

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 45 городского округа-город Камышин



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Дс № 45  
И.С. Оганесян  
Пр. № 12/11-2 от « 30 » 08 2019 г.

## ПРОГРАММА

дополнительной платной образовательной услуги  
естественно-научной направленности  
«Умный малыш»  
для детей дошкольного возраста 3-4 лет

(срок реализации программы - 1 год)

Педагог дополнительного образования:  
Андреева Татьяна Владимировна

Камышин, 2019 г.

## Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Новизна данной дополнительной образовательной программы от уже существующих заключается в том, что позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного искусства (*рисование, аппликация, лепка*) для более качественного обеспечения усвоения математических представлений через сенсорные эталоны - яркий продукт детского творчества.

В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема воспитания приобретает особую остроту.

Значение воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

**Цель программы:** развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

Закреплять и углублять знания детей, полученные на занятиях и в повседневной деятельности.

Обогащение сенсорного опыта детей 3-5 лет, развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей.

**Задачи программы** Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Формирование представлений о числе и количестве:

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Развитие представлений о величине:

Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр) .

Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм).

Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развитие представлений о форме:

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

Ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Основными принципами программы математического кружка являются:

устного развития дошкольника.

индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;

индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Занятия проходят 2 раза в неделю во вторую половину дня.

### **Формы организации НОД**

В процессе НОД используются различные формы:

Традиционные

Комбинированные

Практические

Игры, конкурсы

### **Формы занятий**

Подгрупповая.

Индивидуальная.

### **Методы:**

Словесный метод обучения - объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ.

Метод игры - дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы.

Практический - выполнение работ на заданную тему, по инструкции.

Наглядный - с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, показ мультимедийных материалов.

Практический - показ способов действия с предметами, способов изображения, эксперимент.

Информационно-рецептивный - совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.

Репродуктивный - воспроизведение действий по образцу.

Эмоциональный - поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.

Социальный - создание ситуации взаимопомощи.

# Рабочий план кружка для детей 3-4 лет

Месяц	Тема	Программное содержание	Цель
Сентябрь	1,2. «В гостях у Зайчат». «Мячики для Зайчиков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с комнатой сказок, с детьми;</li> <li>- Загадывание загадки;</li> <li>- Д/упр. «Мама, папа, я»;</li> <li>- Д/игра «Угадай, кто позвал?»;</li> <li>- Д/игра «Большой – маленький»;</li> <li>- Беседа на тему: «Какие мои мама и папа?»</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul> <p><b>Аппликация «Мячики для Зайчиков».</b>  <u>Демонстрационный</u> : игрушки зайцев трёх размеров, мячи трёх размеров.  <u>Раздаточный</u>: листы с изображением трёх зайчат разных размеров; вырезанных кругов трёх размеров, клей, кисти, клеёнки, салфетки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация детей.</li> <li>- Учить сравнивать и соотносить предметы по величине «большой», «меньше», «самый маленький». Закреплять знание своего имени, имени мамы, имени папы.</li> <li>- Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.</li> <li>- Развивать мышление, слуховое внимание,</li> <li>- Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу.</li> <li><u>Словарь</u>: большой, «меньше», «самый маленький».</li> </ul>
	3,4. «Домашние животные». «Круг, квадрат».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки;</li> <li>- Рассматривание игрушек домашних животных;</li> <li>- Д/игра «Кто как говорит?»;</li> <li>- Работа на карточках «Кто что ест?»</li> <li>- Д/игра «Кто чем полезен?»</li> <li>- Знакомство с геометрическими фигурами «круг», «квадрат», обследование фигур.</li> <li>Д/упр. «Покажи фигуру».</li> <li>- Работа с карточками «Найди мою тень».</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul> <p><b>Аппликация «Будка для собаки».</b>  - <u>Демонстрационный</u>: игрушки домашних животных, фигуры круга и квадрата, образец работы.  <u>Раздаточный</u>: ½ листа А4; бумажные фигурки собачек; квадраты, круги по количеству детей; клей, кисти, клеёнки, салфетки. Карточки: «Кто что ест?», «Найди мою тень».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знание домашних животных, их голосов, чем питаются, приносимой пользы для человека.</li> <li>- Развивать внимание, слуховое внимание, память, мышление.</li> <li>- Познакомить с геометрическими фигурами «круг», «квадрат».</li> <li>Воспитывать внимание, целеустремлённость, творческую самореализацию.</li> </ul>

