

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 45 городского округа-город Камышин



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Дс № 45
И.С. Оганесян
Пр. № 11/11-0 от « 30 » 08 2019 г.

ПРОГРАММА

дополнительной платной образовательной услуги
социально-педагогической направленности
«Путешествие в страну Артикуляция»
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

(срок реализации программы - 1 год)

Педагог дополнительного образования:
Баженова Вероника Михайловна

Камышин, 2019 г.

Содержание:

- Пояснительная записка
 - Цели программы и задачи
 - Формы проведения занятий и методы
 - Реализация работы по программе
 - Ожидаемые результаты
- Содержание занятий логопедического кружка
 - Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми
- Список используемых источников

1. Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Программа логопедического кружка «Путешествие в страну «Артикуляцию» по развитию и коррекции речи составлена для детей 5-7 лет, которые еще не посещают логопедические занятия на логопункте.

При составлении программы были использованы методические разработки О.С.Гомзяк и других авторов.

1.1. Цели программы и задачи

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Программа логопедического кружка «Путешествие в страну «Артикуляцию» рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющими речевые недостатки. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МДОБУ Дс № 45.

- Количество занятий в неделю: 2
- Количество занятий в месяц: 8.
- Количество занятий в год: 64.

1.2. Формы проведения занятий и методы.

Формы проведения занятий и методы:

- фронтальные и подгрупповые;
- рассматривание разнообразных игрушек;
- составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- драматизация сказок и произведений;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование мультимедиа;
- песочная терапия, пальчиковый сухой бассейн и т.п.

1.3.Реализация работы по программе.

Реализация работы по программе:

- 1.Программа реализуется через кружковую работу
2. В реализации программы, если необходимо вводятся консультации, беседы для родителей.
3. Сотрудничество с логопедом детского сада

1.4. Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети смогут:

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Разработать базу для правильного произношение звуков в норме.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развитие фонематических представлений по возрасту.

2.Содержание занятий логопедического кружка

Работа будет состоять из теоретической и практической частей. В теоретической части раскрываются задачи, формы и методы работы, содержание занятий, диагностика и индивидуальная работа с детьми. После работы делаются выводы и даются рекомендации родителям. Во время практической части происходит усвоение детьми необходимых навыков для развития речи.

Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Основное содержание коррекционной работы по периодам обучения в рамках платной образовательной услуги «Веселый язычок» в группе 1 года обучения.

Основное содержание работы 1 периода работы (сентябрь – декабрь)	
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей)</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу.</p>
Основное содержание работы 2 периода работы (январь – март)	
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет</p>	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и</p>

<p>правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>	<p>фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p>
<p>Основное содержание работы 3 периода работы (апрель – май)</p>	
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация произношения вновь поставленных звуков в различных звукокомплексах: в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>

3.Список используемых источников:

•	Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.
•	Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
•	Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
•	Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
•	Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
•	Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
•	Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
•	Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
•	Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
•	Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
•	Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
•	Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.