницы...) - профессии, связанные с изготовлением одежды, обуви – шляпница, ткачиха, художник-модельер, сапожник... Активизация словаря признаков: - названия предметов одежды, обуви, головных уборов – юбка, брюки, пиджак, кепка..... - антонимы – жакет тесный, а пиджак свободный. Активизация глагольного словаря – надевать, одевать... Активизация словаря наречий – быстро, удобно, красиво....	- Пр.п. – я пойду гулять в сапогах, кедах.... - Тв.п. – я пойду на рынок за сапогами, брюками... Образование относит. прил. – фетровая, ситцевая... Образование глаголов с помощью приставок – соткать, выткать... Образование сравнит. степени прил. – кофта короче платья.	я. Составление рассказа-сравнения по выбору – о шубе и пальто, - чем похожи, отличие. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как я одевался летом».	
4	25.11-29.11	Домашние птицы и их детеныши.		Обогащение предметного словаря: - названия	Образование сущ. мн. ч. и ед. числа – жеребёнок –	Составление рассказа-описания по схеме:	Тема «Звук «с» и буква «с» Тема «Звук

				животноводческих профессий (свинарка, доярка, телятница...) - места обитания – ферма, свинарник, коровник, конура, овчарня, птичник, птицеферма, птичница, курица, петух, гусыня. Активизация и обогащение глагольного словаря – кудахчет – кудахнуть, гагочет – гагочут, вышагивает, переваливается. Активизация и обогащение словаря признаков: - вн. вид и повадки птицы, животного - антонимы Активизация словаря наречий – гусь ходит (как?) – важно, настороженно	жеребята Согласование числит. с сущ. в роде, числе. Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – нет коня – много коней - Тв.п. – лошадь кормят сеном, а собаку мясом. Прил. – морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья. Образование сложных слов – длинная грива - длинногривая Образование глал. с помощью приставки – собака прибежала, убежала, отбежала. Употребление предлогов (зерно склевали с блюда).	- внешн. вид, части тела, детёныши, повадки, чем питается? кто за ним ухаживает? какую пользу приносит? Составление рассказа по картине «Птичий двор». Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».	«сь» буква «с»
декабрь							
1	02.12 – 06.12	Зима. Зимние месяцы.	11	Активизация словаря предметов – зима. время года, стужа. заносы, снежинка... Активизация словаря признаков: - кач. прил. – снежный, морозный,	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – зимой много метелей, снега, заносов. - Тв.п. – дети выходят на улицу с санками, лыжами. - Пр.п. – дети	Составление рассказа-описания по схеме: -погода – небо, солнце. осадки, растения зимой, люди зимой, одежда, развлечения. Составление рассказа по	Дифференциация звуков «с и съ» Тема «Звук «з» и буква «з»

				холодный, мягкий. ... Антонимы-мгкий – твёрдый, Большой – маленький, широкий – узкий. Уточнение словаря наречий – на улице – морозно, холодно, тепло. ... Активизация словаря, хар. особенности зимы на Кольском полуострове – полярная ночь, северное сияние, полярный круг.	дети рассказывают о горке, сугробах. Согласование сущ. и числит. – 1,3,5. Образование сложных слов – голый лёд – гололёд, падает снег – снегопад. Образование глаголов с помощью приставок – лепить – вылепить, залепить, отлепить. Употребление сложных предлогов – дети спрятались за сугробом. Они выскочили из-за сугроба..	пейзажной картине. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Составление сравнительного рассказа-описания о 2 временах года (лето и зима). Заучивание стихотворения.	
2	09.12 – 13.12	Дикие животные зимой.	12	Активизация предметного словаря: - место обитания (логово, нора, берлога, дупло) - части тела (туловище, голова, копыта, морда...) Обогащение словаря признаков: - прил. характеризующие внешний вид – бурый, белый, гималайский, пушистая... - прил. хар. повадки животного – сильный, смелый, коварный, хитрая... Активизация глагольного словаря –	Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающие детёнышей – лисёнок – лисята, ежонок – ежата... Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – в лесу много лиси лисят. - Тв. п. – наблюдает за белкой, белками. Пр.п. – расскажу о зайце и зайчатах. Согласование числит. с сущ. в роде, числе – 1 ежонок, 3, 5 ежат... Образование сравнит. степени прил. – у медведя мех длинный, а у	Составление загадок – описания по предлагаемой схеме: - вн. вид зверя, его повадки, чем питается? где живёт? есть ли у него враги? как он защищается? Составление рассказа по сюжетной картине «запасливый ёж». Заучивание стихотворения о животных. Чтение рассказа Л.Толстой «Как волки учат своих детей».	Тема «Звук «зь» буква «з» Дифференциация звуков «з и зь»

				переваливать ся. скачет, бежит, прыгал, догоняет, охотиться... Уточнение и активизация словаря наречий – как прыгает белка? – ловко, стремительно , быстро, резво, пугливо...	лисы ещё длиннее. Образование притяж. прил. – морда – волчья, лисья. заячья.... Образование сложных прил. – длинноухий, короткохвосты й, быстроногий... .		
3	16.12 – 20.12	Мебель	13	Обогащение предметного словаря: - профессии – лесоруб, столяр, пильщик, полировщик ... - детали и составные части – ножка, крышка, дверца. Активизация и обогащение словаря признаков: - классификац ия мебели – детская, спальня, школьная... - качеств. прил. – мягкий, удобный, вместительн ый.... Антонимы – кресло мягкое, а стул жёсткий.. Активизация глагольного словаря – мастерить, вытирать, собирать, ломать... Активизация словаря	Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже – 1 диван, 3, 5 диванов.. Употребление сложных предлогов – взять книгу с полки. достать мяч из-под стола. Образование притяжат. прил. – стол для письма – письменный. Диффер –я глаголов соверш. и несов. вида – мастерить – смастерил, сидит – посидел... Образование сравнит. степени прил. – кровать шире. чем диван. Образование относит. прил. – мебель из кожи – кожаная.	Составление рассказа по заданным словам. Составление рассказа – описания «Обставляем комнату, гостиную, спальню, кухню» Придумывани е конца рассказа. Составление рассказа «как я убирал(а) комнату».	Дифференциа ция звуков «сь и зь» Дифференциа ция звуков «с и з»

				наречий – жёстко, удобно, красиво...			
4	23.12 – 31.12	Новый год	14	Активизация предметного словаря – утренник. дед Мороз, Снегурочка, рождество, сказка, выступление. Активизация словаря качественных прил. – сказочная, волшебная. разноцветная ... Активизация словаря глаголов – встречать, водить, танцевать...	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – много игрушек. подарков, сказок. - Тв.п. – работаем с клеем, бумагой, кисточкой, фантазией. Образовывать относит. прил. – шары из стекла – стеклянные, бумажные гирлянды.. Употребление сложных предлогов – подарок достали из-за ёлки.	Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год». Составление рассказа по сюжетной картине «дети у новогодней ёлки». Заучивание стихотворений и текста к новому году утреннику.	Тема «Звуки «д» и «дь» и буква «д» Дифференциация звуков «т и д»
январь							
2	09.01 – 17.01	Животные жарких стран	15	Обогащение предметного словаря – юг, север, Африка, Антарктида, жираф, бегемот, тюлень... Активизация глагольного словаря – прыгает, тянется, плавает, гоняется... Обогащение словаря признаков: - внешний вид – огромный, пятнистый, лохматый.. - повадки – неуклюжий, быстрый, медлительный.. - антонимы –	Образование сущ. множ.ч. и ед. ч. – верблюжата – верблюжонок, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы... Согласование числит. с сущ. в оде, числе – 1, 3, 5. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. мн. ч. – В Африке много жирафов, львов. - Тв. п. ед. и мн. ч. – буду наблюдать за моржами. Образование притяж. прилагательных – морда – верблюжья,	Составление рассказа – описания по схеме: - кто это? Внешн. вид животного, чем оно питается? где живёт? есть ли у него враги? как оно защищается?. Сравнение 2 животных – олень – верблюд, чем похожи? чем отличаются? Составление рассказа по сюжетной картинке. Заучивание стихотворений. Рассказывание «Морж» Е. Чарушин.	Дифференциация звуков «ть и дь» Тема «Звук «г» и буква «г»

				проворный – неповоротливый, колючий – пушистый... Активизация словаря наречий – быстро, морозно, жарко, солнечно...	медвежья. детёныш – тюлений, львиный... Образование сравнит. степени прилагательных – у оленя короткий мех, а у оленёнка ещё короче. Образование сложных слов – жираф – длинношей, медведь – толстопятый, олень – короткохвостый.		
3	20.01 – 24.01	Семья	16	Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра.. Активизация словаря признаков: -кач. прил. – мама добрая, нежная... - антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая. Активизация словаря наречий – как говорит мама? – ласково, нежно. Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать.	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка. Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях.	Развитие монологической речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Составление рассказа по плану о папе, дедушке.	Тема «Звуки «г» и «гь» и буква «г» Дифференциация звуков «к и г»
4	27.01 – 31.01	Посуда	17	Уточнение и активизация предметного словаря. Дифференциация понятий – кухонная. столовая, чайная, чашка –	Образование сущ. с ум.- ласкат. суфф. и в увеличит. – ще- - хлеб, хлебушек, тортисе.... Образование относительных прилагательных	Составление рассказа о том, что и в чём можно подать на обед, ужин... Чтение сказки «О чайнике» - 33, Смирнова.	Тема «Звук «э» и буква «э» Тема «Звук «й» и буква «й»

				стакан, класть – ставить, вешать... Активизация глагольного словаря – продукты пьют, варят, жарят, заготавливаю т. Активизация словаря признаков: - качественные – каша – молочная, пшённая. горячая... - относит. прил. – стеклянный, фарфоровая ... - антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое. Уточнение словаря наречий – после лимона во рту (как?) – кисло, чисто-грязно, сухо – мокро, бережно, осторожно.	х – продукты из муки – мучные, молочные... Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в магазине много молока, хлеба, кефира... - Тв.п. ед.ч. – я буду есть хлеб с сыром. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже – 1 бутерброд, 3, 5 бутербродов.... Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, пережарить... Дифференциация глаг. соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили. Образование сравнит. степени прил. – хрен редьки не слаще	Формирование вопросно-ответной речи = рассуждения на тему. Пересказ текста. Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин».	
5	03.02 – 07. 02.	Продукты питания		Уточнение и активизация предметного словаря. Дифференциация понятий – кухонная, столовая, чайная, чашка – стакан, класть – ставить, вешать... Активизация глагольного словаря – продукты пьют, варят, жарят, заготавливаю т.	Образование сущ. с ум.- ласкат. суфф. и в увеличит. – ще- - хлеб, хлебушек, тортисе.... Образование относительных прилагательных х – продукты из муки – мучные, молочные... Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в магазине много молока, хлеба, кефира... - Тв.п. ед.ч. – я	Составление рассказа о том, что и в чём можно подать на обед, ужин... Чтение сказки «О чайнике» - 33, Смирнова. Формирование вопросно-ответной речи = рассуждения на тему. Пересказ текста. Составление рассказа по сюжетной картине	Тема «Буква «Е» и звуки, которые она образует. Тема «Буква «Я» и звуки, которые она образует.

				Активизация словаря признаков: - качественные – каша – молочная, пшённая. горячая... - относит. прил. – стеклянный, фарфоровая ... - антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое. Уточнение словаря наречий – после лимона во рту (как?) – кисло, чисто-грязно, сухо – мокро, бережно, осторожно.	буду есть хлеб с сыром. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже – 1 бутерброд, 3, 5 бутербродов.... Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, пережарить... Дифференциация глаг. соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили. Образование сравнит. степени прил. – хрен редьки не слаще	«Семейный ужин».	
февраль							
1	10.02 – 14.02	Инструменты.	18	Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хозяйство, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье. Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит... Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый... Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно.	Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать. Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогический...	Составление рассказа-описания по схеме: - классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено? - пользовался ты этим орудием сам? Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?». Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение. Пересказ рассказа «Важные	Тема «Звуки «ш» и буква «ш» Закрепление знаний о звуке «ш»

						профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам.	
2	17.02 – 21.02	Морские, речные и аквариумные обитатели.	19	Активизация предметного словаря – река, ручей, пруд, океан, болото.. Активизация словаря признаков: - качественные признаки – блестящий, скользкий... - антонимы – узкий – широкий... Активизация глагольного словаря – плавает, ловить, клевать.... Уточнение и активизация словаря наречий – быстро, ловко, терпеливо, мелко..	Образование сущ. мн. ч. от ед. ч. Согласование числит. с сущ. в роде и числе. Образование притяж. прил. Образование сущ. в разных падежах. Образование сущ. с увелич. суфф.	Составление рассказа-описания по схеме. Составление рассказа по серии картин «Сом» Заучивание стихотворений «В реке», «Щука». Составление рассказа из личного опыта.	Дифференциация звуков «с и ш» Тема «Звук «ж» и буква «ж»
3	15.02 - 28.02	День защитника Отечества	20	Активизация и обогащение предметного словаря – Отечество, Родина, армия, моряки, лётчики.... Обогащение и активизация словаря качественных признаков – бесстрашные, геройские, смелые, отважные.... Активизация глагольного словаря –	Образование сущ. Род.п. ед. и мн. ч. – много чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундированы... Образование глаголов с помощью приставок – побежал, выбежал, забежал, отбежал.... Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже – 1, 3, 5. Образование	Составление рассказа-описания по картине «Профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа по серии картинок «Собака – санитар».	Дифференциация звуков «ж и з» Закрепление знаний о звуках «с, з, ш, ж»

				защитать, воевать, стрелять, заряжать... Активизация словаря наречий – смело, метко, решительно, настойчиво...	относит. прил. – сухопутные, военно- морская, авиационные... .		
4	02.03 - 06.03	Транспорт	21	Активизация и обогащения предметного словаря: - составные части – в кабине, педали, рычаг.. Профессии, связанные с транспортом – пилот, механик, водитель, капитан... Обогащение словаря признаков. Классификац ия транспорта – автодорожны й. железнодоро жный, воздушный... Активизация глагольного словаря – плыть, лететь. заправлять, ремонтирова ть. Уточнение и активизация словаря наречий – удобно, быстро, уютно...	Употребление сложных предлогов – ремонтник забрался под машину, вылез из-под машины. Согласование числит. с сущ. в роде, числе. падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – лететь, лётчик. полёт, взлётная полоса. Образование глагол. с помощью приставок – приплыть, переплыть, заплыть... Образование сравнит. степени прил. – путешествоват ь поездом медленнее, чем самолётом. Образование относит. прил. – резиновые. стеклянный...	Составление рассказа – описания по опорным словам. Придумывани е конца рассказа. Составление рассказа «как я путешествова л». Составление рассказа- сравнения о 2 видах транспорта (самолёт- ракета). Заучивание стихотворени й. Пересказ рассказов.	Тема «Звук «л» и буква «л» Тема «Звуки «ль» и буква «л»
март							
1	10.03 – 13.03	Весна. Мамин день	22	Активизация предметного словаря – женщина, мама, бабушка, праздник... Активизация словаря	Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – бабушка много печёт пирожков. - Тв. п. – мама	Составление рассказа- описания о маме, бабушке по плану. Составление рассказа по картине	Дифференци ация звуков «л и ль» Тема «Звуки «ц» и буква «ц»

				признаков: - кач. прил. – красивая, милая, добрая... - относит, прил. – мамы, бабушкины... - антонимы – молодая – старая, добрая – злая... Активизация глагольного словаря – что умеет делать мама? – печь, варить, шить, жарить, любить.... Активизация словаря наречий – как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго...	согреет сердцем, душой. - Пр.п. – говорить о маме, бабушке. Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже. Образование глаголов с помощью приставок – гладить – выгладить, отгладить, загладить... Образование притяж. прил.	«Праздник 8 марта». Составление рассказа из личного опыта «Как я помогал маме, бабушке». Заучивание стихотворений. Рассказ-описание по плану: - Как зовут твою маму? Кто твоя мама? Где работает? Что делает? Что ей нужно для работы? Какая она? Какой она должна быть? Пересказ «Мама».	
2	16.03 – 20.03	Комнатные растения	23	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия, части комнатн. растения. Активизация глагольного словаря – поливает, протирать, ухаживать. Активизация и обогащение словаря признаков.	Образование сущ. в разных падежах. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.. Образование ложных слов – цветовод. Упражнять в изменении глаголов во временах, числах, использовать в речи предлог – ОТ.	Составление рассказа – описания о комн. растении с использ. плана. Пересказ рассказа. Заучивание стихотворения «Огонёк». Учить составлять сравнит. рассказы о растениях.	Дифференциация звуков «с и ц» Буква «ю» и звуки, которые она образует.
3	23.03 – 27.03	Перелетные птицы весной	24	Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы. Активизация словаря	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – в лесу много птиц. - Дат.п. – посыпали корм голубю и воробьям. - Пр.п. – папа	Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме. Составление рассказа по картине Соврасова «Грачи прилетели».	Тема «Звуки «р» и буква «р» Тема «Звук «рь» и буква «р»

				признаков: - внешн. вид, характер, антонимы. Активизация и обогащение глагольного словаря: _ кто как кричит? Кто как передвигается? Обогащение словаря наречий – неустанно, медленно, ловко, быстро..	рассказал о журавлях, аисте. Употребление сложных предлогов – птенец вылетел из гнезда. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – соловьиные, журавлиный... Образование глаголов с помощью приставок – лететь – вылететь, перелететь, залететь....	Составление рассказа из личного опыта. Заучивание стихотворений.	
4	30.03 – 03.04	Растения и животные весной	25	Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога... Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт. Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно. Активизация и обогащение словаря признаков: - Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый. Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка. Антонимы – проворный – неповоротливый.	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов. - Тв.п. ед. и мн.ч. – буду охотиться за зайцами. Образование сущ. ед. и мн.ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе. Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче. Образование притяж. прил. – берлога	Составление рассказа – описания о звере по плану: Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает? Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие. Составление рассказа по набору слов..	Дифференциация звуков «р и рь» Дифференциация звуков «р и л»

					медвежья.		
апрель							
1	06.04 - 10.04	Наша страна	26	Активизация словаря: - осн. понятия – страна, флаг, гимн, президент.. - синонимы – часы – куранты... Активизация словаря признаков – независимая. сильная, большая. Российская... Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает.. Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело...	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в стране много городов, народа, морей... - Вин. п. ед. ч. – по телевизору можно часто увидеть президента и его правительство. - Тв. п. ед. и мн. ч. – в Москве любимы курантами, площадями, улицами. - Пр.п. ед. и мн. ч. – другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России. Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже – 1.3.5. Образование притяж прил. – Русь – русская, Россия – Российская.. Образование глаголов с помощью приставок – приезжать, уезжать, заезжать...	Составление рассказа «Россия – Родина моя» по опорным словам. Заучивание стихотворений о Родине.	Тема «Звук «ч» и буква «ч» Дифференциация звуков «ч и ть»
2	13.04 – 17.04	Космос	27	Активизация предметного словаря. Активизация словаря признаков. Антонимы – тёмно – светло, трудно – легко.	Образование сущ. ед. и мн. ч. а разных падежах: - Род.п. – у космонавтов.. - Тв. п. – дружить друг с другом. - П.п. – заботиться о	Составление рассказ – описания по сюжетной картине. Пересказ рассказа «Первый космонавт». Заучивание стихотворений	Тема «Звуки «ф» и «фь» и буква «ф» Дифференциация звуков «в и ф»

				Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря наречий.	космонавтах. Образование слов с помощью приставок. Образование сложных слов – полнолуние, небосвод, небосклон.	й.	
3	27.04 – 30.04	Профессии	28	Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хозяйство, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье. Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит... Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый... Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно.	Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать. Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогический...	Составление рассказа-описания по схеме: - классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено? пользовался ты этим орудием сам? Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?». Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение. Пересказ рассказа «Важные профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам.	Тема «Звук «щ» и буква «щ»» Дифференциация звуков «ч и щ»
4	06.05 - 08.05	Наш дом	29	Обогащение предметного словаря: - профессии – лесоруб, столяр, полировщик ... - детали и	Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже – 1 диван, 3, 5 диванов.. Употребление сложных предлогов – взять книгу с	Составление рассказа по заданным словам. Составление рассказа – описания «Обставляем комнату, гостиную,	Дифференциация звуков «щ и ть» Дифференциация звуков «ч, щ, съ, ть»

				составные части – ножка, крышка, дверца. Активизация и обогащение словаря признаков: - классификация мебели – детская, спальня, школьная... - качеств. прил. – мягкий, удобный, вместительный... - Антонимы – кресло мягкое, а стул жёсткий.. - Активизация глагольного словаря – мастерить, вытирать, собирать, ломать... - Активизация словаря наречий – жёстко, удобно, красиво...	полки. достать мяч из-под стола. Образование притяжат. прил. – стол для письма – письменный. Диффер –я глаголов соверш. и несов. вида – мастерить – смастерил, сидит – посидел... Образование сравнит. степени прил. – кровать шире. чем диван. Образование относит. прил. – мебель из кожи – кожаная.	спальню, кухню» Придумывание конца рассказа. Составление рассказа «как я убирал(а) комнату».	
май							
1	11.05 – 15.05	Человек	30	Активизация предметного словаря – ладони, колени, запястья, локти, чёлка. Обогащение глагольного словаря – волосы – расчёсывают, моют, вытирают... Обогащение словаря признаков: - прил. антонимы – грязные – чистые, сухие – мокрые..	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – рука – рученька. Образование сущ. с увеличит. суфф. – рука – ручища. Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. – сколько у тебя глаз? Пар идёт изо рта... - Дат. п. – свисток во рту. - Тв. п. – столкнулись лбами.	Составление рассказа – описания о лице человека, девочки, мальчика, мужчине по плану: - пол, возраст, волосы, цвет, длина, глаза (форма, цвет), ресницы, брови, губы, форма носа...лица.	Парные согласные

				Кач. прил. – глаза – грустные, печальные, счастливые, голубые.. Уточнение и активизация словаря наречий – вытираем сухо, чётко, двигаемся быстро...	Образование сложных слов – длинноволосая, голубоглазая, большеротый. Образование относит. прил. – руки – мамины, кукольные.. Образование глаголов с помощью приставок – заколол, уколол, приколол...		
2	18.05 – 22.05	День Победы	31	Активизация предметного словаря – победа, салют, герой.... Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование сущ. в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числит. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа из личного опыта «Праздничный салют». Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».	Закрепление знаний о звонкости и глухости согласных
3	25.05 – 29.05	Сад-огород-лес	32	Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация – трава, ягоды.. - части – ствол, корень.. - цветы – полевые, садовые.. - трава – клевер, осока.. - грибы – съедобные, ядовитые... Обогащение и активизация словаря признаков: - кач. прил. – цветные, яркие... Антонимы –	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род. п. – в поле много травы, клевера... - Дат. п. – стволу и веткам нужно питание.. - Тв. п. – цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. - П.п. – дети рассказывают о любимых цветах. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов – под	Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа по опорным словам. Пересказ текста.	

				высокий – низкий... Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий – низко, глубоко, красиво...	развесистым деревом всегда тенисто. Образование однокоренных слов – цветы, цветастый, соцветие... Образование глаголов с помощью приставок – отрос, вырос, зарос... Образование относит. прил.		
4	25.05 - 29.05	Школьные принадлежности	33	Активизация предметного словаря и обогащение. Активизация словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря наречий.	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. Образование притяж. прил. Согласование числит. в роде, числе, падеже. Образование сравнит. степени – хорошо – лучше.. Употребление словосочетаний с заменой сущ. на местоимение.	Совершенствовать разговорно – диалогическую речь. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа – описания из личного опыта. Пересказ рассказа. Заучивание стихотворений о школе.	
5	27.05 – 31.05	Лета	34	Активизация предметного словаря – отдых, отпуск, поездка.. Обогащение глагольного словаря – дождь идёт, льёт.. Активизация словаря наречий – на улице тепло, дождливо, облачно, прохладно.	Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже – лесная поляна, глубокая речка. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – дождик, дождичек. Образование относит. прил – сок из земляники, воздух морской, горный. Употребление окончаний прил. в ед. и мн. ч. – летний день, летнее солнце, летнее платье.	Составление предложений по вопросам. Распространение предложений однородными членами (использование пиктограмм). Составление рассказа по сюжетной картине «летом на отдыхе». Заучивание стихотворений.	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Федеральным государственным образовательным стандартом определены основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряя детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозируют» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо создать условия
5-6 лет	внеситуативно –	• создавать в группе положительный психологический

	личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. • Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам
6-8 лет	научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

В исправлении нарушений речи у детей с ОВЗ большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, воспитателей и всех специалистов, работающих с детьми данной категории.

В группах для дошкольников с ОВЗ при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Содержание мероприятий, организация и методические приёмы определяются целями и задачами коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, просодии, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического, физического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план. Осуществляет постановку диафрагмально-реберного дыхания, коррекцию звукопроизношения, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками свободной речи, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое), а так же в режимные моменты.

Как и в массовой группе, главным для воспитателя является осуществление задач типовой программы: он сообщает необходимый, доступный пониманию детей объем знаний по той или иной лексической теме. Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель в своей работе осуществляет задачи коррекционной направленности (формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью).

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях использует

логоритмические упражнения, которые способствуют нормализации общей и речевой моторики у детей; воспитывают правильные двигательные реакции, развивают силу и тембровую окраску голоса, речевое дыхание. По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Также он использует игровой метод организации, влияющий на психоэмоциональное состояние ребёнка, формирование навыков общения. Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

Медицинский работник изучает медицинские карты, направляет на обследование к медицинским специалистам (по необходимости), следит за соблюдением режима дня, рациональным питанием, выполнением закалывающих процедур.

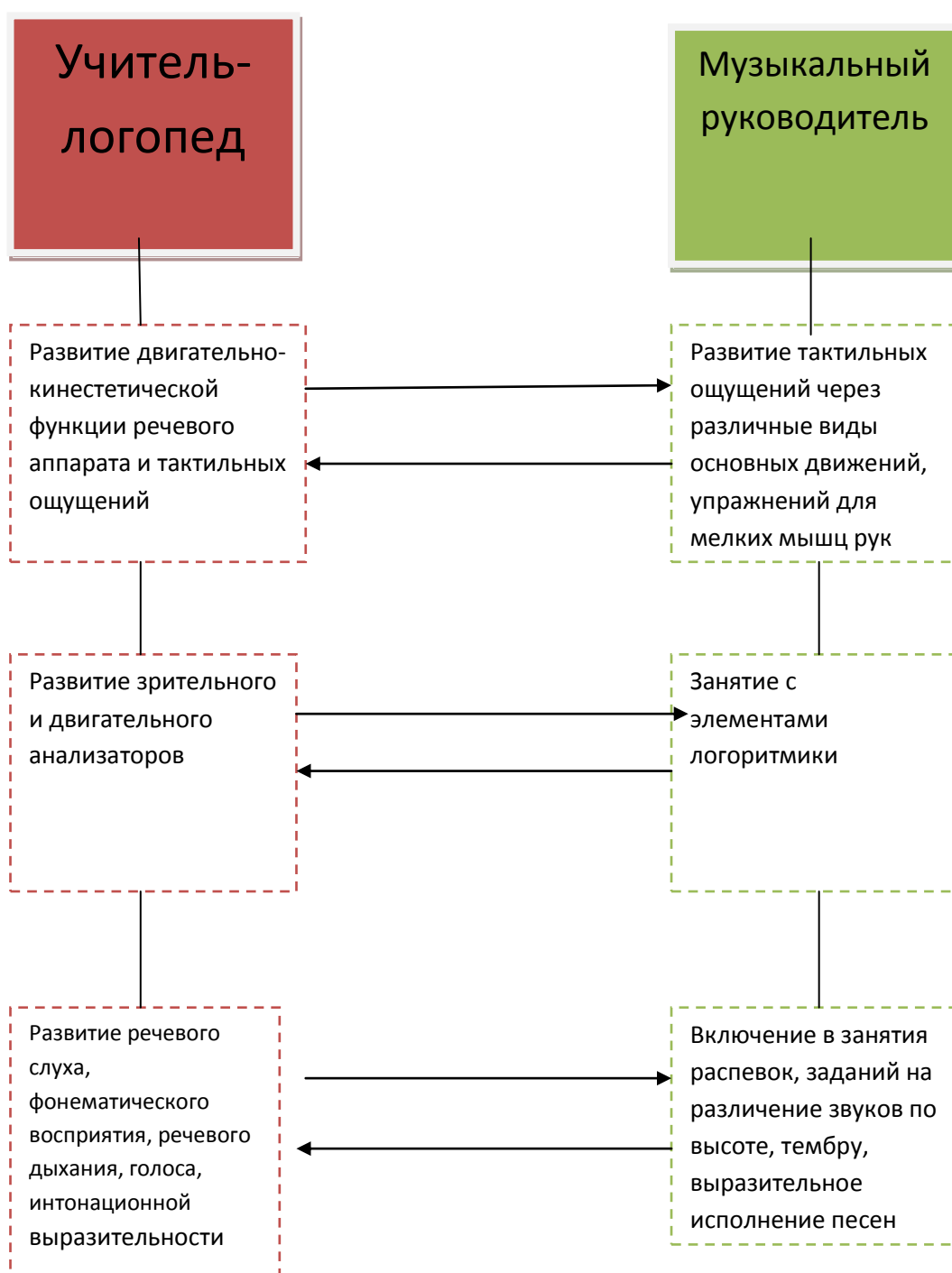
Взаимодействие между специалистами осуществляется и в таких формах работы, как ПМПк, консультации, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

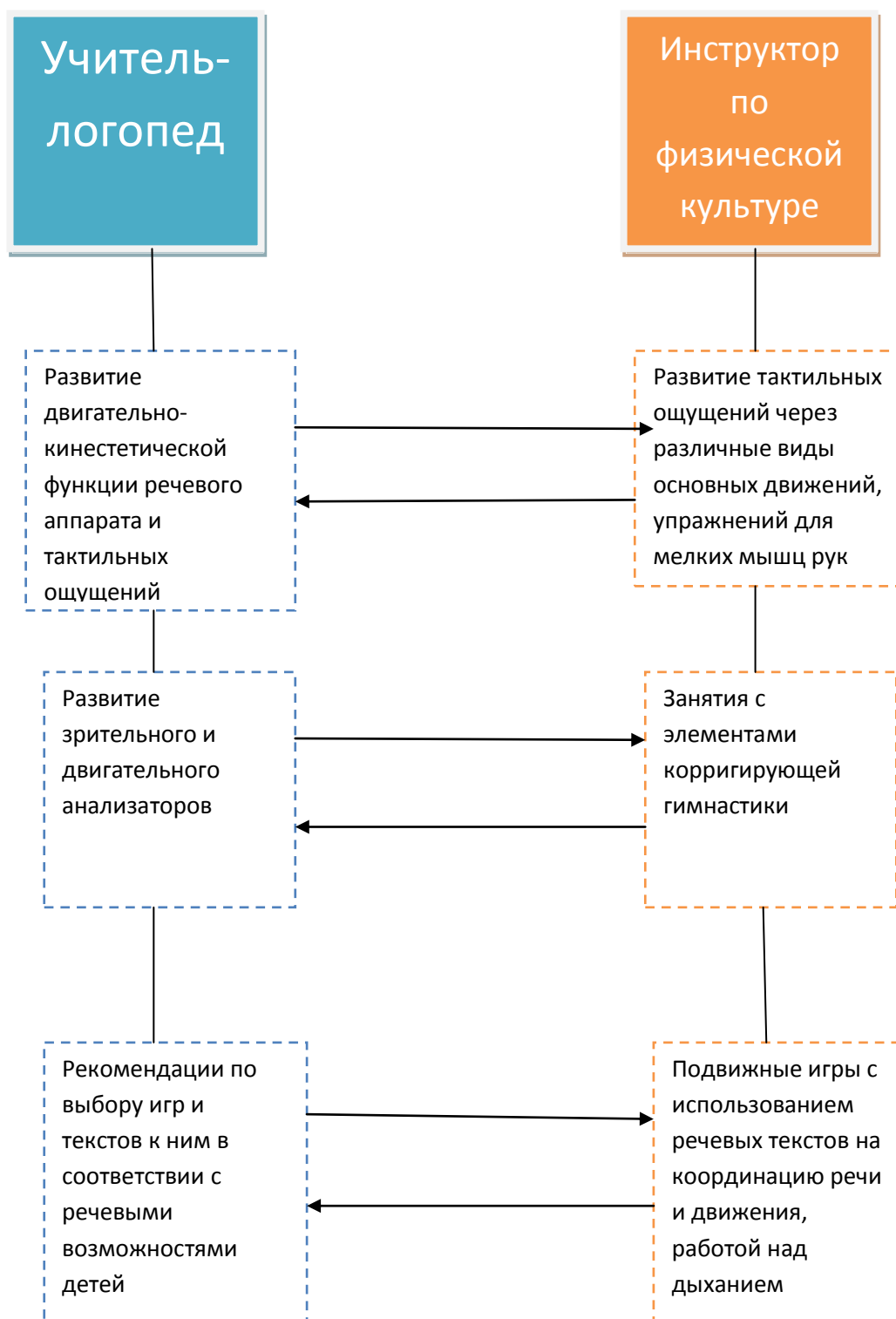
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной,	6. Расширение кругозора детей

слуховой, вербальной памяти	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ



2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДООУ считают: создание единого образовательного пространства для всестороннего развития ребенка.

Основными задачами:

- взаимодействие с семьей в духе партнёрства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
- непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога между педагогами и родителями (законными представителями).

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на основе сотрудничества МБДОУ с семьей как основного принципа и следующих концептуальных принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Дошкольное образовательное учреждение поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Для взаимодействия используются тетради «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Основные формы взаимодействия с семьей	
Сбор и анализ информации	Сбор информации о ребенке: - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика - протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) - выявление детей и семей группы «риска» о семье: - состав семьи - материально-бытовые условия - психологический микроклимат, стиль воспитания - семейные традиции, увлечения членов семьи - заказ на образовательные и оздоровительные услуги - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории, совместное оформление групп и учреждения, работа родительского комитета
Образование родителей	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение дошкольной организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Наименования помещений	Характеристика
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, логоритмических занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей
Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований, занятий по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Оборудование спортивного зала включает - комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.
Художественная мастерская	В художественной мастерской созданы для изобразительной деятельности воспитанников: большое количество дидактического материала, репродукции картин, образцы декоративно-прикладного творчества, материалы для выполнения работ в различной технике. Для повышения интереса к занятиям используется музыка, художественное слово, для успешности каждого ребёнка применяются нетрадиционные техники рисования.
Кабинет учителя-	Созданы условия для коррекционно-развивающей,

логопед	профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал по исправлению речевых нарушений, разные технические средства
---------	---

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АОП обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Повысить качество образовательного процесса позволяет использование информационных компьютерных технологий. В детском саду имеются телевизоры, музыкальные центры, принтеры, компьютеры, ноутбуки, к которым возможно подключение безлимитного интернета.

На территории ДОУ разбиты цветники, огороды, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения; имеется оборудованная спортивная площадка; зона для закрепления знаний о правилах поведения детей на дороге.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 5 до окончания образовательных отношений (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах для детей с ОНР,
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах для детей с ОНР,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- электронные образовательные ресурсы,
- детская художественная литература.

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально - коммуникативное развитие	Развитие социальных навыков детей 5 - 7 лет" О.Р. Меремьянина. Издательство "Учитель" "Социально - нравственное воспитание дошкольника" для занятий 3 - 7 лет Р.С. Буре. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2015г. "Формирование коммуникативных навыков " у детей 3 - 7 лет. Ю.В. Полякевич . Издательство "Учитель" "Трудовое воспитание в детском саду" для занятий с детьми 3 - 7 лет Л.В. Куцакова. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2014г. "Безопасность" Н.Н. Авдеева, "Детство - пресс" "Правила дорожного движения" для детей 3 - 7 лет Г.Д. Беляевская. Издательство "Учитель". "500 игр и заданий" этикет для детей, В. Надеждина. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г, Шарыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. 2008г. Романова Е.А., Малюшкин А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. 2008г. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Приктическое пособие. 2008г. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. 2008г. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Познавательные-игровые занятия. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ авт. Сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осина.- Врлгоград: Учитель, 2013.-159 с.	Литературный центр: тематическая подборка детской художественной литературы; портреты писателей и поэтов. Центр по развитию речи: многофункциональное дидактическое пособие по развитию речи «Логовизор»; папки и наглядный материал на автоматизацию звуков, по развитию связной речи, обогащению словаря, подборки материалов по лексическим темам. Развитие речи - Центр речевого развития 1.Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Липецка 14. Карта родного города

Дополнительная литература	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. Шарыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. 2008г. Романова Е.А., Малюшкин А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. 2008г. Гришина Г.Н. Игры для детей на все времена. 2008г. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Приктическое пособие. 2008г. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. 2008г. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Познавательно-игровые занятия.	16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Познавательное развитие	Математика в детском саду. Подготовительная группа. В.П. Новикова. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2010. – 184с. "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е.А. Мартынова. Издательство "Учитель" 2011. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к раб. Тетради 2007 Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.сост.Е. А. Козинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак.- Волгоград. Учитель, 2009. - 223с.: ил.	Центр математического развития 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.

	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений для детей 6-7 лет. Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми прдг. Гр.днт. сада: Пособие для воспитателя дошк. Образоват. Учреждения/ С. Н. Николаева. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2005.- 144 с.с ил Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет. 2008г. Соломенникова О. А.. Ознакомление с природой в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 112 с. Занятия по патриотическтому воспитанию в ДОУ./ Под. Ред. Л. А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 160 с. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет./ авт. Сост. В. Н. Косарёва.- Волгоград: Учитель, 2-012.- 166 с. Дрызгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: пособие для воспитателей дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 809 с. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие/ под ред. Т. С. Комаровой.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 152 с. Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий/ авт. Сост. В. П. Ватман.- Волгоград:	- Центр сенсорики 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
--	---	--

Дополнительная литература	Учитель, 2008.- 181 с. Шорыгина Т. А. Беседы о тайге и её обитателях. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-96 с. Дыбина О.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.-М.: Мозаика- Синтез, 2016. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к раб. Тетради 2007 Новикова В.П. Математика в детском саду для детей 5-6 лет. Конспекты занятий 2006 Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений для детей 5-6 лет. Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2016г Дыбина О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез,2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окр. миром для детей 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.2003г. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст. 2003г. Соломенникова О. А.. Ознакомление с природой в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).	
---------------------------	--	--

	М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой».	
Речевое развитие	Подвижные и речевые игры для детей 5 - 7 лет" А.А. Гуськова. Издательство "Учитель" 2012 год. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2014г. "Занятие по развитию речи для детей 5 - 7 лет" О.С. Ушакова. Творческий Центр - СФЕРА. Москва 2010 год. "Обучение дошкольников грамоте" Д.Б. Эльконина, Л. Е. Журовой Н. В. Дуровой: Программа. Школьная пресса 2011. – 192с. Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». Развитие логического мышления и речи у детей/ Н. А. Кнушевицкая, М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009.- 40 с. Волина В. Праздник числа(Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей.- М.: Знание, 1994.- 336 с. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/ авт. Сост. Н. Л. Стефанова.- Волгоград: Учитель, 2012.- 261 с. Агапова И. А. , Давыдова М. А. Мир родного языка.- М.6 АРКТИ, 2008.-144 с. Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДНТСТВО – ПРЕСС, 2001.- 64 с. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2008.-88 с.	Литературный центр: тематическая подборка детской художественной литературы; портреты писателей и поэтов. Центр по развитию речи: многофункциональное дидактическое пособие по развитию речи «Логовизор»; папки и наглядный материал на автоматизацию звуков, по развитию связной речи, обогащению словаря, подборки материалов по лексическим темам. Речевое развитие детей Восприятие художественной литературы и фольклора -Центр книги 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Дополнительная литература	Серия «Рассказы по картинкам». Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В.В. и др. «Примерное комплексное планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа	Развитие речи - Центр речевого развития 1.Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Липецка 14. Карта родного города 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
----------------------------------	--	--

	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. Хрестоматия для чтения в детском саду детям от 4 до 6 лет.	
Художественно - эстетическое развитие	Альбомы: «Хохлома», «Гжель», «Городец», «Дымка». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2010 г. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.- 48с. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий/ авт. сот. В. В. Гаврилова, Л. А. Артемьева. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014.-143с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. _М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013._ 208с. перераб. и доп. Изобразительная деятельность и художественный труд . Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт. Сост. В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2012.- 187 с.	Изобразительная деятельность - Центр изобразительной деятельности 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет М., 1988 г Кравченко И.В., Долгова Т.Л. 2012г.	Физическое развитие детей Двигательная деятельность

	Прогулки в детском саду Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет), М., 2016 г Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. «Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под редакцией Васильевой».	- Центр двигательной активности 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Длинная скакалка. 12. Короткие скакалки. 13. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 14. Нетрадиционное спортивное оборудование. 15. Массажные и ребристые коврики. 16. Гимнастическая лестница. - Центр сохранения здоровья ребенка 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии
--	---	---

3.3. Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режим работы учреждения: 12 месяцев, круглогодично.

Режим дня старшей группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-10.30
Возвращение с прогулки, второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.15 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.30 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.10 - 18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25 - 18.45
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.45- 19.00

Режим дня старшей группы (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная	15.00 – 15.25

деятельность детей	
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.45-19.00

**Режим дня
подготовительной к школе группы (тёплый период)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.35
Возвращение с прогулки, второй завтрак	10.35 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.25 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.30 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.10 - 18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25 - 18.45
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.45- 19.00

**Режим дня
подготовительной к школе группы (холодный период)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 11.00
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.40 -12.50

Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.45-19.00

Календарный учебный график

Формы организации воспитательно-образовательного процесса		
Название периода	Количество недель	Примечание
Учебный	34	Реализуется учебный план, который разработан в соответствии с АООП и СанПиН 2.4.1.3049-13
Летний оздоровительный	12	В дни летних каникул реализуется план летних оздоровительных мероприятий (увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии)

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами, режим двигательной активности. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка распорядок дня детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребёнка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки.

Сокращение продолжительности прогулки зависит только от погодных условий. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Дневной сон. Создание условий для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивающая постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до окончания образовательных отношений – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.5. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс строится вокруг одной лексической темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для культурных практик.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

Необходимым условием для реализации модели является взаимодействие с учреждениями и организациями города и края, в результате которого воспитанники приобретают опыт через освоения культуры города, края, страны.

Ко всему прочему за годы существования детского сада сложились следующие традиции:

- проведение концертных программ ко Дню дошкольного работника;
- проведение выпускных утренников для воспитанников подготовительных к школе групп;
- проведение концертных программ и традиционных народных праздников (встреча и проводы Русской зимы, Рождественские колядки и т.д.);
- организация и проведение совместных спортивных соревнований с участием всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, воспитанников);
- организация и проведение ежегодных смотров - конкурсов детского творчества в соответствии с годовым планом ДОУ;
- участие воспитанников и педагогов (с посильным участием родителей воспитанников) в творческих конкурсах и выставках различного уровня от учрежденческого до международного.

Вышеперечисленные мероприятия являются, прежде всего, достигнутым результатом в реализации образовательной области ООП «Художественно-эстетическое

развитие», результатом творческих достижений и побед всех участников образовательного процесса. При подведении итогов учебного года и планировании работы дошкольного учреждения на следующий учебный год педагогическим коллективом, коллективом воспитанников (старшего дошкольного возраста) и их родителями составляется перспективный план наиболее значимых мероприятий, праздников на следующий учебный год.

Мероприятия ДООУ:

- День знаний
- День здоровья
- День народного единства
- Конкурс чтецов
- Новогодний карнавал
- Рождественские колядки
- Праздник чистой речи
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Проводы русской зимы (Масленица)
- День смеха
- День Победы.
- Выпускной бал
- День защиты детей

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

3.6. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под *развивающей предметно-пространственной средой* понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ и группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена в соответствии с возрастными особенностями, с учётом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребёнком - лучше менять оборудование раз в неделю. Для детей 5-7 лет среда организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными

подгруппами и индивидуально. Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в коррекционных группах содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка. Зал оснащён всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: гимнастические лестницы, ребристые доски, массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал, где имеются: фортепиано, мультимедийное оборудование, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия. Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в группах уголки природы. На участках размещены цветники.

В группах оснащены коррекционные уголки. В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учётом возраста. В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

В группе № 10

Центры развития активности детей в старшей к школе группе

Образовательная область

Центры активности

Содержание центра (материалы, оборудование)

Познавательное развитие детей

Познавательно-исследовательская деятельность

- Центр науки и природы

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Бумажные полотенца.
4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).
5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
7. Лупы, цветные стекла.
8. Пищевые красители.
9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
11. Календарь природы.
12. Комнатные растения (по программе) с указателями.
13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
14. Магниты.

Центр краеведения

1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Камышина», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой Камышин».
2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.
3. Лепбуки: «Камышин – моя малая родина», «Красная книга Волгоградской области».
4. Декоративно-прикладное искусство

Центр математического развития

1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.
2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).
3. Набор объемных геометрических фигур.

Центр сенсорики

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
6. Флажки разных цветов (10 шт.).
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Речевое развитие детей

Восприятие художественной литературы и фольклора

-Центр книги

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Развитие речи

Центр речевого развития

1. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).
5. Сюжетные картинки
6. Настольно-печатные игры
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Липецка
14. Карта родного города
16. Глобус.
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Физическое развитие детей

Двигательная деятельность

Центр двигательной активности

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Круговая веревка.
6. Флажки.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Длинная скакалка.
12. Короткие скакалки.
13. Летающая тарелка (для использования на прогулке).

14. Нетрадиционное спортивное оборудование.
15. Массажные и ребристые коврики.
16. Гимнастическая лестница.

Центр сохранения здоровья ребенка

1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
2. Дидактические игры по валеологии.

Художественно-эстетическое развитие детей

Изобразительная деятельности

Центр изобразительной деятельности

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

Центр конструирования

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
13. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Музыкальная деятельность

Центр музыкально-театрализованной деятельности

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. DVD, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
9. Большая ширма.
10. Настольная ширма.
11. Стойка-вешалка для костюмов..
12. Куклы и игрушки для различных видов театра

Социально-коммуникативное развитие детей

Коммуникативная деятельность

Центр сюжетно-ролевых игр

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Сбербанк», «Фитобар», «Типография», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Автомастерская», «Турагенство»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Центр труда

1. Набор инструментов «Маленький слесарь».
2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
4. Контейнер для мусора.
5. Фартук

В группе № 11

Раздевалка: информационная ширма для родителей; информационная ширма «Советы Айболита»; стенд «Мир прекрасного»; стенд «Меню»; информационный стенд «Объявления»; информационный стенд «Расписание организованной образовательной деятельности»; информационный стенд «Режим дня»; информационный стенд «Весёлые нотки»; индивидуальные шкафчики для раздевания, скамейки, стенд «Логопедический уголок».

Физкультурно-оздоровительный центр: мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); бубен; скакалки; кегли (большие и маленькие); серсо; колеброс;

дидактический материал «Спорт»; игра «Баскетбол»; обруч; гимнастические палки; массажные дорожки; султанчики; ленты; игра «Боулинг»; «Воздушный душ».

Центр природы: комнатные растения; природный материал; паспорт комнатных растений, календарь природы; инвентарь для ухода за комнатными растениями; макет «Двор», дидактические игры по экологии; альбомы по времена года»; DVD диски с записью морских животных, природы Камышинского района; наглядно-демонстрационный материал; лэпбук «Зима».

Центр труда: инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизатор, фартуки для труда; инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло, фартуки клеёнчатые, инвентарь для уборки: совки, щётки, подставка для инвентаря.

Центр экспериментирования: стаканчики, колбы, мензурки, формочки, совочки, грабельки, брызгалки, вертушка и другое оборудование для экспериментирования; природный материал: ракушки, песок, глина, шишки, гербарий, камешки, разные виды круп; разные виды бросового материала: пуговицы, косточки от счёт, пенопласт, прищепки; предметы из разных видов материалов; альбомы: «Виды бумаги», «Виды тканей»; «Чудесный мешочек».

Центр детского творчества: материал для рисования: альбомы, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, простые и цветные карандаши, мелки восковые, ёмкости для воды, трафареты для рисования; материал для лепки: пластилин, стеки, доски; материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкости под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; образцы по аппликации и рисованию; раскраски; барельефы; оборудование для нетрадиционной техники рисования: печатки, крупы, гербарий, трафареты, ватные палочки, зубные щётки, трубочки; альбомы по разным видам народно-прикладного искусства; образцы изделий народных промыслов; мольберт.

Литературный центр: тематическая подборка детской художественной литературы; портреты писателей и поэтов.

Центр по развитию речи: многофункциональное дидактическое пособие по развитию речи «Логовизор»; папки и наглядный материал на автоматизацию звуков, по развитию связной речи, обогащению словаря, подборки материалов по лексическим темам.

Центр строительно – конструктивных игр: конструктор крупный «Лего»; разные виды настольного конструктора; пластмассовый напольный конструктор; мозаика настольная, магнитная; пазлы; мягкие пазлы настольные; мягкие пазлы напольные; игрушки со шнуровками и застёжками; небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Музыкальный центр: дудочки; погремушки; фортепиано; колокольчики»; бубен; шумовые инструменты; трещётки; маракасы; дидактический материал «Музыкальные инструменты»; портреты композиторов; атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, косынки; дидактические игры; диски и записи детских песен, музыкальных композиций.

Театральный центр: ширма напольная; театры: «Би-ба-бо», пальчиковый, плоскостной, теневой, разные виды настольного театра.

Центр сенсорики: математические планшеты; пирамидки; мозаика; игры с пробками; шнуровка; лото; предметные сюжетные картинки; рамки и вкладыши с разными формами; дидактические игры с пробками; игры на развитие тактильных ощущений; кубики Дьенеша; пирамидки Монтессори.

Центр патриотического воспитания: мини музей тряпичной русской народной куклы; геральдика России, Камышина; предметы русского быта и народного прикладного искусства; дидактические игры; демонстрационный наглядный материал; познавательная литература; глобус; фотоальбом: «Я расту»; флаг «Арбузный фестиваль»; лэпбук «Наша

Россия»; диск с серией фильмов «Наш Камышин»; макеты: «Панорама «Сталинградская битва», «Московский Кремль», «Солнечная система», макет «Бессмертный полк» (с фотографиями родных и близких детей группы); картотеки: «Стихи о Родине», «Стихи о народном прикладном искусстве», «Русские народные игры», «Народный календарь», «Пословицы и поговорки». «Песенник»; альбомы: «Боевая техника России», «Бабочки России», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России», «Природа Волгоградской области», «Россия глазами русских художников», «Мой Камышин», «Промышленность города Камышина», «Лучшие достопримечательности Москвы», «Город – герой Волгоград», «Наши земляки», «Великие русские учёные», «Поэты и писатели России», «Экскурсия по Красной площади»; коллекции: продукция Камышинского молочного завода «Любимый город», коллекция бумажных кукол «Костюмы разных народов», коллекция сувенирных магнитов с изображениями городов, в которых побывали семьи воспитанников «По следам Колумба»; работа совместно с детьми и родителями: альбом «Рецепты русской кухни у меня дома», альбом «Моя семья» (генеалогическое древо), «Что мы видели не скажем, а что делаем- покажем» (занятия членов семьи), альбом «Моя семья» (рисунки детей), оформление стенда «Москва столица нашей Родины», альбом «Сталинградская битва», альбом «Мой Камышин».

Центр «ОБЖ»: ПДД: макет настольный «Дорога»; макет напольный «Дорога»; деревянный набор фигурок, видов транспорта, зданий «Дорога»; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Полиция». «Пожарная безопасность»: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Пожарные»; костюм пожарного; карточки с правилами пожарной безопасности; демонстрационный материал; дидактические игры; пожарная машина; средства индивидуальной защиты.

Центр «Мы играем»: Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: накладки пелерины для детей; набор парикмахера; папка оттенков окрашенных волос; мебель «Парикмахерская»; атрибуты для игры. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: касса, весы; корзины; предметы-заместители; муляжи: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия и другие продукты; Тележка для продуктов; атрибуты для игры. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: медицинские халаты и шапочки; набор доктора; телефон; атрибуты для игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляска; комплект постельных принадлежностей для кукол; утюг; кровать. Сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская»: строительный материал: крупный и мелкий; ящик с инструментами; уголок «Маленький мастер».

Оборудование кабинета учителя-логопеда

Для обеспечения качественной коррекционно- педагогической помощи оборудован кабинет учителя-логопеда. С целью организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми кабинет зонирован. Выделены две зоны: зона для подгрупповой работы и зона для индивидуальных занятий. Все зоны разделены на центры, отвечающие за отдельные аспекты речевого развития.

Зона индивидуальной работы

1. набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики
2. набор раскладных вееров с изображением упражнений, связанных с артикуляционной гимнастикой
3. шпатели
4. влажные салфетки
5. сухие салфетки
6. ватные палочки
7. индивидуальные зеркала на подставке
8. набор карточек для индивидуальной работы по лексическим темам

9. альбомы В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко по автоматизации различных видов звуков

Документация

- Нормативно-правовые документы (указания, инструкции) по организации работы учителя-логопеда.
- Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Индивидуальные карты речевого развития детей.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- График работы учителя – логопеда.
- Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
- Рабочие тетради воспитанников для групповых занятий.
- Тетради для домашних заданий у воспитанников с нарушениями звукопроизношения.
- Паспорт кабинета учителя-логопеда.
- Конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.
- План работы с родителями воспитанников групп компенсирующей направленности.
- План работы с воспитателями воспитанников групп компенсирующей направленности.
- Рабочий журнал учителя-логопеда.
- Положение о кабинете учителя-логопеда.
- Отчеты о проделанной работе за год.
- Тетрадь связи с воспитателями с заданиями по коррекции речевого недоразвития дошкольников группы на данный учебный год.
- Журнал консультаций с родителями.
- Журнал консультаций для воспитателей.
- Соглашения между родителями (законными представителями) и кабинетом учителя-логопеда Учреждения.

Центр «Дыхание»

Включает картотеки игр на дыхание по возрастам и сами игры: «Сдуй листочек с дерева», «Волшебная снежинка», «Накорми животное», «Веселые самолетики», «Воздушный футбол» и др.

Центр «Звуковая сторона речи»

Представлен картотеками игр по работе с разными видами звуков, картотеками чистоговорок, игр на развитие звуковой стороны речи, подвижных игр для автоматизации звуков. Играми на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, альбомами для автоматизации различных видов звуков, индивидуальными карточками по лексическим темам.

Центр «Грамматика. Словарь»

Включает картотеки и дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи, по лексическим темам, на развитие словаря; картотеки загадок, скороговорок, пословиц; игровое лото «Синонимы», грамматический куб.

Центр «Лексика» наполнен предметными картинками по лексическим темам.

Центр «Связная речь»

Содержит картотеки игр по развитию связной речи, игры на развитие связной речи, схемы описательных рассказов», мнемотаблицы в связной речи, речевой материал (считалки, стихотворения).

Центр «Фонематический слух»

Включает игры и картотеки игр на развитие фонематического слуха, на развитие навыков звуко-буквенного анализа, формирование фонематического слуха, «Чудесные

звуковые мешочки» для развития фонематического слуха на основе неречевых звуков. Для работы над просодической стороной речи - эмоциональные помощники и сигнальные карточки на палочках.

Центр «Грамота»

Представлен играми и картотекой дидактических игр для дошкольников по подготовке к обучению грамоте, картотекой заданий для подготовки руки к письму.

Центр «Познавательное развитие» оснащен развивающими играми, дидактическими карточками «Геометрические формы», «Цифры и фигуры», дидактическими играми, игрушками.

Определенное место в режиме занимает предметно-практическая деятельность - это традиционно относится к области трудового воспитания. Ребёнок приобщается к свободному творческому труду, расширяет спектр практических дел, путём включения его в сферу реальных забот (работа в уголке природы или на территории детского сада).

3.7. Кадровое обеспечение Квалификация педагогических кадров

Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивается учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Из общего количества педагогов в штате детского сада:

1 учитель-логопед;

4 воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи,

1 музыкальный руководитель;

1 инструктор по физической культуре.

Учитель-логопед, 2 воспитателя и 1 инструктор по физической культуре имеют высшее профессиональное образование, остальные педагоги имеют среднее профессиональное образование.