	<p><b>5,6. «Дикие животные»</b></p> <p><b>7,8. «У бабушки в деревне»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки;</li> <li>- П/и «Прогулка по лесу». (Имитация движений диких животных)</li> <li>- Д/и «Кто где живёт?» (Лес, дом)</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul> <p><b>Раскрашивание белки и медведя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Демонстрационный</u>: игрушки домашних и диких животных, макеты дома и леса.</li> <li><u>Раздаточный</u>: ½ листа А4 с контурами медведя и белки (по количеству детей); оранжевый и коричневый карандаши.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И/упр. «Едем к бабушке в деревню». (Под песню «Мы едем, едем, едем»)</li> <li>- Беседа по картинам.</li> <li>- Релаксационное упражнение «У бабушки в деревне».</li> <li>– Знакомство с фигурой «треугольник».</li> <li>– Обследование фигуры, сравнить с квадратом.</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul> <p><b>Конструирование «Новый дом для бабушки».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Демонстрационный</u>: Картины с изображением города и деревни. Кукла бабушки, геометрические фигуры: квадрат, треугольник. Аудиозаписи.</li> <li><u>Раздаточный</u>: на каждого ребёнка «Математический набор».</li> </ul>	<p>Закреплять знание диких животных, отличительных признаков их внешнего вида, повадок; умения различать диких и домашних животных.</p> <p>– Развивать внимание, память, мышление. мелкую моторику, цветовое восприятие (оранжевый и коричневые цвета).</p> <p>- Воспитывать внимательное отношение к животному миру.</p> <p>- Познакомить с понятиями «город», «деревня».</p> <p>- Закреплять умение сравнивать предметы по величине.</p> <p>- Учить конструировать из геометрических фигур и счётных палочек.</p> <p>– Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p> <p>- Воспитывать желание помогать.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>1,2. «Поможем клоуну Клёпе»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадывание загадки.</li> <li>-<u>Д/у</u>: «Полетели красные (<i>синие</i>) шары».</li> <li>- Д/и «Что ещё такого цвета?»</li> <li>- Релаксационное упражнение «На воздушном шаре».</li> <li>- Д/и «Четвёртый лишний».</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul> <p><b>Аппликация «Вернём шарики на ниточки».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подведение итогов.</li> <li><u>Демонстрационный</u> : фланелеграф, ниточки шести цветов. Шесть кругов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить группировать предметы по цвету.</li> <li>- Знакомство детей с шестью цветами путем подбора по образцу.</li> <li>- Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.</li> <li>- Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу.</li> <li><u>Словарь</u>: названия шести цветов спектра -</li> </ul>

	<p><b>3,4. «Мы – шоферы»</b></p>	<p>таких же цветов (<i>диаметр 10 см</i>)  <u>Раздаточный</u>: полоска белой бумаги с наклеенными цветными полосочками - ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов. Клей, кисть, салфетка, клееночка. Игровой прием, вопросы к детям, рассматривание, объяснение, индивидуальная помощь, поощрение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему: «Транспорт».</li> <li>- Д/и: «Кто быстрее?»</li> <li>- «Кто чем управляет?» (шофёр, пилот, капитан, машина, самолёт, корабль).</li> <li>- М/п/и «Машина едет, едет, едет, стоп!»</li> <li>- Д/и «Кто на чём поедет?» (<i>три размера транспорта и пассажиров</i>).</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul> <p><b>Конструирование из строительного материала «Гаражи для машин»</b> (трёх размеров).</p> <p><u>Демонстрационный</u> : игрушки транспорта (самолёт, машина, поезд, корабль), карточки для д/и «Кто чем управляет?»; игрушки кукол трёх размеров, игрушки машин трёх размеров.)  <u>Раздаточный</u>: строительный материал.</p>	<p>«красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и расширять представления детей о транспорте.</li> <li>- Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький»; развивать конструктивные способности, умение устанавливать соответствие между размерами при сооружении постройки.</li> <li>- Развивать словарь, быстроту реакции, координацию движений.</li> <li>- Закрепить знания цветов.</li> <li>- Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от работы.</li> </ul>
	<p><b>5,6. «Осень»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стих. «Осень».</li> <li>- Рассматривание листьев.</li> <li>- Д/у «Повесим листья по цвету».</li> <li>- Д/и «Сложи листик» (<i>пазл</i>).</li> <li>- П/и «Солнце! Ветер!».</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul> <p><b>Рисование пальчиками «Осеннее дерево».</b>  <u>Демонстрационный</u>: репродукции на тему осени; три нарисованные ствола деревьев; листья красного, оранжевого, жёлтого цветов.  <u>Раздаточный</u>: пазлы листочков, <math>\frac{1}{2}</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение классифицировать предметы по цвету.</li> <li>- Учить составлять целое из частей.</li> <li>- Закреплять умение различать правую и левую руку.</li> <li>- Воспитывать аккуратность при работе с красками.</li> </ul>

	<p><b>7,8. «Что растет на огороде?» «Треугольник»</b></p>	<p>альбомного листа с нарисованным стволом дерева, краски, салфетки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание овощей, фруктов.</li> <li>- Знакомство с геометрической фигурой «треугольник».</li> <li>Обследование фигуры.</li> <li>- Использование художественного слова.</li> <li>- Сравнение величины приемом наложения.</li> <li>- И/иммитация: «Сварим суп».</li> <li>- Д/и «Сварим суп, компот».</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul> <p><b>Лепка «Овощи (фрукты) для супа (компота)».</b></p> <p><u>Демонстрационный:</u> натуральные овощи и фрукты, геометрическая фигура «треугольник».</p> <p><u>Раздаточный:</u> «Математические наборы»; помидоры, морковь. (вырезанные из картона) трех величин - большие, поменьше, маленькие; три тарелочки - большая, поменьше, маленькая (диаметр каждого следующего помидора меньше предыдущего на 0,5 см.); пластилин; доски для лепки; салфетки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение формы и цвета.</li> <li>- Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и по вкусу.</li> <li>- Дать представление о геометрической фигуре «треугольник».</li> <li>- Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине с отвлечением от цвета.</li> <li>- Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</li> <li>- Воспитывать внимание, целеустремленность, творческую самореализацию.</li> </ul>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>1,2. «На что похоже?» «Фигуры - человечки в гостях у ребят»</b></p> <p><b>3,4. «Птичий двор»</b></p>	<p>Рассматривание картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выяснение, из каких фигур составлено изображение.</li> <li>-Прием обведения и накладывания</li> <li>-Самостоятельная работа детей.</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul> <p><u>Игра:</u> «Помоги цыплятам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение стих. «Речку переплыли ровно в полминутки»;</li> <li>- Д/у: «Покормим цыплят и утят»</li> </ul>	<p>Учить различать и назвать геометрические фигуры. Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания</p> <p>Развивать представление об эталонах формы.</p> <p>Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и</p>



	<p><b>5,6 :</b> «Разноцветные мячи»</p> <p><b>7,8.</b> «Готовимся к зиме»</p>	<p>-Игра: «Помоги цыплятам»; -Чтение стих. «Речку переплыли ровно в полминутки»; - Д/у: «Покормим цыплят и утят»</p> <p>-Подбирать мячи для кукол -Рассматривание мячей разных цветов и разной величины (большие – маленькие, игры с мячом, проговаривая слова: «Прыг да прыг, Все прыг да прыг, Спать наш мячик Не привык». -Игровая ситуация: приход кукол (разной величины, которые ищут для себя мячи (большой кукле – большой мяч, маленькой – маленький) и определенного цвета. -Подбирать мячи для кукол. - Экспериментирование с водой с водой. -Работа детей, индивидуальная помощь.</p> <p>-Загадывание загадки; -Чтение рассказа: «По грибы»; -Игра: «Медведь и пчелы»;</p>	<p>много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительными; продолжать знакомить детей с домашними птицами (цыплята, утята, различать животных по характерным особенностям, поведению; развивать творческие</p> <p>Учить различать цвет и величину (большой – маленький). Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к работе с красками.</p> <p>Учить детей составлять группы отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного.</p>
Декабрь	1,2. «Чудесный»	Игра «Что же в мешке?» - Беседа: «Какие предметы сделаны	Дать детям понятие о том,

	<p><b>мешочек».</b></p> <p><b>3,4 : «Гости пришли»</b></p> <p><b>5,6. «Кто ходит в гости по утрам. Человечки заблудились»</b></p> <p><b>7,8 : «Собери бусы для елки»</b></p>	<p><i>руками человека, какие созданы природой».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Выбери предметы природного мира».</li> <li>- Игра «Выбери предметы рукотворного мира».</li> <li>- Игра «Выбери предмет нужной формы».</li> </ul> <p><u>Оборудование:</u> набор геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник, овал</i>); мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яйца, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (<i>круглой и овальной формы</i>); пуговицы (<i>квадратной и треугольной формы</i>), цветные карандаши</p> <p><u>-Игровая ситуация:</u> «Гости пришли»</p> <p><u>Закреплять понятия:</u> «<i>один</i>», «<i>много</i>», «<i>ни одного</i>»</p> <p><u>-Игра:</u> «<i>К нам гости пришли</i>». «<i>Один – много</i>»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием наложения.</li> <li>- Самостоятельная работа детей.</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul> <p><u>Демонстрационный :</u> картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными лицами – фигурки «человечки».</p> <p><u>Раздаточный:</u> листы бумаги «домики» с контурным изображением пяти геометрических фигур, геометрические фигуры разных цветов и размеров. Клей, кисточки, салфетки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Покажи красную пробку, синюю и т. д.»</li> <li>- Беседа</li> <li>- Песня– игра «Ёлочки – пенёчки».</li> <li>- Использование художественного слова.</li> <li>- Самостоятельная деятельность.</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul>	<p>что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Пополнение словарного запаса.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и творчество</p> <p>Обучать соотносить словочислительное и соответствующее количество предметов.</p> <p>Учить составлять множества из двух подмножеств.</p> <p>Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с клеем</p> <p>Учить собирать бусы (из пробок, чередуя их по цвету)</p> <p>Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет.</p>
--	--	---	--

		<p><u>Демонстрационный</u> :графическое изображением елочки, силуэтные изображения игрушек (<i>по два оттенка каждого цвета спектра</i>) из цветной бумаги. Клей, кисточки, салфетки.</p>	<p>Развивать словарь детей. Воспитывать желание работать в коллективе</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>1,2. «Игры с прищепками»</b></p> <p><b>3,4. «Поможем зайчику собрать пирамидку»</b></p>	<p>-Рассматривание предметов; -Уточнение строения. -Д/у «Сложи картинку»; -Чтение стихов о предметах. -Загадывание загадок</p> <p>Загадывание загадки; -Беседа, рассказ о зайцах; -Выполнение заданий. -Игры детей с пирамидками. -Индивидуальная помощь. -Подведение итогов, оценивание. <u>Демонстрационный</u>: пирамидка из четырех колец разной величины. <u>Раздаточный</u>: на каждого ребенка четыре овала разной величины, клей, кисточки, салфетки.</p>	<p>Развивать у детей мелкую моторику рук. Учить выкладывать предмет по образцу (<i>солнышко, елка, ежик</i>). Способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроя на совместную с взрослым работу. Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Учить детей: выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова много, один, по одному, ни одного. Учить согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами. Научить располагать в порядке убывания величины четыре предмета. Развитие мелкой</p>

	<p><b>5,6.</b> «Сделай узор»</p> <p><b>7,8.</b> «Где обедал воробей»</p>	<p>Беседа. -Песня – игра «Бабушка любимая», -Игровая ситуация: «Идем в гости» (подарок) -Выкладывание рисунка; -Рассматривание, объяснение, уточнение, самостоятельная деятельность. <u>Демонстрационный</u>: образец орнамента (в центре зеленый квадрат, по углам красные круги). <u>Раздаточный</u>: листы бумаги; вырезанные из картона четыре красных и четыре зеленых круга, четыре красных и четыре зеленых квадрата</p> <p>-Игровая ситуация: «Зоопарк»;</p>	<p>моторикой пальцев рук. Воспитывать желание делать приятное малышам</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, учить выкладывать орнамент из геометрических фигур с учетом их цвета и формы. Развивать чувства прекрасного. Воспитывать желание радовать, делать приятное своим близким.</p> <p>Помочь детям понять, что величина понятие относительное. Учить различать предметы по размеру, величине.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>1,2.</b> «Чего не хватает?»</p> <p><b>3,4.</b> «Угадай, кого загадали»</p> <p><b>5,6.</b> «Шкафчик»</p> <p><b>7,8.</b> «Построим башенки»</p>	<p>-Рассмотреть игрушки: внешний вид, как играть. - Д/и «Чего не стало?».</p> <p>-Д/у: «Угадай, кого загадали». -«Кто справа (слева) от тебя?».</p> <p>Д/у: «Где игрушка? с постепенным усложнением заданий.</p> <p>-Игровое упражнение «Построим башню»</p>	<p>Развивать наблюдательность и внимание; Продолжать различать и называть предметы (игрушки, ориентировка в пространстве.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве. Правильное употребление предлогов: за, перед; Ориентировка относительно себя: слева, справа, сбоку.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Учить составлять башни из различных геометрических</p>

			<p>фигур, подбирая их в разных вариантах.</p> <p>Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце.</p> <p>Развивать воображение и творческие способности детей.</p> <p>Развивать умение выполнять тонкие движения кончиками па</p>
<b>Март</b>	<p><b>1,2.</b> «Счетные палочки»</p> <p><b>3,4.</b> «Золушка». «Нарядное платье для Золушки»</p> <p><b>5,6.</b> «Воздушные шары»</p>	<p>-И/у со счетными палочками; -Показ образца, рассматривание, самостоятельная деятельность детей.</p> <p>-<u>Рассказывание сказки: «Золушка»;</u> -Игровой прием. -Постановка проблемной ситуации. -Рассматривание, задания на анализ и синтез. -Динамическая пауза «Пляска». -Дид. игра. -Выполнение практического задания. -Подведение итогов, оценивание. Фланелеграф: Материал для фланелеграфа: 2 платья белого цвета, одно с зелёным бантом и зелёными пуговицами, другое с жёлтым бантом и жёлтыми пуговицами; кружки жёлтого и зелёного цвета для украшения платьев. <u>Раздаточный материал:</u> силуэты платья, карандаши зелёного и жёлтого цвета.</p> <p>- Игровая ситуация: «А у нас сегодня праздник. Игровая задача: строим большой дом для мишки и маленький для зайца. - Вместе с воспитателем рассматривают и анализируют строительный материал: кирпичики, призмы. -Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Учить детей схематически изображать различные предметы или сюжеты с помощью счетных палочек</p> <p>Учить детей сортировать предметы (<i>фасоль</i>) по цвету, развивать мелкую моторику рук. Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу.</p> <p>Закрепление знания цветов, умение подбирать одинаковые цвета.</p>

	<p><b>7,8.</b> <b>«Матрёшка»</b></p>	<p>-Рассматривание матрешки, обследование; -Д/и «<i>Что изменилось?</i>» -Постановка проблемной ситуации. -Рассматривание, задания на анализ и синтез. -Динамическая пауза «<i>Матрешечки</i>». -Выполнение практического задания. -Подведение итогов, оценивание. <u>Демонстрационный</u>: набор матрешек одинаково окрашенных, но разных по размеру, вырезанные из картона домики. <u>Раздаточный</u>: 3 вырезанных домика, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей, окон, клей, кисточки, салфетки. Постановка проблемной ситуации, рассматривание, задания на анализ и синтез, динамическая пауза «<i>Матрешечки</i>», выполнение практического задания, подведение итогов, оценивание.</p>	<p>Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка спряталась, стоит на месте, идёт, пришла, замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь. -Развивать представления о величине предметов, соотнесение предметов по ширине.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>1,2.</b> «<i>Когда это бывает?</i>»</p> <p><b>3,4.</b> «<i>Какая игрушка</i>»</p> <p><b>5,6.</b> «<i>Построим домик для мишки и зайчика</i>»</p> <p><b>7,8.</b> «<i>Машина</i>»</p>	<p>-И/у «<i>Когда это бывает?</i>»; -Игра: «<i>Найди Мишку</i>». «<i>Составь квадрат</i>»</p> <p>-Д/и: «<i>На что похоже?</i>»; -Работа с карточками.</p> <p>-Игровая задача: строим большой дом для мишки и маленький для зайца. Дети вместе с воспитателем рассматривают и анализируют строительный материал: кирпичики, призмы.</p> <p>-И/у: «<i>Выложи машину</i>»</p>	<p>Учить различать части суток: день, ночь. Вечер, утро, - пользуясь цветовыми моделями. Развивать умение составлять целое из частей.</p> <p>Развивать воображение детей; Учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям», (<i>геометрические фигуры</i>)</p> <p>Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Закрепление знания цветов, умение подбирать одинаковые цвета.</p> <p>Обучать решению конструктивных задач. Закрепление цвета, формы.</p>

<p><b>Май</b></p>	<p><b>1,2. «Ежик», «Зайчик»</b></p> <p><b>3,4. «Завяжи бант». «Нарисуем что бывает желтым,....»</b></p> <p><b>5,6. « Все цвета радуги»</b></p> <p><b>7,8. «Загадки – шутки». «Конструктор»</b></p>	<p>-Игровая ситуация: «Поездка в магазин»</p> <p>-Игровая ситуация: «<i>Завяжем бант</i>»</p> <p>-Использование художественного слова.</p> <p>-Беседа, рассматривание, выполнение задания.</p> <p>-Обсуждение, итог.</p> <p><u>Демонстрационный</u>: Краски восьми цветов (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная, белая, листы бумаги, кисти, розетки.</p> <p>-Презентация :солнышко, тучка, радуга, аудиозапись «<i>шум дождя</i>», - Толстые фломастеры, листы бумаги с контурным изображением радуги.</p> <p>-Показ, рассматривание, вопросы к детям, объяснение,</p> <p>-П/и«<i>Солнышко и дождик</i>», - Использование художественного слова, подведение итогов.</p> <p>Презентация«Сенсорное развитие детей 3-4 лет»</p> <p>-Загадывание загадок;</p> <p>-Игра: «<i>Прокати до ворот</i>», «<i>Найди лишнюю фигуру</i>».</p> <p>-Игровая ситуация: «<i>Приход кукол</i>»;</p> <p>-Игра: «<i>Чем похожи, чем отличаются?</i>»,</p> <p>-«<i>Что изменилось?</i>», «<i>Конструктор</i>».</p> <p>-Чтение стихотворения: «<i>Взял треугольник и квадрат</i>»</p>	<p>Обучать сравнивать длину приемом приложения.</p> <p>Выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.</p> <p>Развивать чувство цвета, творчества.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое до конца</p> <p>Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет.</p> <p>Развивать умение различать и называть цвета (<i>красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый</i>) .</p> <p>Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы</p> <p>Закреплять умение различать шар и куб.</p> <p>Развивать умение анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина.</p> <p>Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.</p> <p>Развивать воображение, память, сообразительность.</p>
-------------------	--	--	---

## Литература

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
- Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
- Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
- Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
- А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
- Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька
- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
- В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
- Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове
- Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
- Е. Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс»,
- Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004
- Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
- Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников