

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 45 городского округа-город Камышин

**Доклад на педагогическом совете:
«Актуальность проблемы речевого развития детей
дошкольного возраста».**

Выполнила:
воспитатель
Андреева Т.В.

г. Камышин, 2017 г.

Связная речь – это умение

- развернуто,
- последовательно,
- полно,
- связно,
- грамматически правильно,
- логично,
- образно,
- эмоционально

передавать свои мысли, вести диалог, пересказывать прочитанное или самостоятельно составлять текст.

В современном дошкольном образовании связная речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как с развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Проблема развития речи является одной из актуальных, потому что связная речь является одной из самых сложных форм обучения дошкольников.

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

От уровня развития связной речи зависит:

- умение общаться с людьми,
- общее интеллектуальное развитие,
- интеллигентность и культура человека.

Сразу после дошкольного детства у детей начинается новый и очень ответственный этап взросления – школа.

Если ребенок, идущий в школу, не будет владеть развитой связной речью, то он не сможет

- давать развернутые ответы на сложные вопросы;
- аргументировано и логично излагать свои мысли;

- авторитетно отстаивать свое мнение;
- воспроизводить содержание текстов художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- писать изложения и сочинения.

Речь не дается человеку от рождения. Навык говорения приобретает человек, и особенно интенсивно этот процесс проходит в дошкольном детстве. Безусловно, развитие связной речи начинается в семье. Часто на консультациях родители спрашивают: «С какого возраста нужно начинать работать над связной речью ребенка?» Разумеется, с самого рождения. Это очень удивляет родителей, ведь крохотные дети не умеют говорить. Конечно, но они нас прекрасно слышат и чувствуют. Поэтому с первых дней жизни детей родителям нужно научиться озвучивать свои действия, которые происходят в присутствии малыша, и делать это не сюсюкая, а правильно, четко, эмоционально. Как можно раньше вводить в общение с малышом народные потешки, пестушки, которые несут в себе колоссальный заряд теплых эмоций и любви. Например:

Потягунюшки, потягунюшки
 Поперек толстунюшки.
 А в ручки хватунюшки,
 А в ножки ходунюшки,
 А в роток – говорок,
 А в голову – разумок.

Если это будет сочетаться с поглаживанием, похлопыванием, то, безусловно, окажет неоценимый вклад в развитие эмоционального здоровья малыша и его речи. По мере взросления малыша родители не должны забывать читать, а лучше рассказывать ему русские народные сказки. Они, конечно, есть в каждом доме. Но, к сожалению, их часто читают бездумно, автоматически. А ведь именно сказки помогают пробудить интерес ребенка к слову, так как носят циклический характер: многократное повторение сюжета с небольшими изменениями (*особенно для младше-среднего возраста*) способствует лучшему запоминанию ребенком сюжета и развивает память. Кроме того, в сюжете сказки нашими предками были заложены такие цели как

- любовь к окружающему миру;
- храбрость и стойкость перед злом;
- победа добра над злом;
- честность и самостоятельность в своих поступках.

Причины низкого уровня развития речи:

- Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.
По результатам наблюдений следует отметить следующие недостатки:
- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог. Недостаточная подготовка к занятию.

При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

Развитие речи – главный показатель умственного развития ребёнка. Основная цель речевого развития – доведение его до нормы, определённой для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики.

Основные задачи развития речи — это воспитание орфоэпической культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания — решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения, удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе. Воспитателю надо представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и последующей возрастной группе и комплексный характер решения каждой задачи.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

Мы с вами знаем, что существуют **3 метода ознакомления детей с литературой** (словесный, практический и наглядный) и их приемы.

Словесный

Чтение произведения

Вопросы к детям по содержанию произведений

Пересказ произведения

Заучивание наизусть

Выразительное чтение

Беседа по произведению

Прослушивание грамзаписи

Практический

Элементы инсценировки

Игры-драматизации

Дидактические игры

Театрализованные игры

Использование разных видов театра

Игровая деятельность

Наглядный

Показ иллюстраций, картинок, игрушек

Элементы инсценировки

Движение пальцами, руками

Схемы

Алгоритмы

Просмотр видеофильмов, диафильмов

Оформление выставки

К сожалению, не всегда родители являются образцом чистой речи для своих детей. Все эти проблемы, которые по каким-то причинам не могут разрешиться в семье, берет на себя педагог, так как именно он несет ответственность за интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка.

Условиями успешного речевого развития в дошкольном учреждении являются:

1. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речидетей в общении со взрослыми и сверстниками: - сотрудники побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; - сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой.

2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи: - речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная; - в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

3. Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями: - следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения); - наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.

4. Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей: - обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность; - помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них; - обеспечивают развитие образной стороны речи (*переносный смысл слов*); - знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

5. Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: - учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами; - учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

6. Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей: - поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания; - организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции

8. Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями: - стимулируют детей комментировать свою речь; - упражняют в умении планировать свою деятельность.

9. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

10. Сотрудники поощряют детское словотворчество.

Пример изучения сказки «Теремок».

Цикл состоит из 5 занятий, где применяются практически все методы и приемы.

План занятия №1.

- 1.Словесная игра.
- 2.Работа с загадками.
- 3.Физкультминутка.
- 4.Беседа.

План занятия №2.

- 1.Пальчиковая игра.
- 2.Отгадывание загадок.
- 3.Физкультминутка.
- 4.Составление описательного рассказа.

План занятия №3.

- 1.Артикуляционная гимнастика и припоминание звука Ш.
- 2.Знакомство с темой.
- 3.Игра «Поймай звук»
- 4.Игра «Волшебная палочка»

5. Физкультминутка «Мы веселые ребята.» (делают движение согласно словам)

6. Отгадывание загадок

7. Игра «Скажи наоборот»

8. Подвижная игра: «У медведя во бору»

План занятия №4.

1. Хороводная игра.

2. Введение в тему занятия.

3. Игра – составление предложений по разным моделям.

4. Игра «Путаница»

5. Игра «Найди ошибку»

6. Физкультминутка

7. Игра «Правильно или нет?»

8. Игра «Где начало рассказа?»

Занятие №5 – театрализованная деятельность.