

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №45 городского округа - город Камышин

Конспект НОД

Тема: «Составление простых задач»

познавательное развитие

Составила:

воспитатель 1 категории

Андреева Т.В.

Г. Камышин, 2019 год

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Возраст детей: 6-7 лет.

Форма НОД: закрепление и систематизация знаний

Форма организации: фронтальное.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представление об арифметической задаче, о структуре задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ;
- продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, по сюжетной картинке;
- упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 20;
- закреплять умение ориентироваться во временных промежутках.

Развивающие:

- продолжать развивать представления о геометрических фигурах, развивать умение воспроизводить образное представление по словесному описанию;
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; усидчивость; интерес к математическим знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать других;

Словарная работа: условие, вопрос, решение, ответ.

Предварительная работа: решение задач.

Материалы и оборудование: Математические веера (по количеству детей); мяч; бубен; конверт с символами, обозначающими состав задачи; раздаточный счётный материал, двухполосное наборное полотно (по количеству детей); фланелеграф с цифрами, геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапеция, ромб (по количеству детей); простые карандаши, рабочие тетради, карточки - «Зашифрованные рисунки» (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Воспитатель:

Ребята, сегодня работу мы начнём математической разминки. Возьмите, пожалуйста, математические веера. Я буду задавать вам математический вопрос, а ответ на него вы будете показывать на своём веере.

Покажите цифру, которая находится в математическом ряду между 5 и 7, какая цифра следует за 8, уменьшите 5 на 2 единицы, увеличьте 6 на 3 единицы.

Воспитатель:

Следующая наша разминка покажет, на сколько хорошо вы знаете части суток, дни недели, месяца, времена года. Ответ даёт тот, кому я бросаю мяч.

Называем следующий за названным временной промежуток: зима (весна), четверг (пятница), утро (день), август (сентябрь).

Называем предшествующий временной промежуток: осень (лето), понедельник (воскресенье), февраль (январь), ночь (вечер).

Воспитатель:

А теперь проходим за столы.

2. Основная часть.

Работа по составлению задач

Ребята, посмотрите, здесь какой-то конверт. Посмотрим, что же в нём?

Здесь находится письмо.

«Здравствуйте, ребята, пишет вам Незнайка. Сегодня Знайка подарил мне какие-то непонятные символы и сказал, что они мне очень пригодятся. Но я не знаю - что это и для чего? Помогите мне, пожалуйста.

(В конверте символы состава задачи)

Ребята, что же подарил Знайка Незнайке? (символы, обозначающие состав задачи)

Воспитатель: А что же такое задача? (Ответы)

Воспитатель: Давайте поможем Незнайке разобраться.

Сидит дед, в сто шуб одет,

Всякий, кто его раздевает,

Тот слёзы проливает. Что это? (Лук)

Это задача? (Нет)

Что это? (Загадка)

Воспитатель:

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Это задача? (Нет)

Что это? (Пословица)

Жили у бабуси весёлые гуси: один - серый, другой – белый.

Это задача? (Нет, слова из песни)

А если я продолжу: сколько было гусей у бабуси? Что получилось? (Задача)

Воспитатель:

Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Решить, сложить или отнять).

Значит, у задачи есть что? (Решение).

Когда решили задачу и правильно ответили на поставленный вопрос, вы нашли.... (Ответ).

Воспитатель:

Итак, что же должен знать незнайка о задаче?

(В задаче есть:

Условие *(то, что уже известно в задаче)*

Вопрос *(то, о чём спрашивается, что нужно найти)*

Решение *(что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи)*

Ответ *(результат от ответа на поставленный вопрос)*)

Воспитатель:

Ребята, Давайте скажем Незнайке, а для чего же нужно уметь решать задачи и составлять задачи?

(Ответы детей)

Воспитатель:

Ребята, выложите, пожалуйста на наборном полотне в верхней строке 4 медвежонка, а на нижней – 3 зайчика. Составьте задачу по данному изображению. (Ответы детей)

Воспитатель:

Катя, выложи, пожалуйста на фланелеграфе выражение: $6+2$

Андрей, выложи, пожалуйста на фланелеграфе выражение $6-2$

Ребята, чем отличаются эти выражения?

Составьте задачу к первому выражению. (Ответы детей)

Составьте задачу ко второму выражению. (Ответы детей)

Воспитатель:

Вы хорошо потрудились, а сейчас пришло время немного отдохнуть.

Динамическая пауза «Весёлые гуси»

(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)

Жили у бабуси

Два весёлых гуся:

Один серый,

Другой белый,

Два весёлых гуся.

Вытянули шеи —

У кого длиннее!

Один серый, другой белый,

У кого длиннее!

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

Один серый, другой белый,

Спрятались в канавке.

Вот кричит бабуся:
Ой, пропали гуси!
Один серый,
Другой белый —
Гуси мои, гуси!
Выходили гуси,
Кланялись бабуся —
Один серый, другой белый,
Кланялись бабуся.

Воспитатель:

Сейчас мы выполним одно из самых любимых вами упражнений – графический диктант. Напомните, что это такое? (Ответы детей)

Работа - графический диктант.

Динамическая пауза – пальчиковая гимнастика «Мы писали»

Воспитатель:

А теперь - игра «Найди фигуру по описанию».

Я описываю фигуру, а вы находите её в математическом наборе и показываете мне.

Дидактическая игра «Найди фигуру по описанию».

Воспитатель:

Пришло время отдохнуть и поиграть. Я предлагаю отправиться на прогулку.

Малоподвижная игра с перестроениями «Прогулка»

1,2,3,4,5, вышли дети погулять,

1,2,3,4,5, в круг по (2,3,4,5) надо встать.

Воспитатель:

Понравилась вам наша прогулка?

А у меня для вас ещё одно интересное задание – «Зашифрованные рисунки». А расшифровать их вам помогут ваши друзья - простые карандаши. Для этого вы должны соединить точки с цифрами в соответствии с прямым числовым рядом.

Работа на карточках - «Зашифрованные рисунки».

3. Релаксация

- Что такое условие задачи?
- Что такое вопрос задачи?
- Что такое решение?
- Что такое ответ задачи?
- Что вам понравилось в сегодняшней работе?