

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игра - ведущий наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных впечатлений, знаний. В игре дети дошкольного возраста легче воспринимают и запоминают ту или иную информацию.

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки.

Игра обладает мощными развивающими характеристиками. Она влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, воображения, речи.

Для меня, как для педагога, очень важно определить каким набором методического педагогического инструментария следует воспользоваться, чтобы ежедневно развивать детей, помогать детям познавать мир, взрослеть.

Каждый педагог регулярно задает себе вопросы: «Как сделать эффективным процесс обучения и воспитания?», «Какая технология и методика будет адекватна современной модели образования личности?».

Я тоже задавала себе эти вопросы, пока не прочитала одну притчу: «Я пытался достичь сердца ребёнка словами, но они часто проходили мимо него не услышанными. Я пытался достичь его сердца книгами, он бросал на меня озадаченные взгляды. В отчаянии я отвернулся от него. «Как я могу пройти к сердцу этого ребёнка?» - воскликнул я. Он прошептал мне на ухо: «Приди, поиграй со мной!»

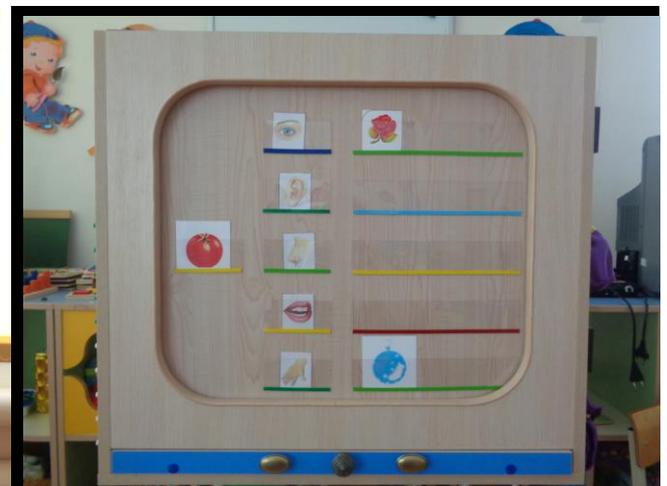
Большую помощь в работе с детьми могут обеспечить игровые технологии.

Цель игровой технологии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

В моей работе многофункциональные дидактические пособия выступают как средства данной технологии.

Я заметили, что ребята становятся более активными и заинтересованными в непосредственной образовательной деятельности, в которой используются игровые пособия. Детей привлекает новизна проведения подобных совместных форм работы с детьми. Информация становится для них более доступной и понятной, что улучшает атмосферу понимания в группе, и дети становятся более нацеленными на работу. Также стало легче удерживать внимание и активность детей, а значит достичь главной цели обучения XXI века: развитие личности ребёнка.

«ЛОГОВИЗОР»



«КАРТЫ ПРОЩА»



«ВОЛШЕБНЫЕ КОЛЕЧКИ»

