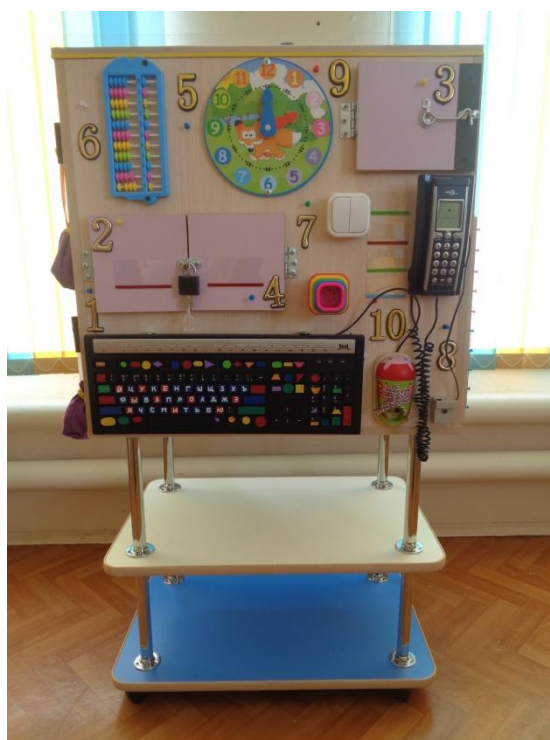


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 45 городского округа-город Камышин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИВАЮЩЕМУ ПОСОБИЮ «ЛОГОВИЗОР» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Разработчики:
воспитатель
Андреева Т.В,
воспитатель
Миночкина В.В.

г. Камышин, 2017 г.

Многофункциональное развивающее пособие «Логовизор» для детей дошкольного возраста

Андреева Т.В. – воспитатель,
Миночкина В.В. – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад №45
городского округа-город Камышин

*Речь-это удивительное сильное средство,
но нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им.
Г. Гегель.*

1. Актуальность.

Правильно говорить в наше время могут не многие. Своей речью мы пользуемся для того, чтобы передать свои мысли. Через общение человека с другими людьми мы реализуем себя, как личность.

Последние годы отмечается тенденция на увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии. На сегодняшний день, эта проблема остается нерешённой, и многие дети нуждаются в помощи специалистов.

21 век - век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть всё для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями.

В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей? Экология? Вредные привычки родителей? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Или просто педагогическая запущенность? А может и то, и другое, и третье. Но опыт работы показал, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребёнка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Смазанная, непонятная речь затрудняет общение не только с взрослыми, но и со сверстниками, накладывая отпечаток на черты характера ребенка. Дети с речевыми нарушениями более замкнутые, проявляют негативизм, раздражительность.

Можно сказать, что речь – это инструмент развития высших отделов психики. Поэтому так необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения речью, умения пользоваться ею зависит успешность деятельности ребёнка и его готовность к школе.

Таким образом, вопрос речевого развития детей имеет большую социальную значимость. Определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач дошкольных образовательных учреждений, и проблема развития речи - является одной из наиболее актуальных в наше время.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования образовательная область «Речевое развитие» выделена как основная. Её содержание направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать малыша говорить, интересно организовывать его жизнь, создавать соответствующую среду. И дошкольные учреждения тому не исключение.

Одно из условий для полноценного познавательно-речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Для достижения ребёнком коммуникативной компетентности воспитатель должен помочь развитию разных сторон речи ребёнка во всех возрастных группах. Педагог должен строить свою работу и применять формы образовательного процесса, соответствующие возрасту детей. Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Первостепенной задачей, стоящей перед педагогами – это раннее выявление речевых нарушений и их своевременная коррекция. Воспитание правильной речи невозможно при развитии только одного компонента речи, коррекция речи должна строиться на работе над всеми компонентами речи: просодика, звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, слоговая структура слова, развитие связной речи, а также развитие психических функций: внимание, память, мышление.

Важную роль играет эмоциональный настрой ребенка, его желание активно включаться в работу, способность проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели. Игровой метод дает наиболее эффективный результат. Игра побуждает детей контактировать друг с другом и является мотивом к коммуникативной деятельности. Игра - универсальный способ закрепления знаний и умений. Она используется для решения всех задач развития речи, поэтому мы пришли к выводу необходимости создания многофункционального игрового пособия, включающего в себя материал на развитие всех компонентов речи.

Инновационность нашей работы заключается в том, что на основании выше изложенного материала, мы попытались спроектировать развивающее пособие таким образом, чтобы оно включало в себя максимальное количество дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех видов и сторон речи (обогащение и активизация лексического словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха, развитие слухоречевого внимания, интонационной выразительности, стимулирование речевого общения), а так же другие виды игр (театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры на развитие мелкой моторики, игры на развитие речевого дыхания), в соответствии с речевыми дидактическими задачами. Ещё одним вариантом эксплуатации продукта является возможность его использования в качестве игровой здоровьесберегающей технологии.

2. Общее описание инновационного продукта.

Данный продукт может использоваться как элемент в организации различных видов деятельности дошкольников: непосредственная образовательная деятельность, физминутка, беседа, игра, досуг, театрализация, и т. д. Благодаря функциональности всех сторон пособия, сменным доскам-вкладышам, прилагаемой атрибутике, возможно его активное задействование для групповой, подгрупповой, индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной деятельности воспитанников, причём одновременно нескольких видов.

Пособие «Логовизор» может быть использовано как дополнительный дидактический материал абсолютно во всех образовательных областях, так как они находятся в непосредственной взаимосвязи между собой.

Пособие является мобильным, трансформируемым, многофункциональным, доступным, экологичным, эстетичным, привлекательным для детей, безопасным, учитывает индивидуальную потребность воспитанников, имеет эффект новизны, что отвечает всем

нормам и требованиям к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Целью нашей работы является всестороннее развитие личности ребёнка через коммуникативную компетентность дошкольников, умение посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности и умение ориентироваться на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Данное речевое пособие делает процесс развития речи детей более усовершенствованным, продуктивным, интересным. Оно объединяет в себе технологии, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности, благодаря чему повышается качество образовательного процесса и, как следствие, происходит улучшение речевого развития детей.

Можно предположить, что результатом нашей спланированной воспитательно-образовательной деятельности с учётом применения многофункционального пособия «Логовизор» станет получение стабильных и эффективных результатов в развитии речевой активности детей при условии использования всех возможных форм и методов работы, включённых в методику работы с данным продуктом.

3. Аналоговый анализ.

В данном пособии мы попытались объединить такие аналоги известных дидактических игр как «Геоконт», «Бизиборды», «Игры с прищепками», «Дуйбол», «Волшебные круги», «Паровозик», «Ромашка», «Шашки», «Волшебный мешочек», «Тактильные коробочки», «Магнитная доска», «Фланелеграф», «Офтольмологический тренажёр», «Расскажи-ка», «Парочки», «Эмоции», «Тактильная коробочка» и т. д. Некоторые из данных игр были взяты в известных вариантах, другие видоизменены или дополнены.

Кроме того, в процессе эксплуатации пособия предусмотрены варианты использования таких видов детской деятельности, как театрализованная деятельность, сюжетно-ролевая игра, артикуляционная гимнастика, рисование способом обведения фигур и продолжения рисунка, сюжетная аппликация водой.

4. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта.

Данный продукт – «Логовизор», представлен в виде «телевизора» с «тумбой» на колёсиках. Высота пособия - 110 см, ширина – 65 см, глубина – 40 см. Материал – ДСП. Верхняя часть - «телевизор» - рабочая, используется для непосредственной деятельности с детьми. Нижняя часть - «тумба» - представлена в виде двух полок высотой 25 см на хромированных мебельных трубах. Основное её назначение – хранение атрибутов, прилагаемых к пособию.

Остановимся более подробно на описании основной части - «телевизор». Это короб со съёмной крышкой: высота короба - 55см, ширина – 65 см, , глубина – 42 см. На лицевой части выполнен пропил – окно в виде экрана шириной 48 см, высотой – 43 см. Внутри короб разделён перегородкой вдоль на два отсека глубиной по 20 см. Передний отсек - рабочий, задний - имеет цель – хранение досок-вкладышей и фоновых разворотов. Под коробом находится выдвижная полочка, которая может при необходимости использоваться как подставка для объёмных фигур и как столик, на который выкладываются рабочие или игровые материалы.

Ещё одним компонентом данного пособия являются экраны-вкладыши и натяжные экраны. Экраны - вкладыши представляют собой листы ДВП шириной 55см, высотой 50см, которые оформлены в соответствии с их назначением. Экраны вставляются с внутренней

части экрана и фиксируются крепежами. К натяжным экранам относятся: натяжной тканевый экран для теневого театра, и «экраны – шторочки» на развитие речевого дыхания.

Практически все компоненты пособия съёмные и могут использоваться как для демонстрационного показа, так для индивидуальной работы детей за столом.

Одной из съёмных частей «Логовизора» является крышка, обе стороны которой имеют свою функциональную значимость.

Так же к продукту прилагаются дополнительные атрибуты: фоновые изображения и ширмы, лампа, ёмкость, наполнители фигурки для пескотерапии, набор лент, прищепок, фетровые фигуры для работы с фланелеграфом, диски для звукового анализа и диски с парными картинками, дидактические и игровые картинки и карточки разной тематики, звуковые мешочки, коробочки и музыкальные инструменты.

5. Технология внедрения.

1. Анализ исходного состояния психических и психологических процессов воспитанников, уровня развития всех видов и сторон речи.

2. Постановка цели и задач работы.

Нами была поставлена *цель* - повышение эффективности обучения, воспитания и развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС, а именно: всестороннее развитие личности ребёнка через коммуникативную компетентность дошкольников, умение посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности и умение ориентироваться на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Задачи:

- спроектировать и внедрить в работу многофункциональное пособие, с учётом возможностей ресурсного обеспечения, сочетающее в себе максимальное количество используемых игровых методов и приёмов работы с детьми, направленных на оптимизацию развития всех видов речи.

- определить эффективность использования;

- повысить качество образования и уровень развития личности воспитанников без оказания отрицательного влияния на их психическое и физическое здоровье.

3. Изучение методик и выбор оптимальной технологии с целью организации работы и подхода к воспитуемым для достижения поставленной цели.

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

Нами были изучены различные виды инновационных технологий:

- Технология интегрированного обучения

- Здоровье сберегающие образовательные технологии

- Технология развивающего обучения

- Технология проектной деятельности

- Технология исследовательской деятельности

- Технология проблемного обучения

- Технология разноуровневого обучения

- Технология коллективного способа обучения

- Интерактивная технология в ДОУ

- Игровая технология.

- Технология личностно-ориентированного обучения

- Создание инновационной среды для реализации современных технологий.

Результатом этой работы стал выбор внедрения в нашу педагогическую деятельность игровой технологии через технологию создания инновационной среды, а точнее – продукта

«Логовизор», так как на наш взгляд она не исключает в своей реализации использование элементов всех вышеперечисленных инноваций.

4. Изучение методической литературы, форм, приёмов и методов работы по выбранной технологии.

5. Организация ресурсного обеспечения в соответствии с разрабатываемым продуктом.

6. Разработка форм, приёмов и методов работы с учётом анализа исходного уровня развития детей и цели достижения положительного конечного результата.

7. Создание картотеки дидактических игр, упражнений, игровых ситуаций в соответствии с выбранной методикой и направленностью.

Направления работы:

- Обучающее - помогает в овладении навыками чтения, письма, счёта, развитии всех видов речи, расширение словарного запаса, фонематического слуха, коррекции звукопроизношения.

- Развивающее - развитие всех познавательных функций: восприятие, внимание, память, мышление, речь, сенсорное восприятие.

- Познавательное - даёт возможность детям познать многогранность окружающего мира через разные виды деятельности.

- Воспитательное – воспитывать любознательность, нравственные качества личности.

- Психотерапевтическое, здоровьесберегающее - помогает снять нервное и физическое напряжение, способствует ознакомлению с особенностями строения организма и здоровьесбережением.

8. Эмоциональная и психологическая подготовка детей к работе с нововведением.

9. Знакомство и освоение приёмов работы детьми с продуктом.

12. Анализ результатов работы.

6. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта.

Во - первых, благодаря разнообразию форм работы существенно усиливается желание ребёнка познавать окружающий мир, экспериментировать и работать коллективно, в подгруппах и самостоятельно.

Во - вторых, через разные виды деятельности, предполагаемые эксплуатацией пособия, происходит развитие речи детей во всех направлениях.

В - третьих, в процессе игровой деятельности более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также моторика.

В - четвертых, совершенствуется развитие предметно - игровой деятельности, что способствует развитию театрализованной, сюжетно - ролевой игры и, как следствие, коммуникативных навыков ребёнка.

В - пятых, эстетичность, яркость компонентов продукта и многообразие методов работы с ним, способствуют положительному эмоциональному настрою воспитанников.

Таким образом, «Логовизор» - как инновационная игровая технология может служить эффективным способом для повышения уровня обучения, воспитания и всестороннего развития личности дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Литература.

1. Развитие речи. Дополнительные материалы. Овощи, фрукты, ягоды; Корифей - Москва, 2010. - 112 с.
2. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие; Мозаика-Синтез - Москва, 2005. – 320 с.
3. Ручной уголок. Книга 2. О методе содружественного овладения детьми письмом, чтением и счетом в связи с занятиями по разным родам деятельности; Образовательные проекты, Образовательный центр «Участие» - Москва, 2011. - 416 с.
4. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей; Лада - Москва, 2010. - 192 с.
5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Бондарева Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день; Академия Развития - 2008. - 288 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации; Мозаика-Синтез - Москва, 2008. – 567 с.
8. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи; Эксмо - Москва, 2013. - 120 с.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Многозначность существительных в русском языке; ГНОМ и Д - Москва, 2009. – 897 с.
10. Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет; Сфера - Москва, 2010. – 799 с.
11. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи; АСТ - Москва, 2012. - 208 с.
12. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа; Школьная Пресса - Москва, 2010. – 118 с.
13. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы; Айрис-Пресс - , 2010. - 176 с.
14. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания; Айрис-Пресс - , 2011. - 128 с.
15. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста; Детство-Пресс - Москва, 2009. – 451 с.
16. Резниченко Татьяна, Ларина Ольга Русский язык. От игры - к знаниям; Олма Медиа Групп - Москва, 2010. - 176 с.
17. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста; Владос - Москва, 2010. - 288 с.
18. Чулкова А. В. Формирование диалога у дошкольника; Феникс - Москва, 2008. - 224 с.