

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 45 городского округа-город Камышин



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Дс № 45

И.С. Оганесян

Пр.№ 121/1-0 от « 30 » 08 2019 г.

ПРОГРАММА

дополнительной платной образовательной услуги
естественно-научной направленности
«Занимательная математика»
для детей дошкольного возраста 5-6 лет

(срок реализации программы - 1 год)

Педагог дополнительного образования:
Мертикова Ольга Викторовна

Камышин, 2019 г.

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.
- 3 .Программное содержание.
- 4.Возрастные особенности
5. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

1. Календарно - тематическое планирование
2. Формы сотрудничества с семьёй
3. Программно – методическое обеспечение:

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе курса « раз - ступенька, два - ступенька..» авторов Л.Г.Петерсон, Н.П Холина программы « Школа 2100». Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные требования дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с Законом РФ « Об образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (утв. Постановлением правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);
- Федеральные государственные требования к реализации ООП дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 20.07.2011 №2151
- Положение о рабочей программе педагога.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в МДОУ Дс №45 с детьми старшей группы (5-6 лет)

Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Задачи программы:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Программное содержание:

Общие понятия: свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «сделай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же»). Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Планируемые результаты освоения программы.

- Умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.

- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю/месяц	время	Форма проведения
Кружок «Занимательная математика»	2/8	25 мин	Подгрупповая

Календарно - тематическое планирование

дата	Тема	Цель	Структура	Используемая литература
	Свойства предметов.	Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	Свойства предметов.	Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет

	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими –либо признаками.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	Свойство предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах управления групп предметов, сохранении количества.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
	Свойство предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет

		размеров.	Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	
Сравнение групп предметов.	Закрепить понятие равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов.		Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
Сравнение групп предметов.	Закрепить представления о равенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов. Умение ориентироваться в таблице.		Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс». Закрепить знания о свойствах предметов.		Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как		Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6

		объединении предметов.	знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	лет.
Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.		Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.		Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
Вычитание.	Формировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.		Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между,		Дидактическая игра, создающая мотивацию к	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два

	посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	– ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
Один - много.	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.

			Итог занятия	
	Число 2. Цифры 2. Пара	Познакомить с составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
	Отрезок. Луч	Сформировать представления об отрезке, луче.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.

		по свойствам.	Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	
Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей		Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
Ломаная линия, многоугольник.	Познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3		Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 с четырьмя точками.		Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
Угол.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом,		Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька

		остром, тупом. Закрепить знание цифры 1-4, счет до 4, знание числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник.	Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
	Впереди - сзади	Уточнить пространственное отношения: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.

Столько же.	<p>Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5</p>	<p>Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.</p>	
Больше. Меньше.	<p>Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше.</p>	<p>Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет</p>	
Раньше, позже.	<p>Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</p>	<p>Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.</p>	
Повторение.	<p>Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в</p>	<p>Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический</p>	

		пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	курс математики для детей 5 – 6 лет
	Повторение.	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
	Математические игры	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для детей 5 – 6 лет

Формы сотрудничества с семьёй.

Программа «Раз – ступенька, два – ступенька .. » предусматривает добровольное и сильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах развития познавательных способностей детей.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные

партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- анкетирование;
- информационные стенды.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

Программно – методическое обеспечение:

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, - М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2100
2. Учебник тетрадь « Раз – ступенька, два – ступенька .. » авторов Л.Г. Петерсон , И.П Холина
3. Методические указания к программе « Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон,
4. Е.Е.Кочематовой, методических рекомендаций «Раз – ступенька, два – ступенька .. » аций к программе «Развитие математических представлений детей 5-6 лет» авторов Л.Г. Петерсон , Г.В. Дорофеева, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной.