

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 45 городского округа-город Камышин



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Дс № 45

И.С. Оганесян

Пр. № 45/1-0 от « 30 » 09 2019 г.

ПРОГРАММА

дополнительной платной образовательной услуги
естественно-научной направленности
«Умный малыш»
для детей дошкольного возраста 4-5 лет

(срок реализации программы - 1 год)

Педагог дополнительного образования:
Андреева Татьяна Владимировна

Камышин, 2019 г.

Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Новизна данной дополнительной образовательной программы от уже существующих заключается в том, что позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного искусства (*рисование, аппликация, лепка*) для более качественного обеспечения усвоения математических представлений через сенсорные эталоны - яркий продукт детского творчества.

В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема воспитания приобретает особую остроту.

Значение воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Цель программы: развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

Закреплять и углублять знания детей, полученные на занятиях и в повседневной деятельности.

Обогащение сенсорного опыта детей 3-5 лет, развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей.

Задачи программы Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Формирование представлений о числе и количестве:

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Развитие представлений о величине:

Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр) .

Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм).

Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развитие представлений о форме:

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

Ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Основными принципами программы математического кружка являются:

устного развития дошкольника.

индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;

индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Занятия проходят 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Формы организации НОД

В процессе НОД используются различные формы:

Традиционные

Комбинированные

Практические

Игры, конкурсы

Формы занятий

Подгрупповая.

Индивидуальная.

Методы:

Словесный метод обучения - объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ.

Метод игры - дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы.

Практический - выполнение работ на заданную тему, по инструкции.

Наглядный - с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, показ мультимедийных материалов.

Практический - показ способов действия с предметами, способов изображения, эксперимент.

Информационно-рецептивный - совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.

Репродуктивный - воспроизведение действий по образцу.

Эмоциональный - поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.

Социальный - создание ситуации взаимопомощи.

Рабочий план кружка для детей 4-5 лет

Месяц	Тема	Программное содержание	Цель
Сентябрь	1. «Геометрические фигуры».	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Найди пары». - П/и «Стоп, фигура!» - Д/и «Составим картину из геометрических фигур». - Подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание геометрических фигур, умение находить их в окружающем пространстве, сравнивать. - Развитие речи, внимания, наблюдательности. - Воспитывать интерес к окружающему миру.
	2. «Рисуем круги».	<ul style="list-style-type: none"> Д/упр. «Найди отличия» (сравнение геометрических фигур) Рисование кругов на карточках «Обведи и нарисуй такие же». - Подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знание геометрических фигур, умение находить их отличительные признаки. - Развитие речи, внимания, мелкой моторики, координации движений. - Воспитывать аккуратность.
	3. «Сравнение по длине».	<ul style="list-style-type: none"> - Д/упр. «Найди отличия (Работа с лентами на экране-вкладыше «Сеточка» многофункционального развивающего пособия «Логовизор». - М/п/упр. «Постройтесь в цепочку» (длинная. короткая). - Д/и «Построим лесенку». - Подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение сравнивать предметы по длине путём наложения и приложения. - Развивать внимание, речь. Воспитывать чувство коллективизма.
	4. «Сравнение по длине».	<ul style="list-style-type: none"> - Д,и «Что бывает длинным и коротким?» - Конструирование из пробок «Длинная и короткая гусенички». - Рисование «Длинная и 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать в речи детей понятия «длинный», «короткий».- Развивать речь мелкую моторику. Воспитывать желание точно выполнять задания

	<p>5. « Огород».</p>	<p>короткая ниточки». - Подведение итогов.</p> <p>- Загадки. – Д,упр. «Какой формы овощ?» - Д/игра «Что приготовим из овоща?» - Обследование листа в клетку. - П/и «Огород». - Подведение итогов.</p>	<p>в работе.</p> <p>- Закреплять знание овощей, блюд, которые из них готовят; умение соотносить их с геометрическими фигурами – Развивать речь, мышление. - Познакомить с листом в клетку.</p>
	<p>6. « Огород». «Маленькая клеточка».</p>	<p>- Д/и « Волшебный мешочек» (Овоши). - «Маленькая клеточка» - упр. «Семечки», «Заборчик». - Подведение итогов.</p>	<p>- Закреплять знание овощей, продолжать знакомство с полем в клетку. – Развивать тактильные ощущения, речь, мышление. - Воспитывать усидчивость.</p>
	<p>7. «Осень». «Деревья».</p>	<p>- Загадка - Беседа «Осенние приметы». - Д/и «С какого дерева лист?» - П/и «Найди свой листок» - Подведение итогов.</p>	<p>- Закреплять знание осенних примет. - Познакомить с внешним видом и строением листьев деревьев (берёза, клён, дуб, ива). – Развивать память, внимание, речь, мышление. - Воспитывать терпеливость.</p>
	<p>8. «Осень». «Деревья».</p>	<p>- Стихотворение «Осенние приметы». - Беседа по содержанию. - Рисование «Листопад».</p>	<p>- Учить детей обводить лекала картонных листьев и закрашивать форму. - Развивать мелкую моторику, чувство цвета и формы. - Воспитывать чувство прекрасного.</p>

	<p>7. « Цифра и число 2».</p> <p>8. « Цифра и число 2». «Бусы для куклы».</p>	<p>Д/упр. «Строим лесенку».</p> <p>Д/упр. «Чего бывает по два?»</p> <p>П/и «Найди себе пару».</p> <p>Д/и «Выбери цифру». Конструирование бус.</p>	<p>размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». ,</p> <p>Знакомство с цифрой и числом 2.</p> <p>Развитие внимания, быстроты реакции, координации движения.</p> <p>Закрепление умение нанизывать предметы на шнурочки (веревочки) , чередуя по 2. Умение различать цвета.</p>
Ноябрь	<p>1. « Цифра и число 3». «Пространственные представления». «Маленькая клеточка».</p> <p>2. « Цифра и число 3». «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»</p>	<p>Д/упр. «Строим лесенку». Стихотворение «Три цвета есть у светофора».</p> <p>Игра: «Весёлые человечки».</p> <p>Работа на листе в клетку.</p> <p>Д/упр. «Где спряталась цифра 3?»</p> <p>Работа с бумажными геометрическими фигурами и ножницами.</p>	<p>Знакомство с цифрой и числом 3.</p> <p>Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи</p> <p>Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги,</p> <p>Закрепление знаний цифр и чисел 0- 3.</p> <p>Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника</p>

	<p>3. « Цифра и число 4».</p> <p>4.« Цифра и число 4». Пластилинография "Моя картина".</p> <p>5. « Цифра и число 5».</p> <p>6.« Цифра и число 5». «Работа с трафаретами "Фрукты".</p> <p>7. « Цифра и число 6». «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»</p>	<p>Д/упр. «Строим лесенку». Д/упр. «Чего вокруг четыре?»</p> <p>Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Д/упр. «Найди четырёхугольник». Пластилинография</p> <p>Д/упр. «Строим лесенку». Пальчиковая игра «В гости к пальчику Большому».</p> <p>Д/и «Я знаю пять...»</p> <p>Работа на развитие мелкой моторики и работы с карандашом.</p> <p>Д/упр. «Строим лесенку». Д/и «Где я и мои друзья?»</p>	<p>делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.</p> <p>Знакомство с цифрой и числом 4. Развитие мышления, внимания.</p> <p>Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи.</p> <p>Закрепление знаний цифр и чисел 0- 4. Закреплять знание отличительных особенностей четырёхугольников. Учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура.</p> <p>Знакомство с цифрой и числом 5. Закрепить знание названий пальцев руки, умение соотносить число и цифру.</p> <p>Закрепление знаний цифр и чисел 0-5. Развитие речи, умения классифицировать предметы</p> <p>Цель и задачи. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.</p> <p>Знакомство с цифрой и числом 6. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять</p>
--	--	--	--

	<p>8. « Цифра и число 6». Декоративная аппликация «Веселые цифры».</p>	<p>Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги.</p>	<p>умение строиться друг за другом. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p> <p>Закрепление знаний цифр и чисел 0- 6. Развивать активность у детей. Учить детей аккуратно отрывать маленькие кусочки бумаги, развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.</p>
Декабрь	<p>1. « Цифра и число 7». «Домики для гномиков». «Маленькая клеточка».</p> <p>2. « Цифра и число 7». «Городок».</p> <p>3. « Цифра и число 8». «Классификация».</p> <p>4. « Цифра и число 8». « Задачи на смекалку».</p>	<p>Д/упр. «Строим лесенку».</p> <p>Д/и «Рассели гномиков в домики»</p> <p>Работа на листе в клетку.</p> <p>Д/и «Найди домик с цифрой..»</p> <p>Д/упр. «Строим лесенку».</p> <p>Д/и «Развези предметы в обручи».</p> <p>Д/и «Сосчитай и сравни».</p> <p>Д/упр. «Кто внимательный?»</p>	<p>Знакомство с цифрой и числом 7.</p> <p>Учить соотносить величину предметов.</p> <p>Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги,</p> <p>Закрепление знаний цифр и чисел 0- 7. Развивать ориентировку на плоскости.</p> <p>Знакомство с цифрой и числом 8.</p> <p>Учить классифицировать предметы по одному признаку. Развитие речи, мышления.</p> <p>Закрепление знаний цифр и чисел 0-8. Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического</p>

	<p>5. « Цифра и число 9». "Бусы на елку".</p> <p>6. « Цифра и число 9». «Волшебные точки»</p> <p>7. « Число 10». «Порядковый счёт».</p> <p>8.»Счёт 0-10». «Порядковые числительные»</p>	<p>Д/упр. «Строим лесенку».</p> <p>Конструирование.</p> <p>Д/упр. «Сосчитай и выбери цифру».</p> <p>Рисование фигур по точкам</p> <p>Д/упр. «Строим лесенку».</p> <p>Беседа «Что такое «порядок»?» Д/упр. «По порядку становись!»</p> <p>С/р. Игра «Магазин».</p>	<p>содержания.</p> <p>Знакомство с цифрой и числом 9. Выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности.</p> <p>Закрепление знаний цифр и чисел 0-9.</p> <p>Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Знакомство с числом 10 и его обозначением.</p> <p>Объяснить, что такое «порядок числа», познакомить с расстановкой чисел по порядку, с порядковыми числами. Развивать мышление, умение ориентироваться в пространстве, относительно сверстников, в соответствии с их порядковым номером.</p> <p>Закреплять представления детей о порядковых числительных в пределах 10, учить рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности</p>
--	---	---	---

Январь	1.«Счёты». «Маленькая клеточка».	Беседа с использованием демонстрационного материала. Работа со счётами. Работа на листе в клетку.	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение. Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги,
	2. «Измерительные приборы : «Линейка».	Беседа «Какие бывают линейки». Д/упр. «Рисуем по линейке».	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку
	3. «Числовой ряд». «Измерительные приборы : «Линейка».	Д/упр. «Расставь числа по порядку» Д/упр. «Измерь отрезок».	Развивать умение расставлять числа по порядку Познакомить с использованием линейки-как измерительного прибора.
	4. «Измерительные Приборы: «Весы».	Беседа «Весы. Их использование». Д/упр. «Что тяжелее? Что больше весит?»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес», «тяжесть».
	5. «Измерительные приборы : «Часы».	Беседа «Знакомство с часами». Д/упр. «Который час?»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают. Показать, как определяется время по часовой стрелке.
	6. «Измерительные приборы : «Часы»	Конструирование часов.	Изготовление модели часов.

	<p>7.«Ориентирование во времени» «Счёт».</p> <p>8.«Ориентирование во времени»: «Дни недели»</p>	<p>«Сутки. Часы. Минутки»</p> <p>Д/упр. «Сосчитай-ка».</p> <p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра», Д/и «Дни перепутались».</p>	<p>Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.</p> <p>Закрепление знаний счёта.</p> <p>Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1.«Ориентирование во времени»: «Время года. Сезоны».</p> <p>2.«Ориентирование во времени»: «12 месяцев».</p> <p>3. «Логика». «Маленькая клеточка».</p> <p>4. «Прямой и</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?», Д/и «Что перепутал художник?», Д/и «Исправь ошибку».</p> <p>Беседа, знакомство с видами календарей, их назначением. Загадки о месяцах, названия по народному календарю.</p> <p>Д/и «Наведём порядок».</p> <p>Д/упр. «Сравни количество».</p> <p>Работа на листе в клетку.</p> <p>Д/упр. «Расставь числа по</p>	<p>Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать об их отличительных признаках.</p> <p>Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь». Познакомить с народным календарём.</p> <p>Учить группировать предметы по двум признакам (форма, цвет).</p> <p>Закрепление знаний счёта.</p> <p>Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги,</p>

	<p>обратный счёт».</p> <p>5. «Игры – «Путешествие во времени».</p> <p>6. «Логические задачки»</p> <p>7. «Логические задачки».</p> <p>8. «Логические задачки»</p>	<p>порядку».</p> <p>Д/упр. «Идём на прогулку».</p> <p>Д/упр. «Возвращаемся домой».</p> <p>Д/и: «Что сначала, что потом».</p> <p>Д\и «Что напугал Миша?»</p> <p>«Задачи на смекалку».</p> <p>«Задачи на действия (сложение и вычитание)».</p> <p>«Задачи на составление целого из частей»</p>	<p>Закреплять знание числового ряда.</p> <p>Закреплять навыки прямого счёта, ориентировку в пространстве.</p> <p>Познакомить с обратным счётом.</p> <p>Закрепить знания детей о днях недели, их порядке.</p> <p>Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия</p> <p>Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.</p> <p>Развивать мышление детей, умение делить целое на части и составлять целое из частей..</p>
<p>Март</p>	<p>1. «Логические задачки». «Маленькая клеточка».</p> <p>2. «Мамин праздник»</p>	<p>«Задачи на разделение целого на части»</p> <p>Работа на листе в клетку.</p> <p>Конкурсы: « Подарок для мамы». «Помоги бабушке смотать клубок». «Праздничное угощение: овощной салат, компот,</p>	<p>Развивать мышление детей, умение делить целое на части</p> <p>Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги,</p> <p>Развивать умение завязывать ленточки, развивать мелкую моторику. Закреплять умение классифицировать овощи,</p>

	<p>3. Сенсорное развитие.</p> <p>4. «Волшебные монетки»</p> <p>5. Палочки Кюизенера</p> <p>6. «Измерение объёма».</p> <p>7. «Логика».</p> <p>8. «Логика».</p>	<p>торт с ягодами».</p> <p>Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)».</p> <p>Беседа «Деньги. Их значение». С/р. Игра «Магазин».</p> <p>«Сказочный домик для лисички»</p> <p>Д/упр. «Жадные медвежата».</p> <p>Д/и «Продолжи ряд», Д/и «Что лишнее?», Д/и «Кто за, перед, между?»</p> <p>Д/и «Магазин без продавца».</p>	<p>фрукты, ягоды.</p> <p>Развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, их назначением.</p> <p>Развивать умение группировать палочки по цвету, упражнять в ориентировке по цвету. Развивать внимание, речь, логическое мышление.</p> <p>Формировать навыки практического измерения объемов, развивать самостоятельность.</p> <p>Упражнять в счете, развивать внимание и мыслительные операции.</p> <p>Учить отсчитывать столько фигур, сколько фигур на карточке.</p>
Апрель	<p>1. Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.</p> <p>2. Формирование навыков сложения и вычитания 1.</p>	<p>Д/упр. «Цифры заблудились».</p> <p>Д/и «Числа – соседи»</p> <p>Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.</p> <p>Игры: Диспетчер» и «Контролер», «Распредели числа в домики».</p>	<p>Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.</p> <p>Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10.</p> <p>Продолжать учить штриховки цифр Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>Закрепление состава числа первого десятка. Закрепление приёмов вычитания на основе</p>

	<p>3. «Логика- ребусы.</p> <p>4. Классификация «Маленькая клеточка».</p> <p>5. «Игры разных народов». «Счёт».</p> <p>6.«Игры разных народов». «Геометрические фигуры\».</p> <p>7.«Игры разных народов». «Штриховка».</p> <p>8.«Игры разных народов». Рисование по точкам».</p>	<p>Работа с ребусами.</p> <p>Д/и «Сколько всего», Д/и «Каких фигур недостаёт? », Д/и «Игра с одним (двумя,) обручем».</p> <p>Работа на листе в клетку.</p> <p>«Морской бой» .</p> <p>«Уголки».</p> <p>«Поддавки».</p> <p>«Го-бан».</p>	<p>знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Развитие внимания, наблюдательности.</p> <p>Познакомить с понятием «ребус», развитие мышления.</p> <p>Развивать внимание и мыслительные операции, умение классифицировать.</p> <p>Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги,</p> <p>Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов, учить работать в парах, закрепление знаний счёта, геометрических фигур, развитие мелкой моторики.</p>
Май	<p>1. Формирование навыков сложения и вычитания. 2.</p> <p>2. «Маленькая</p>	<p>.Игры: «Угадай-ка». Игра: «Бегущие цифры». Игра «Цепочка».</p> <p>Д/упр.«Лесенка».</p>	<p>Закрепление состава числа первого десятка. Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Развитие внимания, наблюдательности.</p> <p>Развивать графические</p>

	<p>клеточка». «Числовой ряд».</p> <p>3. Танграм.</p> <p>4.«Необычная картина».</p> <p>5.Формирование навыков сложения и вычитания.</p> <p>6. «Деление целого на части».</p> <p>7. «Весёлый счёт».</p> <p>8. Диагностика.</p>	<p>Д/и «Найди недостающую».</p> <p>«Зайчонок», «Котёнок».</p> <p>Д/упр. «Нарисуй картинку палочками»</p> <p>«Весёлые задачи Г.Остера».</p> <p>Д/и «Волшебные пазлы»</p> <p>Изготовление пазл.</p> <p>Д/и «Сосчитай-ка», Д/и «Обведи правильную цифру». Д/и «Соседи».</p>	<p>навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.</p> <p>Учить видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность.</p> <p>Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения на части.</p> <p>Развивать мыслительные операции.</p> <p>Закрепление состава числа первого десятка. Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Развитие внимания, Наблюдательности.</p> <p>Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.</p> <p>Тренировать детей в счете фигур до 10.</p>
--	--	--	--

Литература

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
- Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
- Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
- Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
- А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
- Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька
- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
- В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
- Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове
- Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
- Е. Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс»,
- Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004
- Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
- Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников