**Летнее путешествие по экологической тропе.**

**Программное содержание:**

Развивать умение узнавать и называть растения родного края; развивать речь, мышление, наблюдательность; умение вести диалог.

Воспитывать эстетические чувства; эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; бережное отношение к природе.

Закрепить знания о приспособлении живой природы к сезонным изменениям; учить выделять признаки лета.

**Содержание прогулки:**

Воспитатель: ребята, оглянитесь вокруг! Обратите внимание на окружающую нас природу! Как красиво кругом, куда не бросишь взгляд! Скажите, какое время года сейчас? *(Ответы детей)*. Правильно, лето! Самое яркое и тёплое время года. Послушайте, как красиво описала лето поэтесса Елена Трутнева:

ЛЕТО.

Если в небе ходят грозы, если травы расцвели,

Если рано утром росы гнут былинки до земли,

Если в рощах над калиной вплоть до ночи гул пчелиный,

Если солнышком согрета вся вода в реке до дна,

Значит это уже лето! Значит, кончилась весна!

Ребята, а какие признаки лета вы знаете, назовите их? *(Высказывания детей)*. Очень хорошо, молодцы! Мы с вами сегодня отправимся гулять в очень интересную страну полную тайн и загадок. Смотрите и слушайте внимательно вокруг. Много нового и интересного узнаете сегодня. Давайте сначала поприветствуем окружающий нас мир.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться *«Доброе утро!»*

Доброе утро солнце и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!

Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки окружающим!

Отправляемся в путь и встречаем лесного гномика с письмом и картой, гномик просит ребят пройти по экологической тропе и выполнить все задания и поиграть.

Отправляемся на первую остановку. Чтоб здоровье укрепить, нужно пройтись по дорожке здоровья.

Снимаем обувь и пройдем по дорожке здоровья босиком.

Вторую нашу остановку вы узнаете, если отгадаете загадку:

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я!

Кто я такая? *(Вода)*

Воспитатель: молодцы, отгадали. Ребята, а вы знаете о пользе воды? *(Рассуждения детей)*. Правильно. Вода нужна всем: и людям, и растениям, и животным. Без воды всё живое вокруг нас погибнет. У нас в саду есть пруд. Он украшает территорию нашего детского сада, а ещё сюда иногда прилетают птицы воды попить.

Воспитатель: ребята, а вы знаете о том, что вода – это дом для некоторых животных? Кто живёт в воде? *(Ответы детей)*. Молодцы, всё знаете и правильно ответили. Ну, что отправляемся дальше? А вот где мы остановимся, вы сейчас догадаетесь. Отгадайте загадку:

Я капризна и нежна,

К любому празднику нужна,

Могу быть белой, жёлтой, красной,

Но остаюсь всегда прекрасной!

*(Роза)*.

Все знакомы с нами:
Яркие, как пламя,
Мы однофамильцы
С мелкими гвоздями.
Полюбуйтесь дикими
Алыми ... (гвоздики)

Пышный куст в саду расцвел,
Привлекая ос и пчел.
Весь в больших цветах махровых -
Белых, розовых, бордовых!
(Пион)

Воспитатель: ребята, давайте посмотрим внимательно на эти цветы. Пока на них только бутоны, но пройдёт время и распустятся прекрасные, ароматные цветы. А кто знает, как надо ухаживать за цветами? *(Ответы детей)*. Правильно! Нужно рыхлить землю, поливать, срезать засохшие листики. А какие ещё цветы вы знаете? *(Ответы детей)*. Молодцы! Как много цветов вы знаете.

Физкультминутка *«Лесная лужайка»*

Мы к лесной лужайке вышли, *(дети шагают на месте)*

Поднимая ноги выше, *(высоко поднимая ноги)*

Через кустики и кочки, *(показывают, как перелезают)*

Через ветви и пенёчки. *(через преграды)*

Кто высоко так шагал - *(хлопают в ладоши)*

Не споткнулся, не упал.

А я предлагаю немного поиграть и превратиться в полевые цветочки - одуванчики. Начинаем превращенья!

Н. Чупрова. Одуванчики

На лужайке, где кусты, *(Дети сидят на корточках)*

Ярко-желтые цветы

С солнышком проснулись, *(Дети встают, потягиваются)*

Сладко потянулись.

Удивились комары: *(Дети пожимают плечами, разводят руками)*

Нет цветов, одни шары,

Нежные, пушистые, *(Дети поднимают руки через стороны)*

Светло-серебристые.

Мимо ветерок бежал,

Ветер шарики качал, *(Дети качают головой)*

И летит за рядом ряд *(Дети побежали)*

Парашютиков отряд.

Воспитатель: как хорошо мы отдохнули! Сколько красивых цветочков одуванчиков выросло у нас на лужайке!

 Давайте дальше пойдём гулять. Но сначала отгадайте загадку.

Тонкая красавица, косы распустила,

Зеленые веточки до земли спустила.

*(Ива.)*

Ребята посмотрите на иву, чем она отличается от других деревьев. Все рассматривают крону, кору, листочки. Почему иву называют плакучей? Прикасаясь к коре, сравнивая ее с березовой, вспоминают, для чего служит кора дереву (выполняет защитную функцию, есть ли кора на молодых веточках *(есть, только она пока еще очень тоненькая)*.

Воспитатель: вот и закончилось наше путешествие. Что больше всего вам запомнилось? *(Высказывания детей)*. Пора нам возвращаться в группу. А давайте обратно поедем в паровозике. Занимайте места в вагончиках.

Паровоз наш небольшой

Паровоз наш небольшой

В нем колеса не стучат

Состоит он из ребят

Едем, едем, едем лесом,

Едем лугом

Остановка впереди. На прогулку выходи!

# Конспект экскурсии по экологической тропе весной с наблюдением за явлениями живой и неживой природы.

**Программное содержание:** расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной, дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы, формировать умение детей самим наблюдать и замечать явления природы. Развивать экологическую сознательность, любознательность, воображение, мышление, внимание, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать эстетические чувства, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах. Способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдения за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Беседы о насекомых. Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Березка». Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла». Рисование дерева.

**Содержание прогулки:**

Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами пройдем по экологической тропе нашего детского сада, но для начала отгадайте мою загадку:

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к нам пришла (весна)

Воспитатель: правильно, это весна!

Дети выходят на улицу.

Воспитатель: ребята, кто мне скажет, какое сейчас время года? Как вы догадались, что сейчас весна? (весной становится теплее, чаще светит солнце, щебечут птицы, на деревьях распустились листочки, появилась зеленая травка)

Воспитатель: экологическая тропинка привела нас к клумбе. На клумбе должны быть цветы, но где же они?

Воспитатель: сейчас еще не высажены растения на клумбы, потому что снег не весь еще растаял. Скоро на клумбе вскопают землю для посадки цветов. Дети, а вы знаете, для чего вскапывают землю на клумбе? (чтобы земля была мягкая, тогда растению легче будет расти, чтобы к корням поступали воздух и вода. Сейчас тает снег, земля прогревается солнцем, а потом сюда высадим растения).

Воспитатель: отправляемся дальше. Следующая остановка у березы. Вы узнали это дерево? (Указывает на березу.) У березы гладкий белый ствол с темными черточками. Сегодня я раскрою вам один секрет – через эти черточки береза дышит, а называются они «чечевички»! Дети, вы запомнили, как называются черные черточки на березе? Повторите: чечевички. Посмотрите и скажите, а внизу, около земли, ствол березы какой? (Ответы детей.) Ствол более темный и кора шершавая. Тонкие веточки опускаются красиво к земле. А что есть на веточках? Почки, а из них скоро появятся маленькие зелененькие листочки.

Воспитатель: береза украшает наши города. Это красивое дерево. Про березку написано много стихотворений, песен и загадок. Послушайте, стихотворение А. Прокофьевой «Березка»:

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В светлом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красными застежками,

С зелеными сережками.

Люблю ее, нарядную,

Родную, ненаглядную,

То юную, кипучую,

То грустную, плакучую.

Люблю березку русскую,

Она всегда с подружками.

Под ветром низко клонится

И гнется, да не ломится!

Воспитатель: идем дальше. Посмотрите, что это за домик на дереве? Как называется этот домик? Правильно, это скворечник. А кто живет в этом домике? Воспитатель обобщает ответы детей. Как вы думаете, почему скворечник так высоко расположен на дереве?

Воспитатель: скворечник располагают на дереве, чтобы никто не смог напугать птиц, ни кошка, ни собака. Скворечники и гнезда птиц нужно особенно оберегать, так как там выводятся из яиц маленькие птенчики. Не будем мешать птицам и пойдем дальше.

Воспитатель: наше путешествие продолжается, стрелочка ведёт нас к кормушке. А кто знает, для кого она? (ответы детей), а зачем птицам нужна кормушка? (ответы детей).

Воспитатель: ребята, сейчас еще холодно и снег еще не растаял, птицам трудно найти себе корм, поэтому люди помогают птицам, развешивают для них кормушки в разных местах, в парках, лесах, во дворах, в детских садах, просто за окнами домов и насыпают в эти кормушки корм для птиц. Птицы прилетают к кормушкам и питаются. Поэтому часто кормушки называют еще столовыми для птиц. А как вы думаете, чем можно кормить птиц? (можно насыпать хлебных крошек, семечек, ягод рябины и калины)

Воспитатель: вот и следующая остановка. Подойдем к кусту сирени. Посмотрим на почки кустарника. Давайте сравним, какие почки были зимой и сейчас. Разница есть или нет? (рассматривают почки и делают вывод). Зимой почки на деревьях и кустарниках были плотно закупорены и не пропускали холодный воздух, они как бы спали. Деревья и кусты находились в состоянии покоя. Весной деревья и кусты начали просыпаться. Почему? (стало теплее). Что произошло с почками? (увеличились, набухли).

Что появиться из почек? (листочки).

Воспитатель: вот какое увлекательное путешествие мы сегодня совершили по экологической тропе. Летом мы снова погуляем здесь и посмотрим, какие изменения произойдут в природе. И обязательно нарисуйте картинку о том, что вам особенно запомнилось.

# Конспект занятия-прогулки «Экологическая тропа. Зима»

**Программное содержание:** Обобщить знания детей об объектов **экологической тропы в зимний период**. Закреплять умение детей узнавать и называть деревья на **экологической тропинке детского сада.** Систематизировать знания о некоторых особенностях строения дерева.Закрепить знания о сезонных изменениях объектов **экологической тропы.** Развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами.Развивать умение сосредотачивать свое внимание на рассматриваемых объектах. Развивать внимания слушать вопрос и отвечать на него полным распространенным предложениям.Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.

**Материал:** дуги, обручи, корм для птиц.

**Предварительная работа:** Рассматривания иллюстраций зимних и фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдения за птицами. Рассматривание деревьев рисования зимних пейзажей. Заучивание отрывка стихотворения С. Есенин *«Береза»*

## Содержание прогулки:

-Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по экологической тропе. Посмотрим, что изменилось с приходом зимы на **экологической тропе.** Дети выходят на улицу.

Воспитатель: Отгадайте, о каком времени года говорится в загадке?

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

-Правильно, о зиме! Стало холодно! Солнце реже появляется, светит, да не греет.

Дети посмотрите на небо, что вы видите? *(небо, снег идет)*

- что такое снег?

- как образуются сугробы?

Воспитатель: дети, а где же клумбы с цветами?

Воспитатель обобщает ответы детей: «На клумбе цветов нет лишь опавшие семена находится в земле и они надежно укрыты снегом. Весной когда солнце пригреет, растает снег, семена прорасту, на клумбе снова будут цвести цветы».

Воспитатель: наша **экологическая тропинка ведёт нас дальше,** к пню.

Воспитатель: Чтобы пройти нам дальше по **тропинки,** нужно проползти через туннель *(дуги)*. Перед нами пень. Как появился пень? А как вы думаете, кто здесь живет и почему их невидно? *(Ответы детей)*.

- Конечно, они спрятались и ждут весеннего потепления. Зимой все насекомые спят.

Воспитатель: Наше путешествие продолжается. А как вы думаете, для кого здесь кормушка? *(Ответы детей)*.

- Правильно, что бы подкармливать птиц в зимний период. Зимой птицам особенно трудно найти корм, он замерз или находится под снегом.

-Какие птицы прилетают к нам на участок зимой? *(Ответы детей)*

-Каждая птичка любит свой корм. Синичек можно покормить салом; воробьев, голубей и ворон - хлебными крошками, семенами и крупой; снегирей ягодами рябины.

- Как раз этот корм оказался у меня в сумочке. Давайте покормим птиц

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите чтобы дальше нам пройти, надо попрыгать через обручи.

-И куда же нас **тропинка привела**? *(Ответы детей)*.

-Конечно, к красавице березе!

- А как вы узнали что это береза? *(Ответы детей)*.

-Зимой на березе листьев нет. Деревья зимой отдыхают. Но и без листьев березу всегда можно узнать по цвету ствола, береза белоствольная с темными черточками, тонкие веточки свисают вниз. Береза очень красивое дерево! Вот как в стихотворении *«Береза»* С. Есенин описывает это удивительное дерево:

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром.

Воспитатель: Поэт это очень красиво и образно описал березу в этом стихотворении.

Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру *«Как на горе люд»*.

Как на горе снег, снег, *(складывают руки домиком над головой.)*

И под горой снег, снег *(присаживаются, руки в стороны.)*

И на ёлке снег, снег, *(складывают руки домиком над головой.)*

И под ёлкой снег, снег *(присаживаются, руки в стороны.)*

А под снегом спит медведь: *(сидя складывают руки ладошку к ладошке и прикладывают их к щеке.)*

Тише, тише - не шумите! *(грозят пальцем)*

Воспитатель: Дети посмотрите, на **дерево**, на котором зимой висят ягоды. *(Показывают на рябину)*

- Какое это дерево? *(Ответы детей)*.

-Правильно, это рябина. Ну, для того чтобы подойти к рябине, нам надо пройти по кривой дорожке – лабиринт. Идите за мной.

- Обратите внимания, как красиво выглядят грозди ягод, на которых лежит снег.

Воспитатель: Чтоб дальше пройти по **тропе** нам надо отгадать загадку.

Её всегда в лесу найдёшь -

Когда гулять в него пойдёшь:

Стоит колючая, как ёж,

"Зимою в платье?",- "Ну и что -ж!"

А платье то пушистое,

Зелёное, ветвистое!

*(Ель)*

-Как вы думаете, елочка сбросила свои хвоинки? *(Ответы детей)* -Правильно, зимой на елке остаются зеленые иголки. Елочки зимой и летом одним цветом.

Тогда отправляемся к елке!

-Посмотрите, стоит зеленая красавица, укутавшись в снежное покрывало, тепло ей под снегом. В лесу под елкой часто медведь укрывает себе берлогу. Зимой медведь спит в берлоге.

Воспитатель: Ребята, вот и кончилось наше сегодня путешествия.

-Понравилась вам?

- А что больше всего понравилось *(выслушивает ответы детей)*.

- Когда вы вернетесь в группу, нарисуйте наиболее понравившийся и запомнившийся объект **экологической тропы:** березу, елку, кормушку или что-то еще.

# Конспект прогулки «Прогулка по экологической тропе осенью»

**Программное содержание:** Расширить представление детей о многообразии и значении растений и насекомых на территории детского сада; учить ориентироваться по плану **экологической тропы**; обобщить представления детей об **осени** (листья на деревьях и **кустарниках желтые**, желтеет трава, цветы увядают, люди работают на огороде – убирают урожай и т. д., воспитывать интерес к природоведческим наблюдениям, умение любоваться красотой природы, эмоциональную отзывчивость. Продолжать учить детей узнавать и называть деревья и растения на **экологической тропинке детского сада.** Расширять и углублять знания детей о характерных особенностях деревьев, находящихся на территории детского сада.Развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами.Развивать воображение и логическое мышление. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. Продолжить формирование основ **экологической** культуры через общение с природой на **экологической тропинке.** Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.

**Материал:** конверт с письмом, корзина с яблоками.

**Содержание прогулки:**

Дети строятся в одну шеренгу. Воспитатель проводит разминку *«По дорожке, по дорожке»*:

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке *(подскоки на правой ноге)*

По **тропинке побежим** *(бег на месте)*

На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки *(прыжки на месте на двух ногах)*.

Стоп. Немного отдохнём

На лужок пешком пойдём.

Дети выходят на **прогулку и видят**: хозяин тропы лесной гномик стоит с конвертом, в котором находится карта и письмо, адресованное детям этой **группы.** Дети вместе с воспитателем открывают конверт и читают письмо:

Воспитатель:

Кто приходит после лета?

Красит листья разноцветно?

Дождик словно с лейки льёт?

Грязь повсюду разведёт?

Первым снегом засыпает?

Вся природа увядает…

У неё мы тихо спросим:

- *«Кто ты?»*

И услышим…

*(****Осень****)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а тут еще карта, тут отмечена **тропинка**, которая приведет нас к самой **осени**. Ну что ребята, отправимся в путешествие? *(Да)*

Итак, у нас первая остановка. И чтобы узнать, как она называется, я предлагаю вам отгадать загадку.

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке. *(Муравьи)*

Правильно. Наша первая остановка называется *«Муравейник»*.

Воспитатель: А где же есть муравейник на территории детского сада? *(подходят к муравейнику)*. Как муравьи работают. Они ползают по дорожкам между травы. Муравьи живут в муравейнике одной большой и дружной семьей. В одном муравейнике муравьев столько, сколько людей в большом городе. Правит в муравейнике муравьиная царица. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, потом, став почтенной матерью большого муравьиного семейства, муравьиха отгрызает себе крылья и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яички, из которых позже появятся личинки. О личинках будут заботиться рабочие муравьи: кормить и ухаживать за ними. Муравьи, появившись на свет, не растут. Какими родились, такими и пригодились. У муравья утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти. Как у всех насекомых, у муравьев есть усики- антенны, с помощью которых муравей получает информацию о запахе, вкусе и сообщает о ней своим собратьям. Муравьи умеют ходить по гладким или наклонным поверхностям. Ведь на каждой лапке у муравья два коготка, между ними подушечка, выделяющая клейкую жидкость, которая и позволяет муравью не падать. Муравьи больше всего любят лакомиться пядью – так называется вещество, выделяемое тлями. А еще едят муравьи других насекомых, особенно любят кузнечиков. Даже поговорка есть про это: *«Лучший подарок муравью – ножка кузнечика»*. Еще едят грибы, сок и семена растений. Муравьи — хищники, они уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют *«санитарами леса»*. Некоторые птицы специально прилетают за помощью к муравьям, которые очищают птицу от многочисленных паразитов, смазывают ей перья муравьиной кислотой. Есть у муравьев и враги. Муравьями питаются многие птицы, земноводные и пресмыкающиеся, а также барсуки, лисы, медведи и другие звери. Гнезда рыжих лесных муравьев используются как места зимних ночевок кабанами.

Воспитатель: Молодцы ребята! Скажите, так почему муравьев называют *«Санитарами леса»*?

Воспитатель: Но нам пора отправляться дальше. Но чтобы попасть нам на следующую остановку, мы поиграем с вами в игру *«Во саду ли, в огороде»*.

Воспитатель приглашает детей **прогуляться в волшебное место**, которое он не называет, а просит отгадать по описанию. Сначала он даёт общие характеристики, затем более конкретные.

Воспитатель: Это место, где:

- есть дорожки;

- есть грядки;

- трудятся взрослые и дети;

- на грядках растут овощи. *(Огород)*.

Молодцы ребята, это огород! И наша следующая остановка *«Огород»*.

Посмотрите, какие овощи выросли на грядке? *(Примерные ответы детей: помидоры, огурцы, и лук)*

Что помогло растениям вырасти? *(Примерные ответы детей: солнце, влага, уход человека)*

Давайте рассмотрим помидор и огурец. Опишите эти овощи? *(какой формы? какой на вкус? какой цвет)*

Вспомните, как мы сажали эти овощи? *(Примерные ответы детей: помидоры рассадой, огурцы семенами)*

Давайте обратим внимание, как они растут? *(Примерные ответы детей: помидоры растут кустом, а огурцы плетью)*

Чем полезны помидор и огурец? *(Примерные ответы детей: в них много витаминов)*

Ребята, посмотрите, незадолго до нашего путешествия я собрала овощи с нашего огорода в одну корзинку. Я предлагаю вам разложить каждый овощ в отдельную корзинку.

Какие же вы молодцы, так быстро справились с этим заданием! А теперь скажите мне, какими овощами мы запаслись с вами на зиму?

Воспитатель: Ребята у нас немного времени, пора отправляться в путешествие дальше.

И наша остановка называется *«Цветник»*. Ребята посмотрите, какие здесь цветы! Скажи те мне, а какие осенние цветы сейчас цветут на нашей клумбе? *(ответы детей)*.

Сколько много вы знаете цветов!

Воспитатель: Продолжим наше путешествие! А для начала я прочту вам стихотворение

Самый главный сладкий плод

В нашем садике растёт.

Он янтарный и душистый,

Кисло–сладкий, золотистый.

Крупный, круглый и хрустящий,

Королевич настоящий!

Есть с румяненьким бочком,

И с весёлым червячком.

Наша яблоня на диво

Много яблок подарила:

Очень сладких, ароматных,

И на вкус таких приятных. *(Т. Лаврова)*

Воспитатель. И наша остановка *«Яблоня»*.

Ребята, а как вы понимаете пословицу: *«В день по яблоку и врач не нужен»*? *(Воспитатель выслушивает ответы детей и подводит итог)*

Воспитатель: А теперь я предлагаю поиграть вам в подвижную игру *«Яблоко»*.

Играют одновременно все дети. Взявшись за руки, они образуют круг. По желанию выбирается водящий. Он встает в центр круга и говорит:

Яблоко, червивое яблоко,

Ветер дует, оно падает.

Когда водящий начинает произносить эти слова, игроки бегут по кругу. С окончанием фразы все должны быстро присесть на корточки. Тот, кто не сумеет это выполнить, т. е. сделает хотя бы один шаг или упадет, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока в кругу не останется трое игроков. Они объявляются победителями.

Правила игры: бегущим по кругу игрокам не разрешается разъединять руки. Из двух игроков, нарушивших правило, выходит из игры один - тот, у кого окажется свободной правая рука. Однако по уговору можно выводить из игры и того, у кого окажется свободной левая рука.

Воспитатель: Дыхательное упражнение *«Чей листок дальше улетит?»*

Дети стоят в одну шеренгу, делают вдох носом и дуют на листочек, лежащий у них на ладони.

Воспитатель: Ребята, пока мы играли, мы совсем не заметили, как к нам пришла сама красавица **Осень**.

Появляется **Осень с корзиной яблок.** **Осень** здоровается с детьми, и играют в хороводную игру *«Здравствуй,* ***Осень!»*.** Дети стоят в кругу, **Осень в центре круга**, дети идут по кругу, приговаривая:

Здравствуй, **Осень!**

Здравствуй, **Осень!**

Хорошо, что ты пришла!

У тебя мы, **Осень**, спросим:

*«Что в подарок принесла?»*

Принесла я вам муки!

Значит, будут пироги!

Принесла вам гречки!

Каша будет в печке!

Ну а яблоки, что мед,

На варенье, на компот!

Принесла вам меду!

Полную колоду!

Принесла вам овощей!

И для супа и для щей!

Ты и яблок, ты и меду,

Ты и хлеба принесла,

А хорошую погоду

Нам в подарок припасла?»

**Осень**: *«Дождику вы рады?»*

Дети: *«Не хотим, не надо!»*, – и разбегаются врассыпную, а **Осень догоняет и** *«мочит детей дождиком»*.

**Осень**:

Листопад, листопад,

Листья желтые летят.

Желтый клен, желтый дуб,

Желтый в небе солнца круг.

Желтый двор, желтый дом –

Вся земля желта кругом! *(И. В. Цветкова)*

**Осень прощается с детьми,** рассказывает, что у нее еще много своих **осенних дел и угощает их осенними гостинцами яблоками**, которые дети принесут в **группу** и съедят во время обеда.

Самостоятельная деятельность детей