РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета МБДОУ Дс №45
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО на совете учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
приказом по МБДОУ Дс №45
№101-о от 31 августа 2023 г.
_____ В.И.Лир

Лир Виктория Игорьевна

Подписано цифровой подписью: Лир Виктория Игорьевна
Дата: 2023.08.31 11:01:53 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(общее недоразвитие речи)

(Программа предназначена для детей от 3 до 7(8) лет. Срок освоения программы – 4 года)

на 2023 – 2027 учебный год

Камышин, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ 4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. Пояснительная записка..... .5
1.1.1. Цели и задачи Программы 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 8
1.2. Планируемые результаты..... ..8
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста 8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы……...11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 15
2.1. Общие положения 15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 16
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие 16
2.2.2. Познавательное развитие 19
2.2.3. Речевое развитие 21
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие 23
2.2.5. Физическое развитие 26
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 28
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР…….31
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) …32
2.6 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
2.6.1 Цели и задачи воспитания…….....42
2.6.2. Направления воспитания…….....42
2.6. 3 Целевые ориентиры воспитания ……44
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ……46
3.1 Уклад образовательной организации…… 46
3.2 Воспитывающая среда образовательной организации …….....48
3.3 Общности образовательной организации ……..…….....50
3.4Задачи воспитания в образовательных областях ……..53
3.5 Содержание воспитательной работы
От 2 лет до 3 лет…….....52
Направления воспитания, ценности, цель, задачи
Годовое тематическое планирование воспитательной работы
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
3.6 От 3 лет до 4 лет…….....65
Направления воспитания, ценности, цель, задачи
Годовое тематическое планирование воспитательной работы
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
3.7 От 4 лет до 5 лет…….....77
Направления воспитания, ценности, цель, задачи
Годовое тематическое планирование воспитательной работы
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
3.8 От 5 лет до 6 лет……91
Направления воспитания, ценности, цель, задачи
Годовое тематическое планирование воспитательной работы
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
3.9 От 6 лет до 7 лет……105
Направления воспитания, ценности, цель, задачи
Годовое тематическое планирование воспитательной работы Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
3.10 Формы совместной деятельности в образовательной организации…… ……117

Работа с родителями (законными представителями)……117
События образовательной организации. ……..118
Совместная деятельность в образовательных ситуациях……119
3.11 Организация предметно-пространственной среды…….....121
3.12 Социальное партнерство.....128
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ……..129
4.1.Кадровое обеспечение…….. ……..129
4.2.Нормативно-методическое обеспечение…….....129
4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей…….....130
4.4. Календарный план воспитательной работы……131
4.5. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО…….138
4.6 Примерный перечень художественной литературы……140
4.7. Перечень произведений изобразительного искусства……156
4.8. Кадровые условия реализации программы воспитания……160
4.9. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах……..160.
5.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……165
5.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ……165
5.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды ……165
5.3. Кадровые условия реализации Программы ……171
5.4.Материально-техническое обеспечение Программы ……..171
5.5.Финансовые условия реализации Программы ……172
5.6.Планирование образовательной деятельности……..…173
5.7.Режим дня и распорядок… .....…242
5.8.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов…….……249
5.9Перечень нормативных и нормативно-методических документов…….……..250
5.10.Перечень литературных источников……250

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа). Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АОП для детей с ТНР предполагает:

-конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

-дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

-определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных,парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

-конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация АОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:
–игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
–коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
–познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
–восприятие художественной литературы и фольклора,
–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
–конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
–изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
–двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:
-является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжѐлыми нарушениями речи;
-обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжѐлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжѐлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжѐлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи программы

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 городского округа - город Камышин (далее «Программа») разработана рабочей группой МБДОУ Дс № 45 (далее – ДОУ) и при участии родительской общественности на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» представленной на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ»(http://fgosreestr.ru/) и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжѐлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, представленной на сайте Федерального института развития образования (сайт http://www.firo.ru/?page_id=11684) и предназначена для специалистов, которые работают с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (далее - дети с ТНР). Также в основе АОП «Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.» и разработки, материалы таких авторов, как Гомзяк О.С., Теремкова Н.Э., Арбекова Н.Е., Костылёва Н.Ю., Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Мазанова Е.В., Ткаченко Т.А.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовнонравственных ценностей»;
3. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
1. 3.Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022. № 1022«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
6. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г.№08-249.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»(зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года);
9. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические Рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития 7 детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28сентября2021г.)
10. Уставом МБДОУ Дс №45 г. Камышина. (утверждён Комитетом по образованию администрации г. Камышина)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми

нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребѐнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребѐнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженным элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:
–реализация адаптированной образовательной программы;
–коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
–охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
–обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
–создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
–объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
–формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
–формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
–обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно- практические материалы.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:
1.Общие принципы и подходы к формированию программ:
–поддержка разнообразия детства;
–сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
–позитивная социализация ребенка;
–личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
–содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
–сотрудничество Организации с семьей;
–возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2.Специфические принципы и подходы к формированию программ:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2.Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы»
детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:
–способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
–проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
–понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
–пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
–понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
–различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
–называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
–участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
–рассказывает двустишья;

–использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
–произносит простые по артикуляции звуки;
–воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
–выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
–соблюдает в игре элементарные правила;
–осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
–проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
–замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
–выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
–показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
–выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
–усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
–считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
–знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
–эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
–владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
–планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
–с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
–осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
–обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
–действует в соответствии с инструкцией;
–выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
–стремится принимать активное участие в подвижных играх;
–выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
–с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно- гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы»
детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:
–проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
–понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
–использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
–различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
–использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
–пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
–составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
–владеет простыми формами фонематического анализа;
–использует различные виды интонационных конструкций;
–выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

–использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
–передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
–стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
–проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
–занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
–устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
–осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
–имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
–использует схему для ориентировки в пространстве;
–владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
–может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
–в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
–сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
–изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
–положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
–знает основные цвета и их оттенки;
–сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
–внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
–выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
–выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
–описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
–самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения «Программы»
детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:
–хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
–любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
–способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
–инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
–активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
–способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

–обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
–обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
–умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
–у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:
–обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
–усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
–употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
–умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
–правильно употребляет основные грамматические формы слова;
–составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
–владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
–осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
–правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
–владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
–выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
–участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
–передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
–регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
–отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
–использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
–использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
–устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
–определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
–владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
–определяет времена года, части суток;
–самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
–пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
–составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
–составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
–владеет предпосылками овладения грамотой;

–стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
–имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
–проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
–сопереживает персонажам художественных произведений;
–выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
–осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
–знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
–владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:
-не подлежат непосредственной оценке;
-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
–педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
–детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
–карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
–различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами по «Картам диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной. Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи 2 раза в год (по методике Мазановой Е.В.). Диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей). Она используется для выявления образовательной траектории особенностей ребёнка. Результаты педагогической диагностики используются для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка. Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, январе и мае). В проведении мониторинга участвуют воспитатели и специалисты группы.

Обследования детей для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два раза в год:

-первое (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
-второе (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года может проводиться промежуточное обследование для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

В сентябре все специалисты и педагоги проводят педагогическую диагностику развития детей, составляют план работы. В конце сентября все специалисты на ППк ДОУ обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С первой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждѐнным планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно-развивающей работы. Второе ППк ДОУ проводится с целью определения эффективности работы специалистов и правильности разработанных маршрутов.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
1)поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
2)учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
3)ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
4)обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
–с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
–разнообразием вариантов образовательной среды,
–разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5)представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
-внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
-внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
-повышения качества реализации программы дошкольного образования;
-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

В содержательном разделе представлены:
–описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
–описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
–программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Используемые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1.Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учѐтом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
–усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
–развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
–становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
–развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
–формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
–формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
–формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
–формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
–развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
–развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:
–формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
–воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
–обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;4)труд. Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера
«ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра;2)представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно- развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

-развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирования познавательных действий, становления сознания;

-развития воображения и творческой активности;

-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

-формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

–развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы: наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
-овладения речью как средством общения и культуры;
-обогащения активного словаря;
-развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
-развития речевого творчества;
-развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
-знакомства с книжной культурой, детской литературой;
-развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
-профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Речевое развитие детей осуществляется в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игрой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их называния, окрашенного

интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.
Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю- логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется

формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно- следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

–развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

–развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

–приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4−5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах,

используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый),

учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя- логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

–развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

–приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:
1)физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям

самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального

взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития

наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребѐнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
–выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
–вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
–внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ.
–создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
–повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях, на карточках, а так же в домашних тетрадях.

В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские клубы и собрания, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы, методические рекомендации в каждой группе ДОУ.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
–аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребѐнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
–коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
–информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Взаимодействие с родителями осуществляется не только по направлениям, касающимся коррекции нарушений речи, но и по общим направлениям, отраженным в годовом плане работы в ДОУ (публикуется на сайте).

Планируемый результат работы с родителями:
–организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
–повышение уровня родительской компетентности;
–гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

***Программа коррекционной работы обеспечивает*:**
-выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

***Программа коррекционной работы предусматривает*:**

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребѐнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребѐнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно- двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1.Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2.Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3.Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4.Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Дифференциальная диагностика и мониторинг общего и речевого развития осуществляется с применением следующих изданий:

1)Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2)Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. (приложение 2 «Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста с 2 да 7 лет»)

3)Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

4)Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

5) Е.А.Мазанова «Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР Методические указания и картинный материал»

6) Е.А.Мазанова «Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР Методические указания и картинный материал»

7) Е.А.Мазанова «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР Методические указания и картинный материал

8) Е.А.Мазанова «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР Методические указания и картинный материал

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребѐнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах:

«Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения»,

«Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание,

называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребѐнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов- корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно- развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с ***начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

-развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
-активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
-развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
-развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребѐнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:
-совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращѐнную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
-закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)
-обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

-развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок-голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый
- нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение,сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.
Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).
Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.
Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак—рак).
За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова. Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:
-совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
-развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
-совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
-совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
-подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико- пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на

предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:
-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
-производить элементарный звуковой анализ и синтез;
-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:
-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:
-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
-адаптироваться к различным условиям общения;
-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2. 6. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.6.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Духовно-нравственное направление воспитания

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к

социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1**) Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.3.Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО,** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способны к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами

овительное		укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Компоненты уклада ДОО

Уклад на уровне коллектива	
Ценности	**Задачи коллектива**
Сотрудничество всех участников образовательных отношений	1. Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, да)
История детского сада и его традиции	
Ценности	**Задачи коллектива**
История детского сада, традиции	1. Сохранение памяти, уважение к своей истории
Корпоративное сотрудничество (праздники, события)	
Ценности	**Задачи коллектива**
Взаимодействие с коллегами	Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии)
Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества	
Ценности	**Задачи коллектива**
Сотрудничество с семьёй	1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и новления партнерских отношений с родителями (законными ставителями) детей для решения воспитательных задач 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в итательный процесс
Уклад на уровне группы	
Ценности	**Задачи коллектива**
Детско-взрослое сообщество	1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы
Сетевое взаимодействие	
Ценности	**Задачи коллектива**
Взаимодействие с коллегами	1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- **«от взрослого»:** предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- **«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

Организация воспитывающей среды
Характеристика среды
(структурированность, насыщенность)

Направления воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду **(«от взрослого»)**	Событийность **(«от совместной деятельности ребенка и взрослого»)**	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка **(«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»)
Патриотическое	Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе).
Духовно-нравственное	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
Социальное	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.
Познавательное	Наполнение Центра (уголка) науки	Совместные познавательно-	Самостоятельные познавательные

	и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования .	исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментировани е по всем группам).	действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).
Трудовое	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
Физическое	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).	Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
Художественно-эстетическое	Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.
Результат	**Формирование** готовности к совместной деятельности	**Развитие и поддержка детской инициативы**	Самооценка (яркое проявление самостоятельности, **становление** самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка.

3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности:**

- педагог - дети;

- родители (законные представители**) - дети;**

- педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

Общность «педагог - дети»	
Особенности организации общности «педагог - дети»	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители**) - дети»:** создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

Общность «родители (законные представители**) - дети**	
Особенности организации общности «родители - дети»	Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители**):** создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

Общность «педагог - родители (законные представители**)»**	
Особенности организации общности «педагог - родитель»	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Речевое развитие

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

Физическое развитие

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

3.5. Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации от 2 лет до 3 лет

Группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **раннего возраста.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Направления воспитания. **Ценности**	**Цель, задачи**	**Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО**
Патриотическое **Ценности**: Родина, природа	**Цель:** создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру. **Задача:** - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям. 2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром: - предметное окружение; - природное окружение. Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья». Подготовке и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад». 3. Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития

	общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками; - формировать бережное отношение к окружающему миру	ребенка. Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов.
Духовно-нравственное **Ценности:** милосердие, жизнь, добро	**Цель:** создание условий для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **Задачи:** - обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности. 2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость». 3. Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова». 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро».
Социальное **Ценности:** человек, дружба, сотрудничество.	**Цель:** создание условий для формирования первичных ценностных представлений. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	1. Создание игрового Центра активности. 2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству. 3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!». 4. Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.
Познавательное **Ценность**: знание	**Цель:** создание условий для формирования ценности познания. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.	1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды. 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения. 3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности. 4. Ознакомление родителей с

		содержанием воспитательной работы по познавательному развитию.
Физическое и оздоровительное **Ценности:** здоровье, жизнь	**Цель:** создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей.	1.Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков. 2. Организация двигательной деятельности. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.
Трудовое **Ценность:** труд	**Цель:** создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.
Эстетическое **Ценности:** культура, красота.	**Цель:** создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности); организация музыкально-творческой среды. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.

Годовое тематическое планирование воспитательной работы
(интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней». Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки».	Добро Дружба Сотрудничество	- ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам; - ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует на их настроение.
Октябрь	Тема: «Моя семья» (мамина страничка «Самый близкий друг»)	Семья Добро Человек	- ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок проявляет бережное отношение к живому.
Ноябрь	Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет…»).	Семья Добро Человек	- ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок способен к сопереживанию, сотрудничеству.
Декабрь	Тема: «Добрые сказки»	Добро Дружба Человек	- ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
Январь	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
Февраль	«Наша дружная семья» (мини-проект)	Человек Милосердие Добро	- ребенок способен к сопереживанию; - ребенок понимает «что такое хорошо» (социально значимые поступки).

Март	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- ребенок стремится к общению со сверстниками.
Апрель	Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы»	Природа	- ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
Май	«Наш любимый детский сад» (мини-проект)	Дружба Сотрудничество Труд	- ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!».

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	**Тематика взросло-детской партнёрской деятельности**	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Сентябрь	Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия: игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок стремится к общению со взрослыми.
Октябрь	Тема 1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» (ежедневные практические действия). Тема 2. «Понимание речи» (практические действия: что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое «плохо»)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки.
Ноябрь	Тема: «Вместе радуемся успехам» (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой игрушкой, рисунком).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок умеет радоваться успехам, помогать другу.

Декабрь	Тема 1. «Русский фольклор» (практические действия: повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок). Тема 2. «Добрые слова» (практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок использует в общении разные части речи, простые предложения из 3 - 4-х слов.
Январь	Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа» (практические действия: выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок активно действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным играм.
Февраль	Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок понимает и произносит вежливые слова.
Март	Тема: «Приобщение к труду» (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого.
Апрель	Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице» (практические действия: не подходить к незнакомым животным, выполнять элементарные правила поведения на дорогах).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление об элементарных правилах поведения в природе и на дорогах.
Май	Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОСДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» (практические действия: наблюдение за действиями других детей и подражание им, действовать сообща, осуществление поисковых и обследовательских действий).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта поведения в среде сверстников.
Октябрь	Тема «Культурно-досуговая деятельность» (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей, освоение навыка культурного поведения).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта поведения, нравственных представлений.
Ноябрь	Тема: «Играем, наблюдаем, различаем, говорим» (практические действия: использование инициативной разговорной речи как средства общения и познания).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта инициативной разговорной речи.
Декабрь	Тема: «Семья» с использованием фотографий группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница).	Семья Человек Дружба	- проявление эмоциональной отзывчивости.
Январь	Тема: «Игры-манипуляции с игрушками» (практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта практических действий с игрушками.
Февраль	Тема: «Слышим - выполняем - играем» (практические действия: самостоятельное выполнение игровых заданий).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта самостоятельного выполнения игровых заданий.
Март	Тема: «Игры у дидактического стола» (практические действия: крутим телефонный диск (игра «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др.	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение и закрепление опыта практических действий с игрушками.
Апрель	Тема: «Игры-манипуляции с посудой» (для девочек). «Игры-манипуляции с машинками» (для мальчиков).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.
Май	Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья».	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта совместной игровой деятельности детей и взрослых.

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема 1. «Освоение окружающего пространства**».** Тема 2. «Понимание и выполнение простых поручений воспитателя».	Познание Человек	- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
Октябрь	Тема: «Всё получится у нас»	Познание Человек Семья	- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки; - ребенок проявляет активность в поведении и деятельности.
Ноябрь	Тема 1. «Найди, назови, покажи» Тема 2. «Игровое путешествие»	Природа Познание	- ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к окружающему миру.
Декабрь	Тема 1. «Подкормим птиц зимой» Тема 2 «Новый год у ворот»	Природа Человек Познание	- приобретение ребенком опыта заботы о птицах; - проявляет интерес к традициям и праздникам.
Январь	Тема 1. «Наши постройки» Тема 2 «Величина, цвет, форма»	Познание	- ребенок самостоятельно сооружает постройку и играет с ней; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов.
Февраль	Тема 1**.** «Много - мало» Тема 2. «Животные, которые живут в лесу»	Познание Природа	- ребенок различает количество предметов; - ребенок имеет представления об объектах живой природы.

Март	Тема 1. «Мой город», Тема 2.«Моя Родина».	Познание	- ребенок имеет первоначальное представление о городе, в котором живет.
Апрель	Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем»	Познание Природа	- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.
Май	Тема: «Мама, папа, ты и я - детский сад одна семья»	Семья Человек Познание	- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; - ребенок в играх отображает действия окружающих.

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	**Тема месяца** «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом». **Оздоровительная работа**: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода, солнце).	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет интерес к закаливающим процедурам.
Октябрь	**Тема месяца** «Построения» **(**стайкой, с имитацией движений персонажей, врассыпную по залу), «Подвижные игры с прыжками». **Оздоровительная работа**: пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей.
Ноябрь	**Тема месяца** «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра). **Оздоровительная работа**: закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей).	Жизнь Здоровье	- ребенок умеет ползать, лазать.

Декабрь	**Тема месяца «**Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии». «Подвижные игры на ориентировку в пространстве». **Оздоровительная работа**: предупреждение утомляемости детей.	Жизнь Здоровье	- ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве.
Январь	**Тема месяца** «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы». **Оздоровительная работа** **Беседа** «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши.	Жизнь Здоровье	- ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию; - ребенок имеет представления ребенка об органах чувств.
Февраль	**Тема месяца** «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом». **Оздоровительная работа** **Беседа** «Хочу быть здоровым». Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	Жизнь Здоровье	- ребенок умеет катать мяч двумя руками; - ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности.
Март	**Тема месяца** «Прыжки» (на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур). «Подвижные игры с прыжками». **Оздоровительная работа** **Беседа** «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Жизнь Здоровье	- ребенок испытывает интерес к двигательным упражнениям.
Апрель	**Тема месяца** «Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры. **Оздоровительная работа** **Беседа** «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Жизнь Здоровье	- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
Май	**Тема месяца** «Игры и движения под музыку». Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие). **Оздоровительная работа** **Беседа** «Будем лазать, ползать». Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки).	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия (практические действия: одевание, раздевание в определенном порядке, выполнение трудовых поручений воспитателя).	Труд	- овладение навыками самообслуживания, выполнение трудовых поручений.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей» (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь дворнику).	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Поручения: поможем накрыть стол» (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять салфетницы).	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых» (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды, полив растений).	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
Февраль	Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей» (практические игровые действия)	Труд	- осознание нравственной стороны труда.
Март	Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания» (практические игровые действия).	Труд	- приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий самообслуживания.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия).	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Детские достижения и трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Действия с карандашами, фломастерами, красками, кистью». *Лепка*. Тема: «Знакомство с пластическими материалами» (практические действия). Музыка Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия).	Культура Красота Человек	- ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной деятельности.
Октябрь	Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Штрихи и линии» (практические действия). *Лепка*. Тема: «Предметы круглой формы» (практические действия). Музыка «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).	Природа Человек Красота Культура	- ребенок испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; - ребенок с интересом осваивает приёмы лепки. - ребенок испытывает чувство радости от звучащей музыки, реагирует на её характер.
Ноябрь	Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Изображение характерных деталей: дорожка к сказочному домику» (коллективная работа). *Лепка*. Тема: «Предметы круглой формы: хлебные крошки для птиц» (практические действия). Музыка «Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия)	Красота Человек Природа	- ребенок проявляет эмоции (радость) при выполнении коллективной творческой работы.
Декабрь	Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Различение цвета карандашей» (практические действия: разноцветные фонарики). *Лепка*. Тема: «Разноцветный пластилин» (практические действия: разноцветные шарики). Музыка «Народные песни, пляски, прибаутки» (практические действия:	Красота Человек Природа	- ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной деятельности; - ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные

	слушание, пение музыкально-ритмические движения).		движения.
Январь	Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Рисование красками разного цвета» (практические действия: разноцветные дорожки). *Лепка*. Тема: «Освоение приемов работы с глиной» (практические действия: раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней). Музыка «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование).	Красота Человек Культура	- ребенок различает основные цвета красок; - ребенок с интересом осваивать приемы работы с глиной; - ребенок проявляет интерес к игре на барабане, металлофоне.
Февраль	Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Приемы работы с кисточкой для изображения простых предметов» (практические действия) *Лепка*. Тема: «Лепка из глины по собственному замыслу». Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения»	Красота Человек	- ребенок осваивает приемы работы с кисточкой; - ребенок испытывает чувство радости от самостоятельной работы (лепка); - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
Март	Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Движение карандаша по бумаге» (практические действия) *Лепка*. Тема: «Закрепление приемов раскатывания глины» (практические действия: лепим мячики) Музыка «Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально-игровые действия).	Красота Человек	- ребенок выполняет действия с карандашом по показу воспитателя; - ребенок проявляет терпение, усидчивость при лепке предметов из глины; - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактической игре.
Апрель	Изобразительная деятельность *Рисование* по собственному замыслу. *Лепка*. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей Музыка «Музыкально-театрализованные игры»	Природа Красота	- ребенок владеет основами изобразительной деятельности (рисование, лепка); - ребенок проявляет самостоятельность в играх с персонажами - игрушками.
Май	Изобразительная деятельность *Рисование.* Выставка детских работ	Красота Человек	- ребенок эмоционально

	Лепка. Выставка детских работ. Музыка Театрализованные программные развлечения: «Ладушки в гостях у бабушки», «Веселые зайчата»	Природа Культура	реагирует на свои рисунки, изделия из пластилина и глины; - ребенок испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально - театрализованных развлечениях.

3.6. От 3 лет до 4 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года).

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **3 - 4 лет.**

Направления воспитания. **Ценности**	**Цель, задачи**	**Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО**
Патриотическое **Ценности:** Родина, природа	**Цель:** создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. **Задача:** обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация детско-родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям. 3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе.
Духовно-нравственное **Ценности:** милосердие, жизнь, добро	**Цель:** создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта. **Задача:** формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).	1.Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная семья». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).
Социальное	**Цель:**	1. Организация сюжетно-ролевых игр по

Ценности: человек, дружба сотрудничество.	создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила). 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. 4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное **Ценность:** познание	**Цель:** создание условий для формирования ценности познания. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.	1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.
Физическое и оздоровительное **Ценности:** здоровье, жизнь	**Цель:** создание условий для физического воспитания и развития детей 3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности.	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Организация и проведение спортивных игр. 4. Организация и проведение народных игр. 5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.
Трудовое **Ценность:** труд	**Цель:** создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.	1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы

	Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».
Эстетическое **Ценности:** культура и красота	**Цель:** создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.

Годовое тематическое планирование воспитательной работы
(интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Дружная группа - дружная семья»	Добро Дружба Сотрудничество	- ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях; - ребенок реагирует на настроение близких людей.

Октябрь	Тема: «Моя Родина»	Семья Добро Человек	- ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном крае.
Ноябрь	Тема: «Люби и знай свой край родной»	Семья Добро Человек	-ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	Тема: «Скоро праздник - Новый год»	Добро Дружба Человек	- ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным событиям.
Январь	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- ребенок с желанием участвует в играх-забавах.
Февраль	«Люблю свой город, люблю свой дом»	Человек Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о своем городе, своем доме.
Март	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- ребенок стремится к общению со сверстниками.
Апрель	Тема: «Наблюдение: открываем мир природы»	Природа	- ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
Май	«Наш любимый детский сад» (мини-проект)	Дружба Сотрудничество Труд	- ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!».

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры

Сентябрь	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.
Октябрь	Тема: «Заботимся о близких людях»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Кто о нас заботится?»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Русский фольклор» (народные традиции)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них.
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.
Март	Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.
Апрель	Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок участвует в речевом диалоге.
Май	Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	**Тематика взросло-детской партнёрской деятельности**	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Сентябрь	Тема: «Моя семья»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со

			сверстниками и взрослыми.
Октябрь	Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта поведения, нравственных представлений.
Ноябрь	Тема: «Красота природы родного края»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие интереса к миру природы своего края.
Декабрь	Тема: «Наш любимый детский сад».	Семья Человек Дружба	- приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Январь	Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду»	Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений о своем городе; - совместное проживание событий.
Февраль	Тема: «Мой город»	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о родном городе;
Март	Тема: «Моделирование правил поведения дома и в детском саду»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение и закрепление опыта поведения дома и в детском саду.
Апрель	Тема: «Народные праздники»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.
Май	Тема: «Я - человек»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие положительной самооценки.

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц	**Тематика взросло-детской партнёрской деятельности**	**Ценности**	**Целевые ориентиры**

Сентябрь	Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе».	Познание Человек	- обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Октябрь	Тема: «Исследуем, экспериментируем» (природный мир; свойства предметов: форма, размер).	Познание Человек	- приобретение опыта исследовательской деятельности.
Ноябрь	Тема: «Игры-путешествия»	Природа Познание	- проявление интереса к играм и материалам.
Декабрь	Тема: «Свойства и отношения» (моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру, форме).	Человек Познание	- приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности.
Январь	Тема: «Игры - экспериментирования» (с водой, песком, глиной)	Познание	- проявление интереса к экспериментированию.
Февраль	Тема: «Образные игры - имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров)	Познание	- обогащение игрового опыта.
Март	Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе (весна)	Познание	- обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Апрель	Тема: «Коллекции» («Помощники в доме» бытовые предметы; «Домашние животные»).	Познание	- приобщение к поисковой деятельности.
Май	Тема: «Встреча с интересными людьми» (социальными партнерами).	Семья Человек Познание	- приобретение опыта общения с интересными людьми.

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры

Сентябрь	Тема: «Основные движения» **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)».	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.
Октябрь	Тема: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами». **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Для чего нужно мыть руки перед едой?».	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: ««Сильные, ловкие, смелые». Спортивно-музыкальная деятельность. **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Как быть здоровым?».	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; -формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Тема: «Построения, перестроения». **Промежуточная педагогическая диагностика.** **Оздоровительная работа:** «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Тема: «Осанка» **Оздоровительная работа** «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук.	Жизнь Здоровье	- освоение упражнений для красивой осанки; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
Февраль	Месяц подвижной игры. Тема: «Ловкие и смелые». «Веселые старты». Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца). **Оздоровительная работа** Цикл бесед «Зачем нужен сон?»	Жизнь Здоровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Тема: «Разные движения» (ловкость и координация).	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным

	Оздоровительная работа Цикл бесед: Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.		играм и упражнениям.
Апрель	Тема: «Весенние игры - весенние старты». **Оздоровительная работа**	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
Май	**Педагогическая диагностика** **1 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег». **2 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». **3 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание». **4 неделя** «Весенние старты». Физкультурный праздник.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Содержание хозяйственно-бытового труда.	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей»	Труд	- воспитание уважения к труду

			взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство»	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения»	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Труд взрослых и рукотворный мир»	Труд	- осознание нравственной стороны труда.
Март	Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия).	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Детские трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству Выставка иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок»; Ю. Васнецов «Волк и козлята» (изобразительное искусство) Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Красота природы» *Лепка*. Тема: «Пластилин». Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Музыка Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия).	Культура Красота Человек	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.
Октябрь	Приобщение к искусству Выставка «Изделия народных промыслов»	Природа Человек Красота	- формирование интереса к художественным видам

	Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Штрихи и линии» (практические действия). *Аппликация* Тема: «Разные игрушки» (практические коллективные действия). *Лепка «*Разноцветные шарики» Музыка «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).	Культура	деятельности.
Ноябрь	Приобщение к искусству Выставка «Народная игрушка» Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Наши улыбки». *Аппликация* Тема: «Радостный день» *Лепка* «Вкусные оладушки» Музыка «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.	Красота Человек	- приобщение к художественным ценностям своего народа.
Декабрь	Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» (иллюстрации В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам). Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Новый год у ворот» *Лепка* «Елочные шарики». Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).	Красота Человек Природа	- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.
Январь	Приобщение к искусству Выставка «Дымковская игрушка» Изобразительная деятельность	Красота Человек Культура	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.

	Рисование. Тема: «Знакомство с техникой печатания тампоном» (практические действия: разноцветные дорожки). *Лепка*. Тема: «Освоение приемов работы с глиной» Музыка «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование).		
Февраль	Приобщение к искусству Выставка «Расписная посуда» Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Мой папа» *Лепка*. Тема: «Папина машина» Аппликация «Защитники Родины» (коллективная работа). Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения»	Красота Человек Культура	- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.
Март	Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Наши мамы» *Аппликация* Корзина с цветами для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.	Красота Человек	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.
Апрель	Приобщение к искусству Выставка «Первый космонавт страны». Изобразительная деятельность *Рисование* по собственному замыслу. *Лепка*. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых	Природа Красота	- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.

	предметов, персонажей Музыка «Музыкально-театрализованные игры»		
Май	Изобразительная деятельность *Рисование.* Выставка детских работ *Лепка*. Выставка детских работ. Музыка Театрализованные программные развлечения: «Русский хоровод», Музыкальный спектакль (танцевальная миниатюра) по сказке «Репка».	Красота Человек Природа Культура	- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности.

3.7. От 4 лет до 5 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4- 5 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

Направления воспитания. Ценности	**Цель, задачи**	**Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО**
Патриотическое **Ценности:** Родина, природа	**Цель:** создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. **Задача:** обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе: Коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве). 3. Организация воспитательной работы по развитию детских представление о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности).
Духовно-нравственное **Ценности:** милосердие, жизнь, добро	**Цель:** создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта. **Задача:** формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный	1.Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2.Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра». 3.Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в

	и эмоциональный интеллект).	«Литературном» Центре (уголке).
Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество.	**Цель:** создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила. 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. 4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное Ценность: познание	**Цель:** создание условий для формирования ценности познания. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.	1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.
Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь	**Цель:** создание условий для физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности.	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Организация и проведение спортивных игр. 4. Организация и проведение народных игр. 5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.
Трудовое Ценность: труд	**Цель:** создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для	1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.

	формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети».
Эстетическое Ценности: культура и красота	**Цель:** создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.

Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Дружная семья»	Добро Дружба Сотрудничество	- формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках.
Октябрь	Тема: «Родные просторы»	Семья Добро Человек	- воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае.
Ноябрь	Тема: «Удивительный мир природы»	Семья Добро Человек	- обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и	Добро Дружба	- воспитание чувств, эмоционального

	Снегурочки»	Человек	интереса к предпраздничным событиям.
Январь	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности.
Февраль	«Защитники русской земли»	Человек Милосердие Добро	- воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины.
Март	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- воспитание нравственных качеств.
Апрель	Тема: «Ярмарка широкая» (с участием Скоморохов, Петрушек).	Природа Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений о народных праздниках.
Май	Тема: «Великий День Победы»	Дружба Сотрудничество Труд	расширение представлений о событиях и праздниках своей страны.

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.
Октябрь	«Мои самые близкие люди»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Заботливые люди вокруг нас»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Новый год у ворот»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них.

Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.
Март	Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.
Апрель	Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок участвует в речевом диалоге.
Май	Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки».	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	**Тематика взросло-детской партнёрской деятельности**	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Сентябрь	«Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Октябрь	Тема: «Дружная группа»	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	Тема: «Мы - защитники природы»	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	«Мой родной город».	Семья Человек Дружба	- формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.
Январь	Тема: «Я по улице иду, в	Человек	- формирование

	детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект).	Дружба Сотрудничество	представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями.
Февраль	Тема: «Путешествие по моему городу» Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о родном городе; - формирование детско-взрослого сообщества.
Март	Тема: «Весна идет»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе.
Апрель	Тема: «Народные праздники». «В горнице моей…»	Человек Дружба Сотрудничество	- знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними.
Май	Тема: «Я - сам!» Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала).	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема 1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)» Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень».	Познание Человек	- приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Октябрь	Тема: «Экспериментирование» Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку	Познание Человек	- приобретение опыта исследовательской деятельности.

	свой домик», «Почему все звучит». Коллекции: «Подарки осени».		
Ноябрь	Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Тема 2. «Наблюдаем природные изменения» (развлечение «До свидания, осень»).	Природа Познание	- проявление интереса к играм и материалам; - приобретение опыта наблюдения за явлениями природы.
Декабрь	Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».	Человек Познание	- приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности.
Январь	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги). Окружающий мир «Особенности времени года - зима».	Познание	- проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Февраль	Тема: «Познавательные игры» Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже»). Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги).	Познание	- обогащение игрового опыта.
Март	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги). «Весенняя ярмарка» Семейно-групповой, познавательно-развлекательный проект.	Познание	- проявление интереса проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - формирование детско-взрослого сообщества
Апрель	Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз).	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.

Май	Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности): - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным окружением; - ознакомление с миром природы	Семья Человек Познание	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными». Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие. **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.
Октябрь	Тема: «Разные движения» (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами). **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: «Движение и дыхание» (двигательные игры, упражнения).	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование

	«Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение. **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Как быть здоровым?» Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.		потребности в двигательной активности.
Декабрь	Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам». Игры на лыжах (в помещении и на воздухе). **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Тема: «Развитие силовых качеств». **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук.	Жизнь Здоровье	- освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
Февраль	Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика». «Зимний спортивный праздник». **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Зачем нужен сон?».	Жизнь Здоровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). «Мы всегда здоровы!». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение. **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.
Апрель	Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание). Весенняя эстафета.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.

	Оздоровительная работа Цикл практических упражнений на тему: «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч».		
Май	**1 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». **2 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». **3 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». **4 неделя** «Весенние старты». Физкультурный праздник.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду.	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России. «На приеме у врача»	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.

	И. Шевандронова; «На молочной ферме» П. Рыбин; «Рабочий» П. Котов. Дидактические игры, моделирующие структуру труда.		
Декабрь	Тема: «Дежурство»	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения»	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Самообслуживание и детский труд»	Труд	- осознание важности самообслуживание в повседневной жизни.
Март	Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия).	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Детские трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель). Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Вспомним лето!» *Лепка*. Тема: «Яблоки и ягоды» Музыка Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).	Культура Красота Человек	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.

Октябрь	Приобщение к искусству Презентация «Жанры и виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература). Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Фрукты и овощи». Рисование на заданные темы. *Аппликация* Тема: «Яблоневый сад». Коллективная аппликация *Лепка* Темы: «Любимые игрушки» «Лепка по собственному замыслу». Музыка Тема: «Золотая осень» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.	Природа Человек Красота Культура	- формирование интереса к художественным видам деятельности.
Ноябрь	Приобщение к искусству Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш». Изобразительная деятельность *Рисование.* Темы: «Разные узоры». «Рисование по собственному замыслу». *Аппликация* Тема: «Осень» коллективная работа. *Лепка* Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки». Музыка «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.	Красота Человек	- приобщение к художественным ценностям своего народа.
Декабрь	Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Цветной и восковой мел». *Лепка*	Красота Человек Природа	- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.

	Тема: Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).		
Январь	Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» Иллюстрации Л. Владимирского, Е. Чарушина. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого). *Лепка*. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание). Музыка Развитие танцевального творчества «Медвежата» музыка М. Красева. Игра на детских музыкальных инструментах «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я».	Красота Человек Культура	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.
Февраль	Приобщение к искусству Выставка «Живопись: пейзаж» Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима». Изобразительная деятельность *Рисование.* Темы: «Мой папа», «Военная машина», «Автомобиль скорой помощи». *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».	Красота Человек Культура	- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.
Март	Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная	Красота Человек	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.

	деятельность *Рисование.* Тема: «Наши мамы» *Аппликация* «Цветы для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.		
Апрель	Приобщение к искусству Выставка «Покорение космоса». Изобразительная деятельность *Рисование* Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки». *Лепка*. Тема «Космический корабль». Музыка «Музыкально-игровое творчество» Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка». Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка». Инсценировка песни Е. Тиличеевой «Котята-поварята».	Природа Красота	- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
Май	**1 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. **2 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. **3 неделя.** Педагогическая	Красота Человек Природа Культура	- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.

	диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. **4 неделя.** Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.		

3.8. От 5 лет до 6 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы (5 - 6 лет)

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **5 - 6 лет.**

Направления воспитания. **Ценности**	**Цель, задачи**	**Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО**
Патриотическое **Ценности:** Родина, рода	**Цель:** создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. 2. Организация детско-родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка). 3. Подготовка совместного (с родителями) проекта «Моя страна - Россия».
Духовно-вственное **Ценности:** милосердие, жизнь, бо	**Цель:** создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей. **Задача:** формировать опыт правильной оценки хороших и плохих	1.Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Награды героев». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).

	поступков (социальный и эмоциональный интеллект).	
Социальное **Ценности:** человек, дружба сотрудничество.	**Цель:** создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. 2. Организация игр по освоению речевой культуры. 3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 4. Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе».
Познавательное **Ценность:** познание	**Цель:** создание условий для формирования ценности познания. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.	1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. 2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей. 3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам города). 4. Организация конструктивно-модельной деятельности. 5. Подготовка и реализация проекта «Наш край».
Физическое и ровительное **Ценности**: здоровье, жизнь	**Цель:** создание условий для физического воспитания и развития детей 5 - 6 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет в процессе двигательной деятельности.	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. 5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования.
Трудовое **Ценность**: труд	**Цель:** создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса	1.Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке).

	для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей	2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия (совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок). 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.
Эстетическое Ценности: культура и красота	**Цель**: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. **Задача:** обеспечить условия для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников (новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно-музыкальные праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта).

Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Путешествие по стилизованной карте родного города»	Родина, природа	- расширение представлений о родном городе.
Октябрь	Тема: «Мир увлечений нашей семьи».	Родина, человек, семья.	- воспитание чувства уважения, любви к близким людям.

Ноябрь	Тема: «Природа родного края».	Родина, природа**.**	- воспитание бережного отношения к природе.
Декабрь	Тема: «Готовимся к встрече Нового года».	Родина, природа, человек.	- приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.
Январь	Тема: «Разные профессии людей в нашем городе»	Родина, человек**.**	- воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.
Февраль	Тема: «Защитники Отечества»	Родина, человек**.**	- воспитание уважения к защитникам Отечества.
Март	Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта.	Родина, человек.	- воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года.
Апрель	Тема: «Космос и космонавты»	Родина, человек.	- воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.
Май	Тема: «Моя страна - Россия» (Совместный детско-родительский проект).	Родина, человек	- формирование детско-взрослого сообщества.

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	**Тематика взросло-детской партнёрской деятельности**	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Сентябрь	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки.
Октябрь	Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание стремления к честности и

	поведения героев сказок, литературных произведений)		справедливости.
Ноябрь	Тема: «Мир добрых людей» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Новый год у ворот»	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным подвижным играм.
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание навыков элементарной вежливости.
Март	Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.
Апрель	Тема: «Наши поступки» (ежедневный речевой диалог о поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Май	Тема: «Мир рукотворных предметов» (моделирование эскизов народной игрушки для группового мини-музея).	Жизнь Милосердие Добро	- приобщение к совместной творческой деятельности.

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Люди разных профессий». Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу».	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.

Октябрь	Тема: «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	Тема: «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности
Декабрь	Тема: «Пришла зима». (Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность). Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».	Семья Человек Дружба	- закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.
Январь	Тема: «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).
Февраль	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование навыков безопасного поведения.
Март	Тема: «Разноцветная ярмарка». Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка».	Человек Дружба Сотрудничество	- обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.
Апрель	Тема: «Наш город». Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный город».	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие познавательных интересов детей
Май	Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа».	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Признаки осени» (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно-модельная деятельность).	Познание Человек	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
Октябрь	Тема: «Исследуем окружающий мир». Экспериментирование: «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). Коллекционирование: мир увлечений девочек и мальчиков.	Познание Человек	- освоение детьми исследовательских действий.
Ноябрь	Тема: «Геометрическую зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы).	Природа Познание	- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений.
Декабрь	Тема: «Признаки зимы» (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно - модельная деятельность).	Человек Познание	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
Январь	Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Познание	- анализ результатов детского развития.
Февраль	**Тема 1.** «Праздники в нашей стране. 23 февраля». **Тема 2.** «Мой город - моя малая Родина».	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей.
Март	**Тема 1.** «Праздники в нашей стране: Международный женский	Познание	- обогащение представлений о

	день 8 Марта» **Тема 2.** «Исследование деталей Лего». Составление «Лего»-словаря.		праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности.
Апрель	Тема: «Культурно-исторические особенности и традиции народов России» (познавательное путешествие по России).	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
Май	**Тема 1.** «9 мая - День Победы». Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими). **Тема 2.** Педагогическая диагностика (освоение и развития познавательных действий).	Семья Человек Познание	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Золотой лес: движение и дыхание» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке). **Оздоровительная работа** **Цикл бесед**: «Моё здоровье»	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.
Октябрь	Тема: «Ходьба и бег». «Прыжки». «Занятие на гимнастической стенке». «Равновесие». **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?».	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности

	Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).		в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: «Буду расти здоровым, выносливым, сильным» **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Как быть здоровым?».	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Тема: «Обогащение двигательного опыта». **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры-эстафеты вместе с родителями. **Оздоровительная работа** «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук.	Жизнь Здоровье	- освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
Февраль	Тема: «Подвижные игры с правилами». **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпания.	Жизнь Здоровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования». **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.
Апрель	Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной

	Оздоровительная работа «Возможности здорового человека». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.		деятельности.
Май	**1 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». **2 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». **3 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». **4 неделя.** «Весенние старты» Физкультурный праздник.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей».	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство, коллективный труд».	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения».	Труд	- овладение

			простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Самообслуживание» (наведи порядок в своем шкафчике, застели постель и другие).	Труд	- осознание важности самообслуживание в повседневной жизни.
Март	Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия)	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Детские трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству Цикл виртуальных экскурсий: изобразительное искусство, архитектура, музыка. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Развитие компонентов изобразительной деятельности». *Лепка*. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).	Культура Красота Человек	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.
Октябрь	Приобщение к искусству Презентация «Предметы народных промыслов» Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Развитие технических умений: техника кистевой росписи».	Природа Человек Красота Культура	- формирование интереса к художественным видам деятельности.

	Рисование на заданные темы. *Аппликация* Тема: «Мой город». Коллективная аппликация *Лепка по собственному замыслу.* Музыка Тема: «Золотая осень» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.		
Ноябрь	Приобщение к искусству Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш». Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Панно, украшающее нашу группу». *Аппликация* Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей». *Лепка* Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки». Музыка «Слушаем, поём, танцуем» Импровизация мелодий на заданные тексты. (эмоциональное восприятие программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.	Красота Человек	- приобщение к художественным ценностям своего народа.
Декабрь	Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Рельефный рисунок». *Лепка* Тема: Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).	Красота Человек Природа	- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.
Январь	Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» Иллюстрации Е. Рачева, Т. Юфа, Н. Кочергина. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого).	Красота Человек Культура	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.

	Лепка. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание). Музыка Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры); Игра на детских музыкальных инструментах «Лесенка» муз. Е. Тиличеевой. «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Догадайся, кто поёт».		
Февраль	Приобщение к искусству Выставка «Живопись: пейзаж». «Февральская лазурь» И. Грабарь, «Зимушка-зима» В. Токарев, «Околица» И. Левитан. Изобразительная деятельность *Рисование.* Темы: «Мой папа», «Военная техника». *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения».	Красота Человек Культура	- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.
Март	Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Наши мамы» *Аппликация* «Букет для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.	Красота Человек	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.
Апрель	Приобщение к искусству Выставка «Космос и космонавты». Изобразительная деятельность *Рисование* Тема: «Монотипия». *Лепка*. Тема «Космический корабль». Музыка «Музыкально-игровое творчество»	Природа Красота	- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.

	Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Муха Цокотуха». Музыкально-театрализованная игра по содержанию песен В. Шаинскрго «Улыбка», «Голубой вагон».		
Май	**1 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. **2 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. **3 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. **4 неделя.** Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.	Красота Человек Природа Культура	- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.

3.9. От 6 лет до 7 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет.

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
Патриотическое **Ценности:** Родина, природа	**Цель:** создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. 2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа. 3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы).
Духовно-нравственное **Ценности:** милосердие, жизнь, добро	**Цель:** создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей. **Задача:** формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).	1.Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).
Социальное **Ценности:** человек, дружба сотрудничество	**Цель:** создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. 2. Организация игр по освоению речевой культуры. 3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».
Познавательное **Ценность:** познание	**Цель:** создание условий для формирования ценности познания. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации,	1.Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности). 2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей. 3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн,

	познавательных действий.	офицеры военных частей, военнослужащие). 4. Организация конструктивно-модельной деятельности.
Физическое и оздоровительное **Ценности:** здоровье, жизнь	**Цель:** создание условий для физического воспитания и развития детей 6 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности.	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 -7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. 5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре).
Трудовое **Ценность:** труд	**Цель:** создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Совместные трудовые дела: - совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно). - совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.
Эстетическое **Ценности:** культура и красота	**Цель:** создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и	1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов,

	продуктивной деятельности. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.

Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Известные люди нашего города и их профессии».	Родина, природа	- расширение представлений о родном городе, его людях.
Октябрь	Тема: «Страна Вежливости». Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы. Беседы «Любимые близкие люди»	Родина, человек, семья.	- воспитание чувства уважения, любви к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города»	Родина, природа**.**	- воспитание бережного отношения к природе.
Декабрь	Тема: «Русские традиции и зимние праздники».	Родина, природа, век.	- приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.
Январь	Тема: «Народные промыслы»	Родина, человек**.**	- воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.
Февраль	Тема: «Защитники Отечества»	Родина, человек**.**	- воспитание уважения к защитникам Отечества.
Март	Тема: «Весна идет!»	Родина, человек.	- воспитание

	Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта		любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года.
Апрель	Тема: «Космос и космонавты»	Родина, человек.	- воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.
Май	Тема: «Необъятная Россия» (Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна»)	Родина, человек	- формирование детско-взрослого сообщества.

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран).	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки.
Октябрь	Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание стремления к честности и справедливости.
Ноябрь	Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Любимый праздник Новый Год»	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным подвижным играм.
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»	Жизнь Милосердие	- воспитание навыков

	(ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Добро	элементарной вежливости.
Март	Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.
Апрель	Тема: «Я хочу быть похожим на …» Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Май	Подготовка и реализация проекта «Мои права и обязанности». Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.	Жизнь Милосердие Добро	- расширение представлений о правах и обязанностях детей.

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Октябрь	Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков).	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.

Декабрь	Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства». Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).	Семья Человек Дружба	- формирование у детей позиции патриота своей страны.
Январь	Тема: «История улиц нашего города» (мини-проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).
Февраль	Тема: «Защитники Отечества»	Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений детей о защитниках Отечества.
Март	Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд»	Человек Дружба Сотрудничество	- обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых.
Апрель	Тема: «Мои права и обязанности»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие правовой культуры детей.
Май	Тема: «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».	Познание Человек	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
Октябрь	Тема: «Экспериментирование» Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду); «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр),	Познание Человек	- освоение детьми исследовательских действий.

	«Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться).		
Ноябрь	Тема: «Ориентировка во времени и пространстве» (создание копилки «Коллекция креативных заданий»).	Природа Познание	- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений.
Декабрь	Тема: «Зимние эксперименты» (с водой, снегом). Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Человек Познание	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; - анализ результатов детского развития.
Январь	Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов).	Познание	- обогащение словарного запаса.
Февраль	Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества» (поделка своими руками для папы, дедушки).	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей.
Март	Тема: «Весенние праздники» (Весна, 8 Марта). Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света».	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности.
Апрель	Тема: «Космос и космонавты» Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением».	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
Май	Тема: «Все обо всем» (экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах). Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Семья Человек Познание	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие». **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Наше питание, питьевой режим».	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с правилами питания и питьевого режима.
Октябрь	Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами. **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)» **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Как быть здоровым?».	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры» **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры - эстафеты вместе с родителями. **Оздоровительная работа** «Процедура закаливания в детском саду». Практические действия: закаливание ног, рук.	Жизнь Здоровье	- освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
Февраль	Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки». **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Зачем нужен сон?». Практические действия:	Жизнь Здоровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.

	выполнение рекомендаций по засыпания.		
Март	Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования». **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.
Апрель	Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета. **Оздоровительная работа** «Возможности здорового человека», «Мой внешний вид». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
Май	**1 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». **2 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». **3 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». **4 неделя.** «Весенние старты». Физкультурный праздник.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.

	поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства).		
Октябрь	Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью).	Труд	- расширение представлений о способах самообслуживания.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей».	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство, коллективный труд».	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения».	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд»	Труд	- осознание важности хозяйственно-бытового труда.
Март	Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия).	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Труд в природе».	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Рисование предметов по памяти» Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». Тема: «Элементарные музыкальные понятия»	Культура Красота Человек	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.

Октябрь	Приобщение к искусству Цикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство» Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою». Рисование на заданные темы. *Аппликация* Тема: «Фонари на главной улице города». Коллективная аппликация *Лепка по собственному замыслу.* Музыка Тема: «Унылая пора - очей очарованье…» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.	Природа Человек Красота Культура	- формирование интереса к художественным видам деятельности.
Ноябрь	Приобщение к искусству Цикл бесед «Детский музыкальный театр». Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе». *Аппликация* Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей». *Лепка* Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки». Музыка «Игровое творчество»: - «Комара женить мы будем» русская народная песня; - «В пещере горного короля», «Шествие гномов» музыка Э. Грига.	Красота Человек	- приобщение к художественным ценностям своего народа.
Декабрь	Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Рельефный рисунок». *Лепка* Тема: Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).	Красота Человек Природа	- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.

Январь	Приобщение к искусству Выставка «Жанровая живопись». «Взятие снежного городка» В. Суриков; «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Декоративное рисование» *Лепка*. Тема: «Способы украшения лепных узоров стекой» Музыка Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры); Игра на детских музыкальных инструментах	Красота Человек Культура	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.
Февраль	Приобщение к искусству Цикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры (купол, арки). Изобразительная деятельность *Рисование.* Темы: «Открытка для папы». «Военная техника». *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».	Красота Человек Культура	- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.
Март	Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Открытка для мамы» *Аппликация* «Букет для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг: (музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами.	Красота Человек	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.
Апрель	Приобщение к искусству Выставка «Космос и космонавты». Изобразительная деятельность *Рисование* Тема: «Космодром».	Природа Красота	- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.

	Лепка. Тема «Космический корабль». Музыка «Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления (выступления перед детьми других групп, родителями).		
Май	**1 неделя**. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. **2 неделя**. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. **3 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. **4 неделя**. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.	Красота Человек Природа Культура	- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.

3.10. Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей	
Родительское собрание	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.
Педагогический лекторий	Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.
Методические ультации	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи.
Индивидуальные	Консультирование по вопросам возникающих проблем

сультации	воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.
Круглый стол	Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.
Совместные проекты	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени).

События образовательной организации

Образовательное событие и его воспитательная ценность

Образовательное событие - это новая форма деятельности детей и взрослых. **Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

События дошкольной образовательной организации	
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, Выпускной.
Общие дела	Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).
«Утренний», «Вечерний» руг	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
Познавательные	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов **(см. проекты по каждой возрастной группе)**
Трудовые	Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».
Музыкально-литературные	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).
Физкультурные и Оздоровительные	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».

Проекты воспитательной направленности	**Ранний возраст**: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). **Дошкольный возраст** **Совместные проекты:** «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании», что** позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал	
Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-экспериментирование с разными материалами, - дидактические и развивающие игры; - подвижные игры; - музыкальные игры.	**Воспитательный потенциал**: - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; - проявляет настойчивость в поиске решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию; - придумывает новые правила игры; - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны; - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; - бережно относится к игровым материалам.
Коммуникативная деятельность: - беседы; - рассматривание и сравнение; - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; - составление творческих рассказов; - составление описательных	**Воспитательный потенциал**: - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - познает себя и других; - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; - осваивает практики социального поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в

рассказов; - речевые конкурсы.	речевом общении со сверстниками и взрослыми; - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; - осваивает произношение сложных звуков родного языка; - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; - приобретает опыт участия в речевых конкурсах.
Познавательно-исследовательская деятельность: - экскурсия; - встречи с интересными людьми (социальными партнерами); - наблюдения; - рассматривание; - игры-путешествия; - экспериментирование; - моделирование; - коллекционирование; - конструирование.	**Воспитательный потенциал**: - расширение культурного кругозора; - приобретает опыт общения с интересными людьми; - обогащение сенсорного опыта; - освоение эталонных характеристик предметов; - приобретает опыт исследовательских действий; - познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования
Трудовая деятельность: - трудовые поручения; - дежурство; - коллективный труд.	**Воспитательный потенциал**: - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.
Двигательная деятельность: - подвижные игры; - спортивные игры; - дидактические игры; - рассматривание физкультурных пособий, оборудования.	**Воспитательный потенциал:** - развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.
Чтение художественной	**Воспитательный потенциал:**

литературы	- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.
Музыкально-художественная деятельность: - изобразительное искусство; - музыка.	**Воспитательный потенциал:** - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
Продуктивная деятельность	**Воспитательный потенциал:** - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.

3.11. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО простран
ство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности
и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень оборудования и материалов центров активности

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	**Центр**	**Оборудование**

	труирования	Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер на пол **Материалы** Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши
2	**Центр игры**	**Для игры в семью** Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда **Наборы и аксессуары для игр в профессию** «Доктор»

		«Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»
3	**Центр театрализации и музицирования**	**Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)** Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей **Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)** Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
4	**Центр детского ›чества**	**Оборудование** Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска

		Мольберт Рабочие халаты или фартуки **Материалы** **Для рисования** Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Перчатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти **Для лепки** Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки **Для поделок и аппликации** Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования

5	**Центр логики и ематики**	**Оборудование** Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п. Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей Шашки, шахматы Игры-головоломки
6	**Центр ериментирования**	**Оборудование**

		Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус. Географические карты. Детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой
7	**Центр коррекции**	**Оборудование** Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами

		Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
8	**Книжный уголок**	**Оборудование** Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) **Материалы** Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий
93	**Уголок уединения**	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
10	**Центр песка и воды** **Центр двигательной ивности**	Спортивные маты Детские спортивные тренажеры
11	**Место для группового а** **Место для группового а**	Магнитная или пробковая доска Флипчарт Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)
12	**Место для проведения групповых занятий**	Магнитная или пробковая доска Флипчарт Столы, стулья (для каждого ребенка)
13	**Место для приема**	Столы, стулья (для каждого ребенка)

	и (детское «кафе»)	Столовые приборы, посуда, аксессуары

3.12. Социальное партнерство

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

Партнеры	Направления взаимодействия
Родители	Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов.
Учреждения культуры: - детская библиотека; - музей; - выездной планетарий; - детский спортивный комплекс	Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края. Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края. Планетарий: посещение и просмотр лекций на различные темы Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями.
Спасательные службы: - пожарная часть; - автоинспекция	Пожарная часть: беседа со специалистами - пожарными. Служба ГАИ: беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.
Учреждение здравоохранения: - детская поликлиника	Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни.

IV. Организационный раздел программы воспитания

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение соответствует ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). Должностные инструкции педагогических работников соответствуют действующим профстандартам.

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте образовательной организации: http://nashdetsadik45.ru/category/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty/. Специалисты из других организаций не привлекаются.

4.2.Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

• Конституция Российской Федерации;
• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания размещены на официальном сайте образовательной организации

Методическое обеспечение программы воспитания

Методические пособия

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.	Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?». В содержании раскрыты вопросы: - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы; - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО; - Вариативная часть образовательной программы ДОО; - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе; - Приложения.
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

	- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.
А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.	Назначение программы: - программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования. Вариативная структура программы: - уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.
В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021.	В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.

4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Условия	Направление деятельности педагога
Взаимодействие взрослых с детьми	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.
Игровое взаимодействие	Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти. Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
Воспитывающая среда	Организация игр в кабинете психолога, (Наполняемость: мягкое оборудование, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование).
Совместные воспитательные мероприятия	Организация выставки поделок. Организация выставки рисунков. Спортивный праздник «Дружная семья». Театрализация знакомых сказок.

Взаимодействие с семьей	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

4.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Участники
Сентябрь	**Патриотическое**	День знаний. Общая тема: «Умники и умницы». День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните». День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Осенние старты. Игровые эстафеты.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Октябрь	**Патриотическое**	Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу». День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Честность и справедливость».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общая тема: «Исследуем окружающий мир».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетичес	Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».	Дети, воспитатели,

	кое		специалисты, родители
Ноябрь	**Патриотическое**	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Цикл бесед «Как быть здоровым?».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной».	
Декабрь	**Патриотическое**	День добровольца (волонтера) в России. Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	Познавательное	Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Подготовка к Новогоднему празднику.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Январь	**Патриотическое**	День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое.	Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).	
Февраль	**Патриотическое**	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.

		День защитника Отечества. Праздник.	
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Посещение городского детского кукольного театра.	Дети, воспитатели, родители
Март	**Патриотическое**	День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Праздник «Наши мамы»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры с правилами.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Всемирный день театра в детском саду.	Дети, воспитатели, родители
Апрель	**Патриотич**	День космонавтики. Викторина «Герои	Дети, воспитатели,

	еское	космонавты».	родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наши поступки»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Экскурсии по окрестностям детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Народные подвижные игры.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Культурный досуг. «День смеха».	Дети, воспитатели, родители
Май	**Патриотическое**	Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник.	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наш удивительный край».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Экскурсия к Вечному огню.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Подарки Ветеранам своими руками.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».	Дети, воспитатели, родители
Июнь	**Патриотическое**	День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия».	Дети, воспитатели, родители.

		День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои».	
	Духовно-нравственное	Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на …».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Месячник спортивных игр.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества.	Дети, воспитатели, родители
Июль	**Патриотическое**	День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций**,** карты растительного и животного мира родного края».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Подвижные народные игры разных стран и народов.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетичес	«Свободный микрофон». Творческие	Дети, воспитатели,

	кое	художественные импровизации детей разных групп.	родители
Август	**Патриотическое**	День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Как поступить?»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Праздник «День физкультурника».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	День российского кино в детском саду.	Дети, воспитатели, родители

4.5. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Месяц	Основные государственные и народные праздники и памятные даты
Январь	**27 января:** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	**2 февраля**: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве **8 февраля**: День российской науки; **15 февраля:** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; **21 февраля**: Международный день родного языка;

	23 февраля: День защитника Отечества.
Март	**8 марта**: Международный женский день; **18 марта**: День воссоединения Крыма с Россией; **27 марта**: Всемирный день театра.
Апрель	**12 апреля**: День космонавтики.
Май	**1 мая:** Праздник Весны и Труда; **9 мая:** День Победы; **19 мая:** День детских общественных организаций России; **24 мая:** День славянской письменности и культуры.
Июнь	**1 июня:** День защиты детей; **6 июня:** День русского языка; **12 июня:** День России; **22 июня**: День памяти и скорби.
Июль	**8 июля**: День семьи, любви и верности.
Август	**12 августа**: День физкультурника; **22 августа**: День Государственного флага Российской Федерации; **27 августа**: День российского кино.
Сентябрь	**1 сентября:** День знаний; **3 сентября**: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; **8 сентября**: Международный день распространения грамотности; **27 сентября**: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	**1 октября**: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; **4 октября**: День защиты животных;

	5 октября: День учителя; **Третье воскресенье октября**: День отца в России.
Ноябрь	**8 ноября**: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; **Последнее воскресенье ноября**: День матери в России; **30 ноября**: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	**5 декабря**: День добровольца (волонтера) в России; **8 декабря**: Международный день художника; **9 декабря**: День Героев Отечества; **12 декабря**: День Конституции Российской Федерации; **31 декабря**: Новый год.

4.6 Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет.	
Малые формы фольклора.	"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".
Русские народные сказки	"Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).
Поэзия	. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".
Проза.	Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".
От 2 до 3 лет	
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша

	Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."
Русские народные сказки	"Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".
Произведения писателей России.	Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко".
Произведения поэтов и писателей разных стран	"Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".
От 3 до 4 лет	
Малые формы фольклора.	"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".
Русские народные сказки	"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).
Фольклор народов мира	"Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака;

	"Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки разных стран	. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов России	Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).
Произведения писателей России.	Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".
Произведения поэтов разных стран	Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.
Произведения писателей разных стран	. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.
От 4 до 5 лет.	
Малые формы фольклора.	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
Русские народные сказки	. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова);

	"Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира	Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).
Сказки разных стран	"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).
Произведения писателей России.	Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В.

	"Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).
Литературные сказки	Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 произведения по выбору).
Произведения поэтов разных стран	Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки писателей разных стран	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).
От 5 до 6 лет	
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).
Сказки разных стран	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В.

	"Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).
Произведения писателей России.	Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).
Литературные сказки	Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов разных стран	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки писателей разных стран	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
От 6 до 7 лет	
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).
Былины	"Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки разных стран	"Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов России	.Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей

	очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).
Произведения писателей России.	Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".
Литературные сказки	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".
Произведения поэтов разных стран	Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки писателей разных стран	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко);

	Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

4.4. Перечень музыкальных произведений

От 2 месяцев до 1 года	
Слушание	"Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.
Подпевание	"Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением
Музыкально-ритмические движения	"Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.
Пляски	"Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.
От 1 года до 1 года 6 месяцев	
Слушание	"Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.
Пение и подпевание	"Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.
Образные упражнения	"Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.
Музыкально-ритмические движения	"Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	
Слушание	"Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание	"Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия;

	"Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.
Образные упражнения	"Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.
Музыкально-ритмические движения	"Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.
Пляски	"Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.
Игры с пением	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.
Инсценирование	Инсценирование рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.
От 2 до 3 лет	
Слушание	"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение	"Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения	"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными	"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А.

иллюстрациями	Александрова.
Игры с пением	"Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня
Музыкальные забавы	"Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен	"Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. 3. Левиной; Компанейца.
От 3 до 4 лет	
Слушание	"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные. Песни: "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку: "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации: "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры: "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
Хороводы и пляски	"Пляска с погремушками": муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл.

	П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества: "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха: "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти: "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
От 4 лет до 5 лет	
Слушание	"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песенное творчество: "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. народные. Песни: "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения: "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации: "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски	"Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы: "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры: "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением: "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Развитие танцевально-игрового творчества: "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха: "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха: "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах: "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
От 5 лет до 6 лет	
Слушание	"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни: "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения: "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения	Упражнения: "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами: "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды: "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Хороводы и пляски	"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы: "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы: "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры: "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением: "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха: "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха: "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".
Инсценировки и музыкальные спектакли	"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества: "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах: "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет	
Слушание	"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. Песни: "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество: "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения	Упражнения: "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды: "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.
Хороводы и пляски	"Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы: "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры: Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением: "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки",

	обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма: "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха: "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки: "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти: "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".
Инсценировки и музыкальные спектакли	"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества: "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах6 "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

4.7. Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет	
Иллюстрации к книгам	В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".
От 3 до 4 лет	
Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".
Иллюстрации, репродукции картин	П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".
От 4 до 5 лет	

Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".
Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
От 5 до 6 лет	
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".
Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".
От 6 до 7 лет	
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".
Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации*

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	
Анимационный сериал	"Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
Фильм	"Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949

Цикл фильмов	"Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983. "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91. "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).	
Фильм	"Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Сериал	"Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018. "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов,

	А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).	
Полнометражный анимационный фильм	"Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957. "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952. "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022. "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США. "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988. "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

4.8. Кадровые условия реализации программы воспитания

Укомплектованность кадрами Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 городского округа – город Камышин» на 100%. Кадровое обеспечение соответствует ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

4.9 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал (часов)	длительность (часов)	количество периодов	длительность (часов)
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

Примерный режим дня в группе детей от 2-х месяцев до 1,5 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 - 15.00
Полдник	15.00 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время

Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	19-00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Время			
	3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00

гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	-	-
Занятия (включая физминутку в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.00-17.00
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

–на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

–на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

5.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3.Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

5.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

–создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

–открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

***Для выполнения этой задачи ППРОС является*:**

–содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

–трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

–полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

–доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных

психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

–безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

–эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определѐнных игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссѐрской игре. Для осуществления этих видов игры используются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнѐр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребѐнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершѐнность, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены» . Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создана насыщенная ППРОС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия *для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, *способствует построению целостной картины* мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, *педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр*, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации есть оборудование, инвентарь и материалы *для развития общей моторики и содействия двигательной активности,* материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации *созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР*, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом- психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации *представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы*: настенное зеркало, индивидуальные

зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организациях создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации.

В Организации *созданы условия для информатизации образовательного процесса*. Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры).

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

–для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

–для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

–для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

–для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР, включает:

- Спортивное оборудование
- Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.
- Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);
- Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

- Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.
- Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.
- Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.
- Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.
Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.
Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

***Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы*:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
-наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко- слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
-дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
-дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
-дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
-дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
-дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
-дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения

(аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.
Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.
Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

5.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжѐлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр),

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

5.4.Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АОП, создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1)возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2)выполнение Организацией требований:

–санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
•к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
•оборудованию и содержанию территории,
•помещениям, их оборудованию и содержанию,
•естественному и искусственному освещению помещений,
•отоплению и вентиляции,
•водоснабжению и канализации,
•организации питания,
•медицинскому обеспечению,
•приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
•организации режима дня,
•организации физического воспитания,
•личной гигиене персонала;

–пожарной безопасности и электробезопасности;
–охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3)возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
–учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
–помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
–оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
–мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

5.5.Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объѐм финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

•расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

•расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей- инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

•расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

•иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счѐт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих

реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5.6.Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико- педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Заседание психолого-медико-педагогического консилиума обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится 15 минут, в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе группе — 25. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.
Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Примерное тематическое планирование работы

Календарный план работы во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) по лексическим темам на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Сентябрь	*1-4 недели*	Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей для определения этиопа-тогенеза нарушения формирования речи; заполняются схемы обследования на каждого ребенка.		
Октябрь	*1 неделя*	**«Семья»**	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, оя, хорошо, плохо.	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
	2-3 недели	**«Игрушки»**	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество).
	4 неделя	**«Я. Части тела лица»**	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у.	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь	*1 неделя*	**«Туалетные принадлежности»**	Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный.	Опыт «Мыльные пузы
	2-3 недели	**«Одежда»**	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди,	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»

			сзади, день, ночь.	
	4 неделя	**«Обувь»**	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу.	Досуг «Здравствуй, зима!»
Декабрь	*1 неделя*			
	2-3 недели	***«Мебель»***	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
	1 неделя	***«Новый год. Ёлка»***	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у.	Новогодний утренник
Январь	*1-2 недели*	***Зимние каникулы***		
	3 неделя	***«Продукты питания»***	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь.	Экскурсия на пищеблок
	4 неделя	***«Посуда»***	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе.	Опыт «Сварим куклам
Февраль	*1 неделя*			
	2-3 недели	***«Домашние птицы»***	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пищать, крякать, красный, желтый,	Интегрированное занятие «Петушок с семьей».

			зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у.	
	4 неделя	***«Домашние животные»***	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у.	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
Март	*1 неделя*	***«Мамин праздник»***	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у Утренник «Здравствуй, весна!	Мамин праздник»
	2 неделя	***«Домашние животные»***	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у.	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
	3-4 недели	***«Дикие птицы»***	Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно.	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Апрель	*1-2 недели*	***«Дикие животные»***	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у.	Интегрированное занятие «В гостях у мишки»
	3-4 недели	***«Транспорт»***	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сиденье, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у.	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движенье»
Май	*1неделя*	***Весенние каникулы***		

	2 неделя	***«Лето. Цветы»***	Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу.	Рассматривание одуванчиков
	3 неделя	***«Лето. Насекомые»***	Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу.	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
	4 неделя	***«Игры с водой и песком»***	Вода, песок, песочница, ведерко, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, наливать, строить.	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»

В июне *логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми, по возможности на свежем воздухе. В этот период закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня логопед дает индивидуальные рекомендации родителям каждого ребенка на лето.*

Календарный план работы в средней группе (с 4 до 5 лет) по лексическим темам на 2023-2024 учебный год. Вариант №1

Неде ли	Номер недели	Лексическа я тема	Учебные недели	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Звуковая сторона речи
сентябрь							
3	01.09 - 15.09	Овощи	1	Активизация предметного словаря – огород, урожай, морковь… Активизация и обогащение словаря признаков: - цвет- осн. оттенки – свекольный, розовый. - форма – круглый,	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – баклажанчик, огурчик. Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. мн. ч. – много свёклы, огурцов, моркови… - Дат. п. ед. ч. – дать воды огурцам, репе. - Тв. п. ед. и мн. ч –	Составление рассказа – описания по схеме.	Знакомство с определением «звук и какие звуки бывают»

				овальный… Антонимы – морковь сладкая. а лук – горький. Активизация глагольного словаря – собирать, чистить, готовить, жарить.. Активизация и обогащение словаря наречий – вкусно, полезно….	капельки росы блестели на помидорах, горохе. Употребление предлогов – вставить в предложение пропущенный предлог – свёкла лежала…столе. Образование глаголов с помощью приставок – прополоть, переполоть, выполоть. Образование притяж. прил. – морковный, тыквенная. Диффер. глаголов соверш. и несоверш. видов – собирают – собрали.		
4	18.09 – 22.09	Фрукты	2	Активизация предметного словаря – сад, фрукты, арбуз, вишня… Активизация словаря признаков: - цвет – малиновый, лимонный.. - форма – треугольный, овальный. - антонимы – дерево высокое, куст низкий. Активизация глагольного словаря – выращивать, собирать, мыть, варить варенье… Активизация словаря наречий – после лимона во рту кисло.	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – арбузик, вишенка.. Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – на картине много лимонов, ягод.. - Вин. п. – я положу в рот вишню. - Тв.п. – я пойду за сливами… Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – сливовый, яблочное.. Употребление глаголов с приставками – копать, закопать, выкопать.	Составление рассказа о фрукте по плану. Составление рассказа – описания о 2 фруктах (чем похожи, чем отличаются?).	Закрепление понятия «Звук»
октябрь							
1	25.09 – 29.09	Осень.	3	Обогащение предметного словаря – листопад, дождь, время года, ливень, заморозок… Активизация глагольного словаря – копать. лить, убирать.. Обогащение и активизация словаря признаков – осенний,	Диффер. глаголов ед. и мн. ч. – туча по небу плывёт – тучи по небу плывут. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – дождичек… Образование глаголов с приставками – улетели, прилетели. Образование относит. прил. – день с ветром – ветреный день,	Составление рассказа – сравнения о всех периодах осени (ранняя, золотая, поздняя). Заучивание стихотворений об осени и осенних месяцах.	Знакомство со звуком «у»

				затяжной, пасмурный, спелый… Активизация словаря наречий – холодно, хмуро, пасмурно…	осенняя погода.		
2	02.10 – 06.10	Грибы.	4	Активизация и обогащение предметного словаря – грибы, ягоды Активизация и обогащение словаря признаков – цвет, форма.. Антонимы – большой – маленький. Активизация глагольного словаря – собирать, выжимать, отвозит..	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – много огурцов, апельсинов. - Вин. п. – я положу в ящик капусту, сливу. - Тв.п. согласования.	Составление рассказа – описания (сравнения) – овощ – фрукт. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Урожай». Заучивание стихотворений. Заучивание загадок.	Знакомство со звуком «а»
3	09.10 – 13.10	Ягоды.		Активизация и обогащение предметного словаря – грибы, ягоды Активизация и обогащение словаря признаков – цвет, форма.. Антонимы – большой – маленький. Активизация глагольного словаря – собирать, выжимать, отвозит..	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – много огурцов, апельсинов. - Вин. п. – я положу в ящик капусту, сливу. - Тв.п. согласования.	Составление рассказа – описания (сравнения) – овощ – фрукт. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Урожай». Заучивание стихотворений. Заучивание загадок.	Закрепление знаний о звуках «у» и «а»
4	16.10 – 20.10	Перелетные птицы.	5	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия птиц – грач, скворец, журавль, стая… - части тела – крыло, хвост, клюв…. Активизация глагольного словаря: - кто как голос подаёт, способ передвижения. Активизация словаря признаков: _эпитеты - антонимы – песня грустная – весёлая. тёплый – холодный.	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в лесу много кукушек, грачей. - Дат. п. – насыпали зёрнышки птицам. - Тв. п. ед. и мн. ч. – ласточки кружат над землёй. - Пр. п. ед. и мн. ч. – дома дети рассказывают о птицах Употребление предлогов – в гнезде, над землёй. Образование глаголов при помощи приставок – прилетел, улетел, вылетел… Образование	Составление рассказа – описания о птице по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Заучивание стихотворений о перелётных птицах.	Закрепление знаний о звуках «у» и «а»

				Активизация словаря наречий – быстро, медленно, громко, тихо, холодно.	сложных слов – неподвижный, быстрокрылый… Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. Образование притяж. прил. – песня соловьиная. Образование однокоренных слов – глаз, глазок, глазастый. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. – много взъерошенных птиц.		
5	23.10–27.10	Дикие животные наших лесов.	6	Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога… Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт. Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно. Активизация и обогащение словаря признаков: - Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый. Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка. Антонимы – проворный – неповоротливый.	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек. Образование сущ. в разных падежа: - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов. - Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе. Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче. Образование притяж. прил. – берлога медвежья.	Составление рассказа – описания о звере по плану: Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает? Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие. Составление рассказа по набору слов..	Знакомство со звуком «п»
ноябрь							
1	30.10 – 03.11	Обувь	8	Обогащение предметного словаря по теме Обувь и материалы, из которых она сделана	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах	Составление рассказа-описания об обуви	Знакомство со звуком «и»
2	06.11–10.11	Одежда	7	Обогащение предметного словаря по теме Одежда и материалы, из которых она сделана	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах	Составление рассказа-описания об одежде	Знакомство со звуком «о»
3	13.11 – 17.11	Игрушки.	9	Активизация и обогащения предметного словаря –	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – много	Составление рассказа – описания о своей любимой	Знакомство со звуком «м»

				игрушки, кукла, машина… Активизация словаря признаков: - внешние признаки – круглый, прыгучий, полосатый, зелёный. Антонимы – неуклюжий, проворный.. Активизация глагольного словаря – играть, разбрасывать, радоваться.. Активизация и обогащение словаря наречий – тихо, шумно, задумчиво, интересно	машин, мячей.. - Дат. п. – колёса нужны машинам. Образование сложных слов – длинноногая, большеглазая.. Образование глаголов с помощью приставок – приехала, переехала, отъехала.. Подбор однокоренных слов – куб, кубик, кубище… Согласование числит. с сущ. Употребление сложных предлогов – я достал мяч из-под шкафа	игрушке по плану. Сравнение 2 игрушек – сходство и отличие.	
4	20.11 – 24.11	Домашние животные и их детеныши	10	Активизация и обогащение предметного словаря – названия животных и птиц, кто как голос подаёт – мычит, рычит, кукарекает, части тела животного, птиц. Активизация глагольного словаря, кто как передвигается – скачет, прыгает, бегает. Активизация словаря признаков: - Вн. вид – лошадь гнедая, белогривая. Антонимы – высокий – низкий, сильная – слабая, смелый – трусливый, рогатый – безрогий.	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежа: - Род.п. – нет щенка, щенят. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – телёнок – телёночек. Образование сущ. мн. ч., обозначающие детёнышей – телёнок – телята. Согласование сущ. с числит. Образование однокоренных слов – кот – котик, котище, коток. Образование глаголов с помощью приставок – лошадь прискакала, ускакала, перескочила	Составление рассказа – описания по плану: - Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям. Составление рассказа – сравнения 2 дом. птиц – утка – курица. Составление рассказов по набору слов.	Знакомство со звуком «н»
4	27.11 – 01.12	Домашние птицы и их детеныши		Активизация и обогащение предметного словаря – названия животных и птиц, кто как голос подаёт – мычит, рычит, кукарекает, части тела животного, птиц. Активизация глагольного словаря, кто как передвигается –	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежа: - Род.п. – нет щенка, щенят. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – телёнок – телёночек. Образование сущ. мн. ч., обозначающие детёнышей – телёнок – телята.	Составление рассказа – описания по плану: - Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям. Составление рассказа –	Знакомство со звуком «т»

				скачет, прыгает, бегает. Активизация словаря признаков: - Вн. вид – лошадь гнедая, белогривая. Антонимы – высокий – низкий, сильная – слабая, смелый – трусливый, рогатый – безрогий.	Согласование сущ. с числит. Образование однокоренных слов – кот – котик, котище, коток. Образование глаголов с помощью приставок – лошадь прискакала, ускакала, перескочила	сравнения 2 дом. птиц – утка – курица. Составление рассказов по набору слов.	
декабрь							
1	04.12 – 08.12	Дикие животные и их детеныши.	12	Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога… Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт. Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно. Активизация и обогащение словаря признаков: - Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый. Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка. Антонимы – проворный – неповоротливый	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек. Образование сущ. в разных падежа: - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов. - Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе. Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче. Образование притяж. прил. – берлога медвежья	Составление рассказа – описания о звере по плану: Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает? Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие. Составление рассказа по набору слов..	Знакомство со звуком «ть»
2	11.12 – 15.12	Зима.	13	Активизация предметного словаря – сущ. характ. состояния природы. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий... Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами… - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок.. Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5.	Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима». Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок.	Знакомство со звуком «к»

					Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снегокат.. Образование глаголов с помощью приставок – заметает, сметает, умчаться, примчаться…		
3	18.12 – 22.12	Зимние забавы и развлечения .	14	Активизация предметного словаря – сущ. характ. состояния природы. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий... Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами… - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок.. Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снегокат.. Образование глаголов с помощью приставок – заметает, сметает, умчаться, примчаться…	Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима». Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок.	Знакомство со звуком «кь»
4	25.12 – 29.12	Новогодний праздник	15	Обогащение словаря по теме «Новогодний праздник» Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий... Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами… - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок.. Согласование сущ. в	Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима». Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок.	Закрепление знаний о звуках «к и кь»

					роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снегокат.. Образование глаголов с помощью приставок – заметает, сметает, умчаться, примчаться…		
январь							
1	08.01 – 12.01	Посуда.	16	Активизация и обогащение предметного словаря: - предметы – кофейник, самовар, блюдо. - классификация – столовая, декоративная… Активизация глагольного словаря – режут, варят, пекут. Активизация словаря признаков: - антонимы – глубокая – мелкая. - качест. прил. – глубокая. мелкая. Активизация словаря наречий – очень вкусно, горячо, сладко	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – на столе нет вилки, вилок. - Тв. п. – я режу хлеб ножом, ножами. - Пр. п. – я варю суп в кастрюле. Образование относит. прил. – посуда для кухни – кухонная, для чая – чайная. Согласование числит. сущ. в роде, числе, падеже – 1.3,5. Образование сравнит. степени прил. – стакан ниже графина. Образование новых слов с помощью суфф. – солонка, сахорница, сухорница. Образование глаголов с помоью приставок – зажарить, поджарить… Образование притяж. прил. – посуда из стекла – стеклянная… Образование сущ. с разными суфф. - ум. – ласкат. – тарелочка, кофейничек… - увеличит. – самоварище..	Составление рассказа – описания о каком – либо предмете по плану: Что это? Какая она? Из чего сделана? для чего предназначена? Как за ней ухаживать? Составление рассказа – сравнения о 2 предметах по суды – чем отличается, чем похожа? Заучивание стихотворений, загадок о посуде.	Знакомство со звуком «б»
2	15.01 – 19.01	Продукты питания.	17	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация глагольного	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – ек, ок, и увелич. суфф. –ще – пирог – пирожок, торт – тортище.	Составление рассказа о продуктах питания по плану, использование	Знакомство со звуком «бь»

				словаря – пьют, варят, едят, готовят, заготавливают. Обогащение словаря признаков: -качественные прил. – молочная, сладкая, горькая. - антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое. Уточнение словаря наречий – после лимона во рту кисло.	Образование относит. прил. – продукты из муки – мучные. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в магазине много молока, кефира… - Тв. п. ед. ч. – я буду есть хлеб с сыром. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов – масло, масляный.. Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, зажарить, изжарить.. Дифференциация глаголов соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили.	картинок – графич. плана: - Название, от куда он завезён, как растёт, когда и как собирают урожай, в каком виде его едят, как и что из него можно приготовить. Заучивание загадок.	
3	22.01 – 26.01	Мебель	18	Обогащение и автоматизация предметного словаря: - классиф. – кухонная, обеденная.. - обобщение понятия – гарнитур. Активизация глагольного словаря – покупать, привозить, расставлять, протирать… Активизация словаря признаков – высокий, коричневый, прямоугольный	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в комнате много стульев.. - Дат. п. – подойти к дивану.. - Тв. п. ед. и мн. ч. – сижу на стуле. Образование сущ. с разными суфф.: -ум. ласкат. – стульчик. - с увелич. суфф. – диванище. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов – бусы упали за шкаф. Образование однокоренных слов – зеркало, зеркальце, зеркальный. Образование глаголов с помощью приставок – рубить, срубить, отрубить.	Составление рассказа – описания о каком либо предмете мебели по плану. Составление сравнительного рассказа – описания о 2 предметов мебели по предложенном у плану.	Знакомство со звуком «э»
февраль							
1	29.01 – 02.02	Средства передвижения	19	Активизация и обогащения предметного словаря: - составные части – в кабине, педали, рычаг..	Употребление сложных предлогов – ремонтник забрался под машину, вылез из-под машины. Согласование	Составление рассказа – описания по опорным словам. Придумывание конца рассказа.	Знакомство со звуком «г и гь»

				Профессии, связанные с транспортом – пилот, механик, водитель, капитан… Обогащение словаря признаков. Классификация транспорта – автодорожный. железнодорожный, воздушный… Активизация глагольного словаря – плыть, лететь. заправлять, ремонтировать. Уточнение и активизация словаря наречий – удобно, быстро, уютно	числит. с сущ. в роде, числе. падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – лететь, лётчик. полёт, взлётная полоса. Образование глаг. с помощью приставок – приплыть, переплыть, заплыть… Образование сравнит. степени прил. – путешествовать поездом медленнее, чем самолётом. Образование относит. прил. – резиновые. стеклянный	Составление рассказа «как я путешествовал ». Составление рассказа-сравнения о 2 видах транспорта (самолёт-ракета). Заучивание стихотворений. Пересказ рассказов	
2	05.02 – 09.02	Кем быть?	20	Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хоз-во, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье. Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит… Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый… Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно	Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать. Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогический…	Составление рассказа-описания по схеме: - классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено ? пользовался ты этим орудием сам? Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?». Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение. Пересказ рассказа «Важные профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам.	Знакомство со звуком «ль»
3	12.02 - 16.02	Зимующие птицы.	22	Активизация предметного словаря: - названия, части	Образование сущ. в разных падежах. Употребление сложных предлогов.	Составление рассказа-описания о зимующей	

				тела. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация словаря наречий.	Образование глаголов с помощью приставок. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже,	птице. Составление рассказа-сравнения двух птиц. Заучивание стихотворений о зимующих птицах	
4	19.02 – 23.02	Наша армия	21	Активизация и обогащение предметного словаря – Отечество, Родина, армия, моряки, лётчики…. Обогащение и активизация словаря качественных признаков – бесстрашные, геройские, смелые, отважные…. Активизация глагольного словаря – защищать, воевать, стрелять, заряжать… Активизация словаря наречий – смело, метко, решительно, настойчиво	Образование сущ. Род.п. ед. и мн. ч. – много чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундирования… Образование глаголов с помощью приставок – побежал, выбежал, забежал, отбежал…. Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже – 1, 3, 5. Образование относит. прил. – сухопутные, военно-морская, авиационные….	Составление рассказа-описания по картине «Профессии». Заучивание стихотворений.	Знакомство со звуком «ы»
март							
1	26.02 – 01.03	Весна	23	Активизация предметного словаря – весенние явления – град, оттепель, проталины, сосульки. Активизация словаря признаков: - кач. прил. – бирюзовый, изумрудный, солнечный… - антонимы – прозрачная – мутная, холодно – тепло… Активизация глагольного словаря – Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается… Активизация и обогащение словаря наречий – На улице – тепло, холодно, дождливо,	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род. п. – в весенний день много света, луж, ручьёв…. - Дат. п. – мы радуемся свету, лучам, теплу… - Тв. п. – сходить в лес за берёзовым соком. - Пр.п. – о весенних цветах, солнышку…. Образование сравнит. степени прил. – весной на озере опасно, а на быстрой реке ещё опаснее. Образование сложных слов – сходит лёд – ледоход, круглые сутки – круглосуточно… Согласование сущ. с числит в роде,	Составление рассказа-описания по схеме: - Погода весной – небо, осадки, солнце. Растения, животные, люди весной, одежда, игры.	Знакомство со звуком «сь»

				ветрено…	числе, падеже.		
2	04.03 – 08.03	8 марта- что за праздник?	24	Активизация предметного словаря – женщина, мама, бабушка, праздник… Активизация словаря признаков: - кач. прил. – красивая. милая, добрая… - относит, прил. – мамины, бабушкины… - антонимы – молодая – старая, добрая – злая… Активизация глагольного словаря – что умеет делать мама? – печь, варить, шить, жарить, любить…. Активизация словаря наречий – как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго	Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – бабушка много печёт пирожков. - Тв. п. – мама согреет сердцем, душой. - Пр.п. – говорить о маме, бабушке. Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже. Образование глаголов с помощью приставок – гладить – выгладить, отгладить, загладить… Образование притяж. прил.	Составление рассказа-описания о маме, бабушке по плану. Составление рассказа по картине «Праздник 8 марта».	Знакомство со звуком «ш»
3	11.03 – 15.03	Моя Семья	25	Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра.. Активизация словаря признаков: -кач. прил. – мама добрая, нежная… - антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая. Активизация словаря наречий – как говорит мама? – ласково, нежно. Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка. Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях	Развитие монологической речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	Дифференциация звуков «с и ш»
4	18.03 – 22.03	Комнатные растения	26	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия, части комнатн. растения. Активизация глагольного словаря – поливает, протирать, ухаживать. Активизация и обогащение	Образование сущ. в разных падежах. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.. Образование ложных слов – цветовод. Упражнять в изменении глаголов во временах, числах, использовать в речи	Составление рассказа – описания о комн. растении с использ. плана. Пересказ рассказа	Знакомство со звуком «х и хь»

				словаря признаков	предлог – ОТ		
5	25.03 – 29.03	Рыбы	27	Активизация предметного словаря – река, ручей, пруд, океан, болото.. Активизация словаря признаков: - качественные признаки – блестящий, скользкий… - антонимы – узкий – широкий… Активизация глагольного словаря – плавает, ловить, клевать…. Уточнение и активизация словаря наречий – быстро, ловко, терпеливо, мелко	Образование сущ. мн. ч. от ед. ч. Согласование числит. с сущ. в роде и числе. Образование притяж. прил. Образование сущ. в разных падежах. Образование сущ. с увелич. суфф.	Составление рассказа-описания по схеме. Составление рассказа по серии картин «Сом» Заучивание стихотворений «В реке», «Щука». Составление рассказа из личного опыта	Знакомство со звуком «в и вь»
апрель							
1	01.04 - 05.04	Весна. Возвращение птиц.	28	Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы. Активизация словаря признаков: - внешн. вид, характер, антонимы. Активизация и обогащение глагольного словаря: _ кто как кричит? Кто как передвигается?. Обогащение словаря наречий – неустанно, медленно, ловко, быстро.	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – в лесу много птиц. - Дат.п. – посыпали корм голубю и воробьям. - Пр.п. – папа рассказал о журавлях, аисте. Употребление сложных предлогов – птенец вылетел из гнезда. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – соловьиные, журавлиный… Образование глаголов с помощью приставок – лететь – вылететь, перелететь, залететь….	Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме.	Знакомство со звуком «з»
2	08.04 – 12.04	Космос	29	Активизация предметного словаря. Активизация словаря признаков. Антонимы – тёмно – светло, трудно – легко. Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение	Образование сущ. ед. и мн. ч. а разных падежах: - Род.п. – у космонавтов.. - Тв. п. – дружить друг с другом. - П.п. – заботиться о космонавтах. Образование слов с помощью приставок. Образование	Составление рассказ – описания по сюжетной картине. Пересказ рассказа «Первый космонавт».	Знакомство со звуком «зь»

				словаря наречий.	сложных слов – полнолуние, небосвод, небосклон		
3	15.04 – 19.04	Насекомые.	30	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия – оса, комар.. - части тела – крылья, усики, лапки… Активизация глагольного словаря – кто как кричит – жужжит, стрекочет…, как передвигается – летает, ползает, порхает, прыгает… Активизация словаря наречий – больно, вредно, ярко…	Образование сущ. в ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. ед. и мн. ч. – бабочек, кузнечиков.. - Тв.п. мн. ч. – птицы питаются насекомыми… - Пр.п. ед. и мн. ч. – энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Употребление сложных предлогов – гусеница вылезла из-под листа. Согласование сущ. и числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – комариный, пчелиный… Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов – большие глаза – большеглазая	Составление рассказа – описания по плану. Заучивание стихотворений о насекомых.	Знакомство со звуком «ж»
4	22.04 - 26.04	Животные, которых я могу встретить в зоопарке	31	Обогащение предметного словаря – юг, север, Африка, Антарктида, жираф, бегемот, тюлень… Активизация глагольного словаря – прыгает, тянется, плавает, гоняется… Обогащение словаря признаков: - внешний вид – огромный, пятнистый, лохматый.. - повадки – неуклюжий, быстрый, медлительный.. - антонимы – проворный – неповоротливый, колючий – пушистый… Активизация словаря наречий – быстро, морозно, жарко, солнечно	Образование сущ. множ.ч. и ед. ч. – верблюжата – верблюжонок, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы… Согласование числит. с сущ. в оде, числе – 1, 3, 5. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. мн. ч. – В Африке много жирафов, львов. - Тв. п. ед. и мн. ч. – буду наблюдать за моржами. Образование притяж. прилагательных – морда – верблюжья, медвежья. детёныш – тюлений, львиный… Образование сравнит. степени прилагательных – у оленя короткий мех, а у оленёнка ещё короче. Образование	Составление рассказа – описания по схеме: - кто это? Внешн. вид животного, чем оно питается? где живёт? есть ли у него враги? как оно защищается?.	Дифференциация звуков «з и ж»

					сложных слов – жираф – длинношеий, медведь – толстопятый, олень – короткохвостый.		
май							
1	29.05 – 03.05	Мой город	32	Активизация словаря: - осн. понятия – страна, флаг, гимн, президент.. - синонимы – часы – куранты… Активизация словаря признаков – независимая. сильная, большая. Российская… Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает.. Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в стране много городов, народа, морей… - Вин. п. ед. ч. – по телевизору можно часто увидеть президента и его правительство. - Тв. п. ед. и мн. ч. – в Москве любуемся курантами, площадями, улицами. - Пр.п. ед. и мн. ч. – другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России. Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже – 1.3.5. Образование притяж прил. – Русь – русская, Россия – Российская.	Составление рассказа « Россия – Родина моя» по опорным словам	Знакомство со звуком «ф и фь»
2	06.05 – 10.05	День Победы.	33	Активизация предметного словаря – победа, салют, герой…. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование сущ. в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числит. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа из личного опыта «Праздничный салют».	Знакомство со звуком «д и дь»
3	13.05 – 17.05	Весенние работы человека	34	Активизация предметного словаря – месяц, время года, день недели…. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация словаря наречий	Образование сущ. ед. и мн. ч. Согласование сущ. с числит. Образование глаголов с помощью приставок – вить – свить… Согласование глаг. с сущ. Образование кач. прил. – холодная сосулька, относит. прил. – весеннее солнышко… Сравнит. степень прил. – солнце теплее… Образование	Составление рассказа – описания по сюжетной картине. Составление рассказа – описания по пейзажной картине	

					сложных слов – садовод		
4	20.05 – 31.05	Лето.	35	Активизация предметного словаря – отдых, отпуск, поездка.. Обогащение глагольного словаря – дождь идёт, льёт.. Активизация словаря наречий – на улице тепло, дождливо, облачно, прохладно.	Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже – лесная поляна, глубокая речка. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – дождик, дождичек. Образование относит. прил – сок из земляники, воздух морской, горный.	Составление предложений по вопросам	

Календарный план работы в средней группе (с 4 до 5 лет)
по лексическим темам на 2023-2024 учебный год. Вариант № 2

Месяц, неделя	**Лексическая тема**	**Словарь**	**Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники**
Сентябрь	**Обследование** Исследование индивидуального развития детей учителемлогопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.		- Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей **«День знаний».** - **День воспитателя.**
Октябрь 1 неделя 02.10. - 06.10.	Осень. Названия деревьев	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	- «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка». Из цикла «Новые разноцветные сказки» - Народный календарь – Сергий Капустник. - **День учителя.**
Октябрь 2 неделя 09.10. -13.10.	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свѐкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине	- Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». - Народный календарь — Покров
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша,	- Коллективная аппликация из готовых

16.10. – 20.10.		слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	форм «А у нас в садочке». - Народный календарь — Ознобицы. - Чаепитие в родителями «Чай с вареньем друж-но пили»
Октябрь 4 неделя 23.10.-.27.10.	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	- Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). - Народный календарь — Прасковья Грязнуха.
Ноябрь 1 неделя 30.10. -.03.11.	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	- Развлечение «Игрушки заводные как будто живые». - Народный календарь — Прасковья Льняница. - **День народного единства**
Ноябрь 2 неделя 06.11. – 10.11.	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	- Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). - Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь 3 неделя 13.11. – 17.11.	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить,	- Театрализованное представление, подготов-ленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».

		мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	- Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя 20.11. – 24.11.	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	- Интегрированное занятие «В магазине «Дет ский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). - Народный календарь — Федот студит. - **День матери**
Ноябрь 5 неделя 27.11. – 01.12.	Кухня. Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	- Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Построй- ка вместе с родителями снежной горки, крепо сти, снеговика. - Народный календарь — Ведение. **- День воинской славы России**
Декабрь 1 неделя 04.12. – 08.12.	Зима, зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	- Изготовление кормушек совместно с родителями.
Декабрь 2 неделя 11.12. – 15.12.	Зимние забавы и развлечения	Забавы, развлечения, игры, хороводы, гуляния, подарки, коньки, праздник, санки, лыжи, клюшка, шайба, каток, горка, лыжник, хоккей, снежки, хоккеист, конькобежец. Глагольный: дарить, играть, лепить, забавляться, кататься, строить, праздновать, отмечать. Признаки: весёлые, задорные, игровые, снежный, санный, лыжный, радостный, хоккейный. Игры и упражнения по тем	- Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). - Народный праздник — Георгий Победоносец
Декабрь	Комнатные	Растение, кактус, герань, толстянка,	- Опыт «Для чего

3 неделя 18.12. – 22.12.	растения	горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	растениям нужна вода». - Народный праздник — Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь 4 неделя 25.12. – 29.12.	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	- Новогодний утренник. - Народный календарь — Лукин день
Январь 1неделя 01.01.-07.01.	У детей зимние каникулы		- Народный календарь — Рождество
Январь 2 неделя 09.01. – 12.01.	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	- Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе». - Народный календарь — Сочельник. - **День российской печати**
Январь 3неделя 15.01.- 19.01.	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она,	- Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал ”мяу“?» - Народный календарь — Крещение. - **День инженерных войск**

		оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	
Январь 4 неделя 22.01. – 26.01.	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	- Игра-драматизация по сказке «Теремок». - Народный календарь — Татьянин день. - **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**
Февраль, 1 неделя	Профессии. Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	- Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи — фрукты». - Народный календарь — Кудесы. - **День Сталинградской битвы.**
Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	- Сюжетно-ролевая игра «На почте». - Народный календарь — Сретенье. - **День гражданской авиации**
Февраль, 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движенье, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	- Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). - Народный календарь — Агафья коровница
Февраль, 4 неделя	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они,	- Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». - Народный календарь — Онисим Зимобор

		вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	
Март, 1 неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	- Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Народный календарь — Тимофей Весновей. - **Международный женский день**
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	- Праздничный утренник «Мамин день». - Народный календарь — Василий Капельник
Март, 3 неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	- Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). - Народный календарь — Герасим Грачевник. **- День работника торговли**
Март, 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	- Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». - Народный календарь — Алексей теплый. **- День моряка-подводника**
Апрель, 1 неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу,	- Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями

		сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	
Апрель, 2 неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	- Выставка поделок «Наши любимцы» (совмест- ное с родителями творчество). - Народный календарь — Марья — Зажги снега. - **День космонавтики**
Апрель, 3 неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в, на, у, под, с (со), за, над	- Развлечение на улице «Грачи прилетели». - Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. - Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4 неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	- Спортивный праздник. Народный праздник — Мартын лисогон.
Май, 1 неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	- Выставка творческих работ детей. - Народный календарь — Козьма Огородник. - **День весны и труда**
Май, 2 неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	- Автобусная экскурсия. - Народный праздник — Еремей Запрягальник. - **День Победы.**
Май, 3 неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси,	- Сюжетно-ролевая игра на улице «На пере крестке».

		милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	- Народный праздник — Иов Огуречник
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	- Фольклорный праздник на улице «Арина Рассадница». - Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

Календарный план работы в старшей группе (с 5 до 6 лет) по лексическим темам на 2023-2024 учебный год. Вариант № 1

Недели	Номер недели	Лексическая тема	Учебные недели	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Звуковая сторона речи
сентябрь							
1-3	01.09 - 15.09	Овощи. Огород	1	Активизация предметного словаря – огород, урожай, морковь… Активизация и обогащение словаря признаков: - цвет- осн. оттенки – свекольный, розовый. - форма – круглый, овальный… Антонимы – морковь сладкая. а лук – горький. Активизация глагольного словаря – собирать, чистить, готовить, жарить.. Активизация и обогащение словаря наречий – вкусно, полезно….	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – баклажанчик, огурчик. Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. мн. ч. – много свёклы, огурцов, моркови… - Дат. п. ед. ч. – дать воды огурцам, репе. - Тв. п. ед. и мн. ч – капельки росы блестели на помидорах, горохе. Употребление предлогов – вставить в предложение пропущенный предлог – свёкла лежала…столе. Образование глаголов с помощью приставок – прополоть, переполоть, выполоть.	Составление рассказа – описания по схеме.	Знакомство с определением «звук и какие звуки бывают»

					Образование притяж. прил. – морковный, тыквенная. Диффер. глаголов соверш. и несоверш. видов – собирают – собрали.		
4	18.09 - 22.09	Фрукты. Сад.	2	Активизация предметного словаря – сад, фрукты, арбуз, вишня… Активизация словаря признаков: - цвет – малиновый, лимонный.. - форма – треугольный, овальный. - антонимы – дерево высокое, куст низкий. Активизация глагольного словаря – выращивать, собирать, мыть, варить варенье… Активизация словаря наречий – после лимона во рту кисло.	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – арбузик, вишенка.. Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – на картине много лимонов, ягод.. - Вин. п. – я положу в рот вишню. - Тв.п. – я пойду за сливами… Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – сливовый, яблочное.. Употребление глаголов с приставками – копать, закопать, выкопать.	Составление рассказа о фрукте по плану. Составление рассказа – описания о 2 фруктах (чем похожи, чем отличаются?).	Закреплени е понятия «Звук»
октябрь							
1	25.09 – 29.09	Осень. Деревья. Лес. Парк	3	Обогащение предметного словаря – листопад, дождь, время года, ливень, заморозок… Активизация глагольного словаря – копать. лить, убирать.. Обогащение и активизация словаря признаков – осенний, затяжной, пасмурный, спелый… Активизация словаря наречий – холодно, хмуро, пасмурно…	Диффер. глаголов ед. и мн. ч. – туча по небу плывёт – тучи по небу плывут. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – дождичек… Образование глаголов с приставками – улетели, прилетели. Образование относит. прил. – день с ветром – ветреный день, осенняя погода.	Составление рассказа – сравнения о всех периодах осени (ранняя, золотая, поздняя). Заучивание стихотворений об осени и осенних месяцах.	Знакомство со звуком «у»
2	02.10 – 06.10	Грибы. Ягоды. Заготовк и	4	Активизация и обогащение предметного словаря – огород, овощи, фрукты, варенье..	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – много огурцов, апельсинов.	Составление рассказа – описания (сравнения) – овощ – фрукт. Составление	Знакомство со звуком «а»

				Активизация и обогащение словаря признаков – цвет, форма.. Антонимы – большой – маленький. Активизация глагольного словаря – собирать, выжимать, отвозит..	- Вин. п. – я положу в ящик капусту, сливу. - Тв.п. согласования.	рассказа по серии сюжетных картин «Урожай». Заучивание стихотворений. Заучивание загадок.	
3	09.10 – 13.10	Перелетные птицы.	5	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия птиц – грач, скворец, журавль, стая… - части тела – крыло, хвост, клюв…. Активизация глагольного словаря: - кто как голос подаёт, способ передвижения. Активизация словаря признаков: _эпитеты - антонимы – песня грустная – весёлая. тёплый – холодный. Активизация словаря наречий – быстро, медленно, громко, тихо, холодно.	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в лесу много кукушек, грачей. - Дат. п. – насыпали зёрнышки птицам. - Тв. п. ед. и мн. ч. – ласточки кружат над землёй. - Пр. п. ед. и мн. ч. – дома дети рассказывают о птицах Употребление предлогов – в гнезде, над землёй. Образование глаголов при помощи приставок – прилетел, улетел, вылетел… Образование сложных слов – неподвижный, быстрокрылый… Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. Образование притяж. прил. – песня соловьиная. Образование однокоренных слов – глаз, глазок, глазастый. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. – много взъерошенных птиц.	Составление рассказа – описания о птице по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Заучивание стихотворений о перелётных птицах.	Закрепление знаний о звуках «у» и «а»
4	16.10 – 20.10	Подготовка к зиме. Дикие животные наших лесов.	6	Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога… Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт. Активизация и	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек. Образование сущ. в разных падежа: - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов.	Составление рассказа – описания о звере по плану: Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает? Составление	Знакомство со звуком «п»

				обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно. Активизация и обогащение словаря признаков: - Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый. Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка. Антонимы – проворный – неповоротливый.	- Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе. Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче. Образование притяж. прил. – берлога медвежья.	рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие. Составление рассказа по набору слов..	
5	23.10–27.10	Одежда. Материалы, из которых она изготовлена.	7	Обогащение предметного словаря по теме Одежда и материалы, из которых она сделана	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах	Составление рассказа-описания об одежде	Знакомство со звуком «о»
ноябрь							
1	30.10 – 03.11	Обувь. Материалы, из которых она изготовлена.	8	Обогащение предметного словаря по теме Обувь и материалы, из которых она сделана	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах	Составление рассказа-описания об обуви	Знакомство со звуком «и»
2	06.11 – 10.11	Игрушки.	9	Активизация и обогащения предметного словаря – игрушки, кукла, машина… Активизация словаря признаков: - внешние признаки – круглый, прыгучий, полосатый, зелёный. Антонимы – неуклюжий, проворный.. Активизация глагольного словаря – играть, разбрасывать, радоваться.. Активизация и обогащение словаря наречий – тихо, шумно, задумчиво, интересно	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – много машин, мячей.. - Дат. п. – колёса нужны машинам. Образование сложных слов – длинноногая, большеглазая.. Образование глаголов с помощью приставок – приехала, переехала, отъехала.. Подбор однокоренных слов – куб, кубик, кубище… Согласование числит. с сущ. Употребление сложных предлогов – я достал мяч из-под шкафа	Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке по плану. Сравнение 2 игрушек – сходство и отличие.	Знакомство со звуком «м»
3	13.11 –	Домашн	10	Активизация и	Образование сущ.	Составление	Знакомство

	17.11	ие животные и их детеныши		обогащение предметного словаря – названия животных и птиц, кто как голос подаёт – мычит, рычит, кукарекает, части тела животного, птиц. Активизация глагольного словаря, кто как передвигается – скачет, прыгает, бегает. Активизация словаря признаков: - Вн. вид – лошадь гнедая, белогривая. Антонимы – высокий – низкий, сильная – слабая, смелый – трусливый, рогатый – безрогий.	ед. и мн. ч. в разных падежа: - Род.п. – нет щенка, щенят. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – телёнок – телёночек. Образование сущ. мн. ч., обозначающие детёнышей – телёнок – телята. Согласование сущ. с числит. Образование однокоренных слов – кот – котик, котище, коток. Образование глаголов с помощью приставок – лошадь прискакала, ускакала, перескочила	рассказа – описания по плану: - Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям. Составление рассказа – сравнения 2 дом. птиц – утка – курица. Составление рассказов по набору слов.	со звуком «н»
4	20.11-24.11	Домашние птицы и их детеныши		Активизация и обогащение предметного словаря – названия животных и птиц, кто как голос подаёт – мычит, рычит, кукарекает, части тела животного, птиц. Активизация глагольного словаря, кто как передвигается – скачет, прыгает, бегает. Активизация словаря признаков: - Вн. вид – лошадь гнедая, белогривая. Антонимы – высокий – низкий, сильная – слабая, смелый – трусливый, рогатый – безрогий.	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежа: - Род.п. – нет щенка, щенят. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – телёнок – телёночек. Образование сущ. мн. ч., обозначающие детёнышей – телёнок – телята. Согласование сущ. с числит. Образование однокоренных слов – кот – котик, котище, коток. Образование глаголов с помощью приставок – лошадь прискакала, ускакала, перескочила	Составление рассказа – описания по плану: - Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям. Составление рассказа – сравнения 2 дом. птиц – утка – курица. Составление рассказов по набору слов.	Знакомство со звуком «т»
декабрь							
1	27.11 – 01.12	Дикие животные и их детеныши.	12	Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога… Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт. Активизация и	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек. Образование сущ. в разных падежа: - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов.	Составление рассказа – описания о звере по плану: Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает? Составление	Знакомство со звуком «ть»

				обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно. Активизация и обогащение словаря признаков: - Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый. Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка. Антонимы – проворный – неповоротливый	- Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе. Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче. Образование притяж. прил. – берлога медвежья	рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие. Составление рассказа по набору слов..	
2	04.12 – 08.12	Зима.	13	Активизация предметного словаря – сущ. характ. состояния природы. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий... Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами… - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок.. Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снегокат.. Образование глаголов с помощью приставок – заметает, сметает, умчаться, примчаться…	Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима». Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок.	Знакомство со звуком «к»
3	11.12 – 15.12	Зимние забавы и развлечения.	14	Активизация предметного словаря – сущ. характ. состояния природы. Активизация глагольного	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима	Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет.	Знакомство со звуком «кь»

				словаря. Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий... Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..	приходит с вьюгами, метелями, морозами… - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок.. Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снегокат.. Образование глаголов с помощью приставок – заметает, сметает, умчаться, примчаться…	Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима». Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок.	
4	18.12 – 29.12	Новогодний праздник	15	Обогащение словаря по теме «Новогодний праздник» Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий... Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами… - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок.. Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снегокат.. Образование глаголов с помощью приставок –	Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима». Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок.	Закрепление знаний о звуках «к и кь»

					заметает, сметает, умчаться, примчаться…		
январь							
1	08.01 – 12.01	Посуда.	16	Активизация и обогащение предметного словаря: - предметы – кофейник, самовар, блюдо. - классификация – столовая, декоративная… Активизация глагольного словаря – режут, варят, пекут. Активизация словаря признаков: - антонимы – глубокая – мелкая. - качест. прил. – глубокая. мелкая. Активизация словаря наречий – очень вкусно, горячо, сладко	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – на столе нет вилки, вилок. - Тв. п. – я режу хлеб ножом, ножами. - Пр. п. – я варю суп в кастрюле. Образование относит. прил. – посуда для кухни – кухонная, для чая – чайная. Согласование числит. сущ. в роде, числе, падеже – 1.3,5. Образование сравнит. степени прил. – стакан ниже графина. Образование новых слов с помощью суфф. – солонка, сахорница, сухорница. Образование глаголов с помоью приставок – зажарить, поджарить… Образование притяж. прил. – посуда из стекла – стеклянная… Образование сущ. с разными суфф. - ум. – ласкат. – тарелочка, кофейничек… - увеличит. – самоварище..	Составление рассказа – описания о каком – либо предмете по плану: Что это? Какая она? Из чего сделана? для чего предназначена? Как за ней ухаживать? Составление рассказа – сравнения о 2 предметах по суды – чем отличается, чем похожа? Заучивание стихотворений, загадок о посуде.	Знакомство со звуком «б»
2	15.01 – 19.01	Продукты питания.	17	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря – пьют, варят, едят, готовят, заготавливают. Обогащение словаря признаков: -качественные прил. – молочная, сладкая, горькая. - антонимы – сыр твёрдый, а масло	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – ек, ок, и увелич. суфф. –ще – пирог – пирожок, торт – тортище. Образование относит. прил. – продукты из муки – мучные. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в магазине много молока, кефира… - Тв. п. ед. ч. – я буду есть хлеб с	Составление рассказа о продуктах питания по плану, использование картинок – графич. плана: - Название, от куда он завезён, как растёт, когда и как собирают урожай, в каком виде его едят, как и что из него можно приготовить.	Знакомство со звуком «бь»

				мягкое. Уточнение словаря наречий – после лимона во рту кисло.	сыром. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов – масло, масляный.. Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, зажарить, изжарить.. Дифференциация глаголов соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили.	Заучивание загадок.	
3	22.01 – 26.01	Мебель	18	Обогащение и автоматизация предметного словаря: - классиф. – кухонная, обеденная.. - обобщение понятия – гарнитур. Активизация глагольного словаря – покупать, привозить, расставлять, протирать… Активизация словаря признаков – высокий, коричневый, прямоугольный	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в комнате много стульев.. - Дат. п. – подойти к дивану.. - Тв. п. ед. и мн. ч. – сижу на стуле. Образование сущ. с разными суфф.: -ум. ласкат. – стульчик. - с увелич. суфф. – диванище. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов – бусы упали за шкаф. Образование однокоренных слов – зеркало, зеркальце, зеркальный. Образование глаголов с помощью приставок – рубить, срубить, отрубить.	Составление рассказа – описания о каком либо предмете мебели по плану. Составление сравнительного рассказа – описания о 2 предметов мебели по предложенному плану.	Знакомство со звуком «э»
февраль							
1	29.01 – 02.02.	Транспорт. Правила Дорожного движения.	19	Активизация и обогащения предметного словаря: - составные части – в кабине, педали, рычаг.. Профессии, связанные с	Употребление сложных предлогов – ремонтник забрался под машину, вылез из-под машины. Согласование числит. с сущ. в	Составление рассказа – описания по опорным словам. Придумывание конца рассказа. Составление рассказа «как я путешествовал».	Знакомство со звуком «г и гь»

				транспортом – пилот, механик, водитель, капитан… Обогащение словаря признаков. Классификация транспорта – автодорожный. железнодорожный, воздушный… Активизация глагольного словаря – плыть, лететь. заправлять, ремонтировать. Уточнение и активизация словаря наречий – удобно, быстро, уютно	роде, числе. падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – лететь, лётчик. полёт, взлётная полоса. Образование глаг. с помощью приставок – приплыть, переплыть, заплыть… Образование сравнит. степени прил. – путешествовать поездом медленнее, чем самолётом. Образование относит. прил. – резиновые. стеклянный	Составление рассказа-сравнения о 2 видах транспорта (самолёт-ракета). Заучивание стихотворений. Пересказ рассказов	
2	05.02 – 09.02	Профессии. Трудовые действия.	20	Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хоз-во, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье. Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит… Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый… Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно	Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать. Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогический…	Составление рассказа-описания по схеме: - классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено? пользовался ты этим орудием сам? Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?». Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение. Пересказ рассказа «Важные профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам.	Знакомство со звуком «ль»
3	12.02 – 16.02	Зимующие птицы.	22	Активизация предметного словаря: - названия, части тела.	Образование сущ. в разных падежах. Употребление сложных предлогов.	Составление рассказа-описания о зимующей птице.	

				Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация словаря наречий.	Образование глаголов с помощью приставок. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже,	Составление рассказа-сравнения двух птиц. Заучивание стихотворений о зимующих птицах	
4	19.02 - 23.02	Наша армия. Военные профессии.	21	Активизация и обогащение предметного словаря – Отечество, Родина, армия, моряки, лётчики…. Обогащение и активизация словаря качественных признаков – бесстрашные, геройские, смелые, отважные…. Активизация глагольного словаря – защищать, воевать, стрелять, заряжать… Активизация словаря наречий – смело, метко, решительно, настойчиво	Образование сущ. Род.п. ед. и мн. ч. – много чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундирования … Образование глаголов с помощью приставок – побежал, выбежал, забежал, отбежал…. Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже – 1, 3, 5. Образование относит. прил. – сухопутные, военно-морская, авиационные….	Составление рассказа-описания по картине «Профессии». Заучивание стихотворений.	Знакомство со звуком «ы»
март							
1	26.02 - 01.03	Начало весны	23	Активизация предметного словаря – весенние явления – град, оттепель, проталины, сосульки. Активизация словаря признаков: - кач. прил. – бирюзовый, изумрудный, солнечный… - антонимы – прозрачная – мутная, холодно – тепло… Активизация глагольного словаря – Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается… Активизация и обогащение словаря наречий – На улице – тепло, холодно, дождливо, ветрено…	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род. п. – в весенний день много света, луж, ручьёв…. - Дат. п. – мы радуемся свету, лучам, теплу… - Тв. п. – сходить в лес за берёзовым соком. - Пр.п. – о весенних цветах, солнышку…. Образование сравнит. степени прил. – весной на озере опасно, а на быстрой реке ещё опаснее. Образование сложных слов – сходит лёд – ледоход, круглые сутки – круглосуточно… Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже.	Составление рассказа-описания по схеме: - Погода весной – небо, осадки, солнце. Растения, животные, люди весной, одежда, игры.	Знакомство со звуком «сь»

2	04.03 – 08.03	Мамин день	24	Активизация предметного словаря – женщина, мама, бабушка, праздник… Активизация словаря признаков: - кач. прил. – красивая. милая, добрая… - относит, прил. – мамины, бабушкины… - антонимы – молодая – старая, добрая – злая… Активизация глагольного словаря – что умеет делать мама? – печь, варить, шить, жарить, любить…. Активизация словаря наречий – как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго	Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – бабушка много печёт пирожков. - Тв. п. – мама согреет сердцем, душой. - Пр.п. – говорить о маме, бабушке. Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже. Образование глаголов с помощью приставок – гладить – выгладить, отгладить, загладить… Образование притяж. прил.	Составление рассказа-описания о маме, бабушке по плану. Составление рассказа по картине «Праздник 8 марта».	Знакомство со звуком «ш»
3	11.03 – 15.03	Семья	25	Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра.. Активизация словаря признаков: -кач. прил. – мама добрая, нежная… - антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая. Активизация словаря наречий – как говорит мама? – ласково, нежно. Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка. Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях	Развитие монологической речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	Дифференц иация звуков «с и ш»
4	18.03 – 22.03	Комнатн ые растения	26	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия, части комнатн. растения. Активизация глагольного словаря – поливает, протирать, ухаживать. Активизация и обогащение словаря признаков	Образование сущ. в разных падежах. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.. Образование ложных слов – цветовод. Упражнять в изменении глаголов во временах, числах, использовать в речи предлог – ОТ	Составление рассказа – описания о комн. растении с использ. плана. Пересказ рассказа	Знакомство со звуком «х и хь»

5	25.03 – 29.03	Рыбы	27	Активизация предметного словаря – река, ручей, пруд, океан, болото.. Активизация словаря признаков: - качественные признаки – блестящий, скользкий… - антонимы – узкий – широкий… Активизация глагольного словаря – плавает, ловить, клевать…. Уточнение и активизация словаря наречий – быстро, ловко, терпеливо, мелко	Образование сущ. мн. ч. от ед. ч. Согласование числит. с сущ. в роде и числе. Образование притяж. прил. Образование сущ. в разных падежах. Образование сущ. с увелич. суфф.	Составление рассказа-описания по схеме. Составление рассказа по серии картин «Сом» Заучивание стихотворений «В реке», «Щука». Составление рассказа из личного опыта	Знакомство со звуком «в и вь»
апрель							
1	01.04 - 05.04	Весна. Возвращение птиц.	28	Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы. Активизация словаря признаков: - внешн. вид, характер, антонимы. Активизация и обогащение глагольного словаря: _ кто как кричит? Кто как передвигается?. Обогащение словаря наречий – неустанно, медленно, ловко, быстро.	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – в лесу много птиц. - Дат.п. – посыпали корм голубю и воробьям. - Пр.п. – папа рассказал о журавлях, аисте. Употребление сложных предлогов – птенец вылетел из гнезда. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – соловьиные, журавлиный… Образование глаголов с помощью приставок – лететь – вылететь, перелететь, залететь….	Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме.	Знакомство со звуком «з»
2	08.04 – 12.04	Космос	29	Активизация предметного словаря. Активизация словаря признаков. Антонимы – тёмно – светло, трудно – легко. Активизация глагольного словаря.	Образование сущ. ед. и мн. ч. а разных падежах: - Род.п. – у космонавтов.. - Тв. п. – дружить друг с другом. - П.п. – заботиться о космонавтах. Образование слов с помощью	Составление рассказ – описания по сюжетной картине. Пересказ рассказа «Первый космонавт».	Знакомство со звуком «зь»

				Активизация и обогащение словаря наречий.	приставок. Образование сложных слов – полнолуние, небосвод, небосклон		
3	15.04 – 19.04	Насекомые.	30	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия – оса, комар.. - части тела – крылья, усики, лапки… Активизация глагольного словаря – кто как кричит – жужжит, стрекочет…, как передвигается – летает, ползает, порхает, прыгает… Активизация словаря наречий – больно, вредно, ярко…	Образование сущ. в ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. ед. и мн. ч. – бабочек, кузнечиков.. - Тв.п. мн. ч. – птицы питаются насекомыми… - Пр.п. ед. и мн. ч. – энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Употребление сложных предлогов – гусеница вылезла из-под листа. Согласование сущ. и числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – комариный, пчелиный… Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов – большие глаза – большеглазая	Составление рассказа – описания по плану. Заучивание стихотворений о насекомых.	Знакомство со звуком «ж»
4	22.04 - 26.04	Зоопарк.	31	Обогащение предметного словаря – юг, север, Африка, Антарктида, жираф, бегемот, тюлень… Активизация глагольного словаря – прыгает, тянется, плавает, гоняется… Обогащение словаря признаков: - внешний вид – огромный, пятнистый, лохматый.. - повадки – неуклюжий, быстрый, медлительный.. - антонимы – проворный – неповоротливый, колючий –	Образование сущ. множ.ч. и ед. ч. – верблюжата – верблюжонок, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы… Согласование числит. с сущ. в оде, числе – 1, 3, 5. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. мн. ч. – В Африке много жирафов, львов. - Тв. п. ед. и мн. ч. – буду наблюдать за моржами. Образование притяж. прилагательных – морда – верблюжья, медвежья. детёныш – тюлений,	Составление рассказа – описания по схеме: - кто это? Внешн. вид животного, чем оно питается? где живёт? есть ли у него враги? как оно защищается?.	Дифференциация звуков «з и ж»

				пушистый… Активизация словаря наречий – быстро, морозно, жарко, солнечно	львиный… Образование сравнит. степени прилагательных – у оленя короткий мех, а у оленёнка ещё короче. Образование сложных слов – жираф – длинношеий, медведь – толстопятый, олень – короткохвостый.		
май							
1	29.04 – 03.05	Город. Адрес	32	Активизация словаря: - осн. понятия – страна, флаг, гимн, президент.. - синонимы – часы – куранты… Активизация словаря признаков – независимая. сильная, большая. Российская… Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает.. Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в стране много городов, народа, морей… - Вин. п. ед. ч. – по телевизору можно часто увидеть президента и его правительство. - Тв. п. ед. и мн. ч. – в Москве любуемся курантами, площадями, улицами. - Пр.п. ед. и мн. ч. – другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России. Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже – 1.3.5. Образование притяж прил. – Русь – русская, Россия – Российская..	Составление рассказа « Россия – Родина моя» по опорным словам	Знакомство со звуком «ф и фь»
2	06.05 – 10.05	День Победы.	33	Активизация предметного словаря – победа, салют, герой…. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование сущ. в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числит. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа из личного опыта «Праздничный салют».	Знакомство со звуком «д и дь»
3	13.05 – 17.05	Весенни е сельскох озяйстве нные работы.	34	Активизация предметного словаря – месяц, время года, день недели…. Активизация	Образование сущ. ед. и мн. ч. Согласование сущ. с числит. Образование глаголов с	Составление рассказа – описания по сюжетной картине. Составление	

				глагольного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация словаря наречий	помощью приставок – вить – свить… Согласование глаг. с сущ. Образование кач. прил. – холодная сосулька, относит. прил. – весеннее солнышко… Сравнит. степень прил. – солнце теплее… Образование сложных слов – садовод	рассказа – описания по пейзажной картине	
4	20.05 - 31.05	Лето.	35	Активизация предметного словаря – отдых, отпуск, поездка.. Обогащение глагольного словаря – дождь идёт, льёт.. Активизация словаря наречий – на улице тепло, дождливо, облачно, прохладно.	Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже – лесная поляна, глубокая речка. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – дождик, дождичек. Образование относит. прил – сок из земляники, воздух морской, горный.	Составление предложений по вопросам	

Календарный план работы в старшей группе (с 5 до 6 лет)
по лексическим темам на 2023-2024 учебный год. Вариант № 2

Период	Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты
Сентябрь 1-4 неделя	**Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических Альбомов.**	- Интегрированное занятие "День знаний". - Выставка рисунков "Как я провел лето". - Конкурс чтецов ко дню работников дошкольного образования.
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	- Работа над гербарием "Осенние листья". - Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». - Народный календарь — Сергий Капустник. - **День учителя.**
Октябрь	Огород. Овощи.	- Коллективная аппликация "Вот так урожай!"

2 неделя		- Народный календарь — Покров.
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	- Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родите- лями творчество). - Народный календарь — Ознобицы.
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	- Выставка поделок из природного материала. Интегрированное занятие «Фиолетовая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки». - Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». - Народный календарь — Прасковья Грязнуха.
Ноябрь 1 неделя	Одежда, головные уборы .	- Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). - Народный кадендарь — Прасковья Льняница. - **День народного единства.**
Ноябрь 2 неделя	Обувь	- Театрализованная игра по сказке "Чудо-дерево" - Спортивный праздник. - Народный календарь — Кузьминки
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	- Изготовление игрушек из природного материала. - Развлечение "Путешествие в страну игрушек". - Народный календарь — Федот Ледостав.
Ноябрь 4 неделя	Посуда	- Выставка поделок из пластилина "Моя любимая чашка". - Развлечение "**День Матери**". - Выставка рисунков "Моя мама". - Народный календарь — Федот Студит.
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	- Интегрированное занятие "Как сорока клеста судила" из цикла "Новые азвивающие сказки". - Вывешивание кормушек для птиц, сделанных совместно с родителями. - Народный календарь — Введение. - **День воинской славы России.**
Декабрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». - Народный праздник — Георгий Победоносец.
Декабрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши	- Игра-драматизация по сказке «Теремок». - Изготовление новогодних поделок и игрушек для украшения группы совместно с родителями. - Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». - Народный праздник — Никола Зимний. - **День ракетных войск.**
Декабрь 4 неделя	Новый год.	- Новогодний утренник. - Народный праздник — Лукин день.
Январь 1 неделя	**Каникулярная неделя**	- Народный праздник — Рождество.
Январь 2 неделя	Мебель, части мебели	- Сюжетно-ролевая игра " В мебельной мастерской". - Развлечение "Прощание с елочкой" - Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.

		- Народный праздник — Сочельник. - **День российской печати**
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	- Экскурсия «Транспорт на нашей улице». – Выставка поделок «Моя любимая машина!» (совместное с родителями творчество) - Экскурсия «На нашей улице». - Народный праздник — Крещение. - **День инженерных войск.**
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	- Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». - Народный праздник — Татьянин день. - **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.**
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	- Тематическое занятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградскойбитве. - Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующей и старшего воспитателя, кладовую. -. Народный календарь — Кудесы.
Февраль 2 неделя	Профессии . Швея	- Коллективный коллаж "Нарядные куклы". - Народный календарь — Сретенье. - **День гражданской авиации.**
Февраль 3 неделя	Наша армия	Тематическое занятие "День защитника Отечества". - Фотовыставка "Мой папа -самый лучший". - День народного единства — Агафья коровница. - **День Защитника Отечества.**
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии на стройке.	- Развлечение "Проводы зимы". - Народный праздник — Онисим Зимобор.
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	- Выставка рисунков и фотографий "Наши мамы и бабушки". - Праздничный утренник "**Международный женский день".** - Народный календарь — Тимофей Весновей.
Март 2 неделя	Комнатные растения.	- Развлечение "Цветик-семицветик". - Экскурсия в комнату природы на территории ДОУ. - Народный календарь — Василий Капельник.
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». - Народный календарь — Герасим Грачевник. - **День работника торговли.**
Март 4 неделя	Наш город	Экскурсия с родителями в Историко-краеведческий музей. Выставка рисунков "Наш город -лучший город на земле" . - Народный праздник — Алексей теплый. - **День моряка подводника.**
Апрель 1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы	- Развлечение "День смеха". - Посадка лука, укропа, салата в центре природы. - Народный праздник — Благовещение, встреча весны.
Апрель	Космос	- Коллаж "Раз планета, два комета".

2 неделя		- Развлечение ко дню космонавтики. - Народный праздник — Марья — Зажги снега. - **День космонавтики.**
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	- Изготовление в совместной деятельности поделок из соленого теста для игры "Булочная". - Чаепитие с родителями «Мамины пироги». - Народный праздник — Родион Ледолом.
Апрель 4 неделя	Почта	- Экскурсия с родителями в почтовое отделение. - Подготовка в совместной деятельности атрибутов для игры "Почта". - Народный праздник — Мартын Лисогон. - **День пожарной охраны.**
Май 1 неделя	**Весенние каникулы**	**День весны и труда**
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	- Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа постовой». - Народный праздник — Еремей Запрягальник. - Тематическое занятие **"День Победы".**
Май 3 неделя	Времена года. Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». - Народный праздник — Иов Огуречник.
Лето 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	- Высаживание рассады цветов на участке. - Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечи- ка» из цикла «Новые развивающие сказки». - Народный праздник — Арина Рассадница. - **Всероссийский день библиотек.**

Календарный план работы в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 (8) лет) по лексическим темам на 2023-2024 учебный год. Вариант № 1

Недели	Календарь	Лексическая тема	Учебные недели	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Звуковая сторона речи
сентябрь							
1-3	01.09 - 15.09	Осень	1	Активизация предметного словаря. Активизация и обогащение словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами. Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Образование относит. прил. Образование сравнит. степени прил	Составление предложений по вопросам. Работа с деформированным предложением. Распространение предложений однородными членами. составление рассказа по пейзажной картине «Поздняя осень».	Тема «Звук и буква «у» Тема «Звук и буква «а»
4	18.09 - 22.09	Деревья осенью. Листья	2	Активизация предметного словаря: - время года,	Образование сущ. ед. и множ. числа в разных	Составление предложений по вопросам. Распространение	Закрепление знаний о звуке и букве «у» и

				осень, сезон, урожай, грибы (3-4-названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад. Активизация и обогащение словаря признаков: - Прил., обозначающие цветовые оттенки – багряный, жёлто-коричневый. - Качественные прил. – ветер – пронзительный, холодный, птицы – перелётные. Активизация глагольного словаря – наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать. Активизация словаря наречий – хмуро, дождливо, пасмурно, холодно.	падежах: - Род.п. – мало солнца, много туч. - Тв.п. – иду под дождём. - Пр. п. – дети рассказывали о дождевой погоде, о серых тучах. Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами – лист, листик, листочек. Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже – голубое небо, бирюзовые облака. Дифференциация гл. ед. числа и множ. ч: - несов. вид – улетает – улетают. - сов. вид и несов. вид – улетают – улетели. Образование относит. прилагат. – день с солнцем – солнечный день. Образование сравнительной степени прил. – осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой.	предложений однородными членами. Составление рассказа-описания по сюжетной картинке «Золотая осень.	«а». Тема «Звук и буква «и»
октябрь							
1	25.09 – 29.09	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	3	Активизация предметного словаря – огород, урожай, морковь… Активизация и обогащение словаря признаков: - цвет- осн. оттенки – свекольный, розовый. - форма – круглый, овальный…	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – баклажанчик, огурчик. Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. мн. ч. – много свёклы, огурцов, моркови… - Дат. п. ед. ч. – дать воды огурцам, репе. - Тв. п. ед. и	Составление рассказа – описания по схеме.	Тема «Звуки «п» и «пь» и буква «п» Тема «Звуки «к» и «кь» и буква «к»

				Антонимы – морковь сладкая. а лук – горький. Активизация глагольного словаря – собирать, чистить, готовить, жарить.. Активизация и обогащение словаря наречий – вкусно, полезно….	мн. ч – капельки росы блестели на помидорах, горохе. Употребление предлогов – вставить в предложение пропущенный предлог – свёкла лежала…столе. Образование глаголов с помощью приставок – прополоть, переполоть, выполоть. Образование притяж. прил. – морковный, тыквенная. Диффер. глаголов соверш. и несоверш. видов – собирают – собрали.		
2	02.10 – 06.10	Фрукты	4	Активизация предметного словаря. - Урожай, овощи, фрукты, ягоды, огород, грядки, садовод. Активизация словаря признаков: - цвет (оттенки) - форма - размер - вкус Уточнение и активизация словаря наречий: - Во рту (как?) –кисло, сладко, горько, пресно.	Образование сущ. с ум. ласкат. суффиксами; -помидорчик, помидорище. Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род. п. – много фруктов, овощей, нет ни одного огурца. - Дат. п. – подойти к овощам и фруктам в магазине. - Тв. п. – можно наесться персиками, яблоками, абрикосами, дыней. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательных: - сок из	Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа-описания по плану: - что это? - цвет, форма, вкус, размер. - где растёт? - что из этого можно приготовить? Составление рассказа-описания (сравнение по плану).	Тема «Звуки «т» и «ть» и буква «т» Дифференциация звуков «т» и «к»

					моркови – морковный. Употребление предлогов - сорвать с грядки, упало с дерева, лежит на земле. Образование глаголов с помощью приставок - копать – выкапывать, закапывать, откапывать. Образование сложных слов путём соединения двух корней: - кисло-сладкий вкус, красно-жёлтый бочок.		
3	09.10 – 13.10	Насекомые	5	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия – оса, комар.. - части тела – крылья, усики, лапки… Активизация глагольного словаря – кто как кричит – жужжит, стрекочет…, как передвигаетс я – летает, ползает, порхает, прыгает… Активизация словаря наречий – больно, вредно, ярко	Образование сущ. в ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. ед. и мн. ч. – бабочек, кузнечиков.. - Тв.п. мн. ч. – птицы питаются насекомыми… - Пр.п. ед. и мн. ч. – энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Употребление сложных предлогов – гусеница вылезла из-под листа. Согласование сущ. и числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – комариный, пчелиный… Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов – большие глаза –	Составление рассказа – описания по плану.	Закрепление знаний о буквах «к», «т», «п». Тема «Звук «о» и буква «о»

					большеглазая …		
4	16.10 – 20.10	Перелетные птицы	6	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия, части тела. Активизация словаря признаков: - эпитеты – воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой. Антонимы – песня грустная, весёлая. Птицы перелётные, зимующие. Активизация словаря наречий – ворона кричит (как?) –мерзко, кукушка кукует (как?) – неустанно	Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. мн. числа – в лесу много дятлов, кукушек, щеглов. Дат. п. мн. ч. – насыпали зёрнышки воробьям. - Тв. п. ед. и мн. числа – голуби кружат над воробьями. Пр. п ед и мн. числа – дома дети рассказали о птицах. Употребление предлогов – грачонок сидел в гнезде. коршун кружил над гнездом. Образование глаголов с помощью приставок – порхать – спорхнул, упорхнул. Образование сложных слов – не двигается – неподвижный. Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами – гнездо – гнездышко, воробей – воробушек	Составление предложений из набора слов. Составление рассказа – описания по схеме – классификация - цвет, оперенье, размер, части тела	Тема «Звуки «х» и «хь» и буква «х» Дифференциация звуков «к» и «х»
5	23.10– 27.10	Грибы. Ягоды	7	Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация – трава, ягоды.. - части – ствол, корень.. - цветы – полевые, садовые.. - трава – клевер,	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – в поле много травы, клевера… - Дат. п. – стволу и веткам нужно питание.. - Тв. п. – цветы поливают водой, подкармливаю		

				осока.. - грибы – съедобные, ядовитые… Обогащение и активизация словаря признаков: - кач. прил. – цветные, яркие… Антонимы – высокий – низкий… Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий – низко, глубоко, красиво…	т удобрениями. - П.п. – дети рассказывают о любимых цветах. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов – под развесистым деревом всегда тенисто. Образование однокоренных слов – цветы, цветастый, соцветие… Образование глаголов с помощью приставок – отрос, вырос, зарос… Образование относит. прил.		
ноябрь							
1	30.10 – 03.11	Домашние животные	8	Обогащение предметного словаря: - названия животноводческих профессий (свинарка, доярка, телятница…) - места обитания – ферма, свинарник, коровник, конура, овчарня, птичник, птицеферма, птичница, курица, петух, гусыня. Активизация и обогащение глагольного словаря – кудахчет – кудахнуть, гагочет – гагочут, вышагивает, переваливается. Активизация и обогащение	Образование сущ. мн. ч. и ед. числа – жеребёнок – жеребята Согласование числит. с сущ. в роде, числе. Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – нет коня – много коней - Тв.п. – лошадь кормят сеном, а собаку мясом. Прил. – морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья. Образование сложных слов – длинная грива - длинногривая Образование глал. с помощью приставки – собака прибежала, убежала,	Составление рассказа-описания по схеме: - внешн. вид, части тела, детёныши, повадки, чем питается? кто за ним ухаживает? какую пользу приносит? Составление рассказа по картине «Птичий двор». Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».	Тема «Звуки «м» и «мь» и буква «м» Тема «Звуки «н» и «нь» и буква «н»

				словаря признаков: - вн. вид и повадки птицы, животного - антонимы Активизация словаря наречий – гусь ходит (как?) – важно, настороженн о	отбежала. Употребление предлогов (зерно склевали с блюдца).		
2	06.11 – 10.11	Дикие животные	9	Активизация предметного словаря: - место обитания (логово, нора, берлога, дупло) - части тела (туловище, голова, копыта, морда…) Обогащение словаря признаков: - прил. характеризую щие внешний вид – бурый, белый, гималайский, пушистая… - прил. хар. повадки животного – сильный. смелый, коварный, хитрая… Активизация глагольного словаря – переваливать ся. скачет, бежит, прыгал, догоняет, охотиться… Уточнение и активизация словаря наречий – как прыгает белка? – ловко, стремительно , быстро, резво, пугливо…	Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающие детёнышей – лисёнок – лисята, ежонок – ежата… Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – в лесу много лиси лисят. - Тв. п. – наблюдает за белкой, белками. Пр.п. – расскажу о зайце и зайчатах. Согласование числит. с сущ. в роде, числе – 1 ежонок, 3, 5 ежат… Образование сравнит степени прил. – у медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее. Образование притяж. прил. – морда – волчья, лисья. заячья…. Образование сложных прил. – длинноухий, короткохвосты й, быстроногий… .	Составление загадок – описания по предлагаемой схеме: - вн. вид зверя, его повадки, чес питается? где живёт? есть ли у него враги? как он защищается? Составление рассказа по сюжетной картине «запасливый ёж». Заучивание стихотворений о животных. Чтение рассказа Л.Толстой «Как волки учат своих детей».	Дифференци ация звуков «н и м» Тема «Звук «б» и буква «б»
3	13.11 –	Осенняя	10	Активизация	Образование	Составление	Тема «Звуки

	17.11	одежда, обувь, головные уборы		и обогащение предметного словаря: - классиф. одежды и обуви (мужская, женская, детская. верхняя, рабочая, праздничная …) - детали одежды (манжет, воротник, рукав, козырёк…) - инструменты, используемые при изготовлении одежды и обуви (нитки, сантиметр, ножницы…) - профессии, связанные с изготовлением одежды, обуви – шляпница, ткачиха, художник-модельер, сапожник… Активизация словаря признаков: - названия предметов одежды, обуви, головных уборов - юбка, брюки, пиджак, кепка….. - антонимы – жакет тесный, а пиджак свободный. Активизация глагольного словаря – надевать, одевать… Активизация словаря наречий – быстро, удобно, красиво….	сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – рукава. манжеты, воротник у платья… - Пр.п. – я пойду гулять в сапогах, кедах…. - Тв.п. – я пойду на рынок за сапогами, брюками… Образование относит. прил. – фетровая, ситцевая… Образование глаголов с помощью приставок – соткать, выткать… Образование сравнит. степени прил. – кофта короче платья.	рассказа – описания по плану – схеме: Что это? цвет, форма, детали одежды, классификация. Составление рассказа-сравнения по выбору – о шубе и пальто, - чем похожи, отличие. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как я одевался летом».	«б» и «бь» и буква «б» Дифференциация звуков «б и п»

4	20.11-24.11	Домашние птицы и их детеныши.		Обогащение предметного словаря: - названия животноводческих профессий (свинарка, доярка, телятница…) - места обитания – ферма, свинарник, коровник, конура, овчарня, птичник, птицеферма, птичница, курица, петух, гусыня. Активизация и обогащение глагольного словаря – кудахчет – кудахнуть, гагочет – гагочут, вышагивает, переваливается. Активизация и обогащение словаря признаков: - вн. вид и повадки птицы, животного - антонимы Активизация словаря наречий – гусь ходит (как?) – важно, настороженно	Образование сущ. мн. ч. и ед. числа – жеребёнок – жеребята Согласование числит. с сущ. в роде, числе. Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – нет коня – много коней - Тв.п. – лошадь кормят сеном, а собаку мясом. Прил. – морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья. Образование сложных слов – длинная грива - длинногривая Образование глал. с помощью приставки – собака прибежала, убежала, отбежала. Употребление предлогов (зерно склевали с блюдца).	Составление рассказа-описания по схеме: - внешн. вид, части тела, детёныши, повадки, чем питается? кто за ним ухаживает? какую пользу приносит? Составление рассказа по картине «Птичий двор». Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».	Тема «Звук «с» и буква «с» Тема «Звук «сь» буква «с»
декабрь							
1	27.11 – 01.12	Зима. Зимние месяцы.	11	Активизация словаря предметов – зима. время года, стужа. заносы, снежинка… … Активизация словаря признаков: - кач. прил. – снежный, морозный,	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – зимой много метелей, снега, заносов. - Тв.п. – дети выходят на улицу с санками, лыжами. - Пр.п. – дети	Составление рассказа-описания по схеме: -погода – небо, солнце. осадки, растения зимой, люди зимой, одежда, развлечения. Составление рассказа по пейзажной картине. Составление рассказа по	Дифференциация звуков «с и сь» Тема «Звук «з» и буква «з»

				холодный, мягкий…. Антонимы- мягкий – твёрдый, Большой – маленький, широкий – узкий. Уточнение словаря наречий – на улице – морозно, холодно, тепло… Активизация словаря, хар. особенности зимы на Кольском полуострове – полярная ночь, северное сияние, полярный круг.	дети рассказывают о горке, сугробах. Согласование сущ. и числит. – 1,3,5. Образование сложных слов – голый лёд – гололёд, падает снег – снегопад. Образование глаголов с помощью приставок – лепить – вылепить, залепить, отлепить. Употребление сложных предлогов – дети спрятались за сугробом. Они выскочили из-за сугроба..	сюжетной картине «Зимние забавы». Составление сравнительного рассказа-описания о 2 временах года (лето и зима). Заучивание стихотворений.	
2	04.12 – 08.12	Дикие животные зимой.	12	Активизация предметного словаря: - место обитания (логово, нора, берлога, дупло) - части тела (туловище, голова, копыта, морда…) Обогащение словаря признаков: - прил. характеризующие внешний вид – бурый, белый, гималайский, пушистая… - прил. хар. повадки животного – сильный. смелый, коварный, хитрая… Активизация глагольного словаря – переваливаться. скачет, бежит, прыгал,	Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающие детёнышей – лисёнок – лисята, ежонок – ежата… Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – в лесу много лиси лисят. - Тв. п. – наблюдает за белкой, белками. Пр.п. – расскажу о зайце и зайчатах. Согласование числит. с сущ. в роде, числе – 1 ежонок, 3, 5 ежат… Образование сравнит степени прил. – у медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее. Образование притяж. прил.	Составление загадок – описания по предлагаемой схеме: - вн. вид зверя, его повадки, чес питается? где живёт? есть ли у него враги? как он защищается? Составление рассказа по сюжетной картине «запасливый ёж». Заучивание стихотворений о животных. Чтение рассказа Л.Толстой «Как волки учат своих детей».	Тема «Звук «зь» буква «з» Дифференциация звуков «з и зь»

				догоняет, охотиться… Уточнение и активизация словаря наречий – как прыгает белка? – ловко, стремительно, быстро, резво, пугливо…	– морда – волчья, лисья. заячья…. Образование сложных прил. – длинноухий, короткохвостый, быстроногий….		
3	11.12 – 15.12	Мебель	13	Обогащение предметного словаря: - профессии – лесоруб, столяр, пильщик, полировщик … - детали и составные части – ножка, крышка, дверца. Активизация и обогащение словаря признаков: - классификация мебели – детская, спальня, школьная… - качеств. прил. – мягкий, удобный, вместительный…. Антонимы – кресло мягкое, а стул жёсткий.. Активизация глагольного словаря – мастерить, вытирать, собирать, ломать… Активизация словаря наречий – жёстко, удобно, красиво…	Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже – 1 диван, 3, 5 диванов.. Употребление сложных предлогов – взять книгу с полки. достать мяч из-под стола. Образование притяжат. прил. – стол для письма – письменный. Диффер –я глаголов соверш. и несов. вида – мастерить – смастерил, сидит – посидел… Образование сравнит. степени прил. – кровать шире. чем диван. Образование относит. прил. – мебель из кожи – кожаная.	Составление рассказа по заданным словам. Составление рассказа – описания «Обставляем комнату, гостиную, спальню, кухню» Придумывание конца рассказа. Составление рассказа «как я убирал(а) комнату».	Дифференциация звуков «сь и зь» Дифференциация звуков «с и з»
4	18.12 – 31.12	Новый год	14	Активизация предметного словаря – утренник. дед	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. –	Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый	Тема «Звуки «д» и «дь» и буква «д» Дифференци

				Мороз, Снегурочка, рождество, сказка, выступление. Активизация словаря качественных прил. – сказочная, волшебная. разноцветная … Активизация словаря глаголов – встречать, водить, танцевать…	много игрушек. подарков, сказок. - Тв.п. – работаем с клеем, бумагой, кисточкой, фантазией. Образовывать относит. прил. – шары из стекла – стеклянные, бумажные гирлянды.. Употребление сложных предлогов – подарок достали из-за ёлки.	год». Составление рассказа по сюжетной картине «дети у новогодней ёлки». Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику.	ация звуков «т и д»
январь							
1	08.01 – 12.01	Животные жарких стран	15	Обогащение предметного словаря – юг, север, Африка, Антарктида, жираф, бегемот, тюлень… Активизация глагольного словаря – прыгает, тянется, плавает, гоняется… Обогащение словаря признаков: - внешний вид – огромный, пятнистый, лохматый.. - повадки – неуклюжий, быстрый, медлительный.. - антонимы – проворный – неповоротливый, колючий – пушистый… Активизация словаря наречий – быстро, морозно, жарко, солнечно…	Образование сущ. множ.ч. и ед. ч. – верблюжата – верблюжонок, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы… Согласование числит. с сущ. в оде, числе – 1, 3, 5. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. мн. ч. – В Африке много жирафов, львов. - Тв. п. ед. и мн. ч. – буду наблюдать за моржами. Образование притяж. прилагательных – морда – верблюжья, медвежья. детёныш – тюлений, львиный… Образование сравнит. степени прилагательных – у оленя короткий мех, а у оленёнка ещё короче.	Составление рассказа – описания по схеме: - кто это? Внешн. вид животного, чем оно питается? где живёт? есть ли у него враги? как оно защищается?. Сравнение 2 животных – олень – верблюд, чем похожи? чем отличаются? Составление рассказа по сюжетной картинке. Заучивание стихотворений. Рассказывание «Морж» Е. Чарушин.	Дифференциация звуков «ть и дь» Тема «Звук «г» и буква «г»

					Образование сложных слов – жираф – длинношеий, медведь – толстопятый, олень – короткохвостый.		
2	15.01 – 19.01	Семья	16	Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра.. Активизация словаря признаков: -кач. прил. – мама добрая, нежная… - антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая. Активизация словаря наречий – как говорит мама? – ласково, нежно. Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать.	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка. Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях.	Развитие монологической речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Составление рассказа по плану о папе, дедушке.	Тема «Звуки «г» и «гь» и буква «г» Дифференциация звуков «к и г»
3	22.01 – 26.01	Посуда	17	Уточнение и активизация предметного словаря. Дифференциация понятий – кухонная. столовая, чайная, чашка – стакан, класть – ставить, вешать… Активизация глагольного словаря – продукты пьют, варят, жарят, заготавливают. Активизация словаря признаков: -	Образование сущ. с ум.-ласкат. суфф. и в увеличит. – ще- - хлеб, хлебушек, тортище…. Образование относительных прилагательных – продукты из муки – мучные, молочные… Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в магазине много молока, хлеба, кефира… - Тв.п. ед.ч. – я буду есть хлеб с сыром. Согласование числит. с сущ.	Составление рассказа о том, что и в чём можно подать на обед, ужин… Чтение сказаки «О чайнике» - ЗЗ, Смирнова. Формирование вопросно-ответной речи -= рассуждения на тему. Пересказ текста. Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин».	Тема «Звук «э» и буква «э» Тема «Звук «й» и буква «й»

				качественные – каша – молочная, пшённая. горячая… - относит. прил. – стеклянный, фарфоровая … - антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое. Уточнение словаря наречий – после лимона во рту (как?) – кисло, чисто-грязно, сухо – мокро, бережно, осторожно.	в роде, числе и падеже – 1 бутерброд, 3, 5 бутербродов…. Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, пережарить… Дифференциация глаг. соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили. Образование сравнит. степени прил. – хрен редьки не слаще		
5	29.01 – 02.02.	Продукты питания		Уточнение и активизация предметного словаря. Дифференциация понятий – кухонная. столовая, чайная, чашка – стакан, класть – ставить, вешать… Активизация глагольного словаря – продукты пьют, варят, жарят, заготавливают. Активизация словаря признаков: - качественные – каша – молочная, пшённая. горячая… - относит. прил. – стеклянный, фарфоровая … - антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое. Уточнение словаря	Образование сущ. с ум.-ласкат. суфф. и в увеличит. – ще- - хлеб, хлебушек, тортище…. Образование относительных прилагательных – продукты из муки – мучные, молочные… Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в магазине много молока, хлеба, кефира… - Тв.п. ед.ч. – я буду есть хлеб с сыром. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже – 1 бутерброд, 3, 5 бутербродов…. Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, пережарить… Дифференциация глаг. соверш. и несов. вида – режет – порезали,	Составление рассказа о том, что и в чём можно подать на обед, ужин… Чтение сказаки «О чайнике» - ЗЗ, Смирнова. Формирование вопросно-ответной речи -= рассуждения на тему. Пересказ текста. Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин».	Тема «Буква «Е» и звуки, которые она образует. Тема «Буква «Я» и звуки, которые она образует.

				наречий – после лимона во рту (как?) – кисло, чисто-грязно, сухо – мокро, бережно, осторожно.	чистит – почистили. Образование сравнит. степени прил. – хрен редьки не слаще		
февраль							
1	05.02 – 09.02	Инструменты.	18	Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хоз-во, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье. Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит… Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый… Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно.	Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать. Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогический…	Составление рассказа-описания по схеме: - классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено? пользовался ты этим орудием сам? Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?». Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение. Пересказ рассказа «Важные профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам.	Тема «Звуки «ш» и буква «ш» Закрепление знаний о звуке «ш»
2	12.02 – 16.02	Морские, речные и аквариумные обитатели.	19	Активизация предметного словаря – река, ручей, пруд, океан, болото.. Активизация словаря признаков: - качественные признаки – блестящий, скользкий… - антонимы – узкий – широкий… Активизация глагольного словаря – плавает, ловить, клевать…. Уточнение и активизация словаря	Образование сущ. мн. ч. от ед. ч. Согласование числит. с сущ. в роде и числе. Образование притяж. прил. Образование сущ. в разных падежах. Образование сущ. с увелич. суфф.	Составление рассказа-описания по схеме. Составление рассказа по серии картин «Сом» Заучивание стихотворений «В реке», «Щука». Составление рассказа из личного опыта.	Дифференциация звуков «с и ш» Тема «Звук «ж» и буква «ж»

				наречий – быстро, ловко, терпеливо, мелко..			
3	19.02 - 23.02	День защитника Отечества	20	Активизация и обогащение предметного словаря – Отечество, Родина, армия, моряки, лётчики…. Обогащение и активизация словаря качественных признаков – бесстрашные, геройские, смелые, отважные…. Активизация глагольного словаря – защищать, воевать, стрелять, заряжать… Активизация словаря наречий – смело, метко, решительно, настойчиво…	Образование сущ. Род.п. ед. и мн. ч. – много чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундирования… Образование глаголов с помощью приставок – побежал, выбежал, забежал, отбежал…. Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже – 1, 3, 5. Образование относит. прил. – сухопутные, военно-морская, авиационные… .	Составление рассказа-описания по картине «Профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа по серии картинок «Собака – санитар».	Дифференциация звуков «ж и з» Закрепление знаний о звуках «с, з, ш, ж»
4	26.02 - 01.03	Транспорт	21	Активизация и обогащения предметного словаря: - составные части – в кабине, педали, рычаг.. Профессии, связанные с транспортом – пилот, механик, водитель, капитан… Обогащение словаря признаков. Классификация транспорта – автодорожный. железнодорожный, воздушный… Активизация глагольного	Употребление сложных предлогов – ремонтник забрался под машину, вылез из-под машины. Согласование числит. с сущ. в роде, числе. падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – лететь, лётчик. полёт, взлётная полоса. Образование глаг. с помощью приставок – приплыть, переплыть, заплыть… Образование сравнит. степени прил. – путешествоват	Составление рассказа – описания по опорным словам. Придумывание конца рассказа. Составление рассказа «как я путешествовал». Составление рассказа-сравнения о 2 видах транспорта (самолёт-ракета). Заучивание стихотворений. Пересказ рассказов.	Тема «Звук «л» и буква «л» Тема «Звуки «ль» и буква «л»

				словаря – плыть, лететь. заправлять, ремонтировать. Уточнение и активизация словаря наречий – удобно, быстро, уютно…	ь поездом медленнее, чем самолётом. Образование относит. прил. – резиновые. стеклянный…		
март							
1	04.03 – 08.03	Весна. Мамин день	22	Активизация предметного словаря – женщина, мама, бабушка, праздник… Активизация словаря признаков: - кач. прил. – красивая. милая, добрая… - относит, прил. – мамины, бабушкины… - антонимы – молодая – старая, добрая – злая… Активизация глагольного словаря – что умеет делать мама? – печь, варить, шить, жарить, любить…. Активизация словаря наречий – как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго…	Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – бабушка много печёт пирожков. - Тв. п. – мама согреет сердцем, душой. - Пр.п. – говорить о маме, бабушке. Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже. Образование глаголов с помощью приставок – гладить – выгладить, отгладить, загладить… Образование притяж. прил.	Составление рассказа-описания о маме, бабушке по плану. Составление рассказа по картине «Праздник 8 марта». Составление рассказа из личного опыта «Как я помогал маме, бабушке». Заучивание стихотворений. Рассказ-описание по плану: - Как зовут твою маму? Кто твоя мама? Где работает? Что делает? Что ей нужно для работы? Какая она? Какой она должна быть? Пересказ «Мама».	Дифференциация звуков «л и ль» Тема «Звуки «ц» и буква «ц»
2	11.03 – 15.03	Комнатные растения	23	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия, части комнатн. растения. Активизация глагольного словаря –	Образование сущ. в разных падежах. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.. Образование ложных слов – цветовод. Упражнять в	Составление рассказа – описания о комн. растении с использ. плана. Пересказ рассказа. Заучивание стихотворения «Огонёк». Учить составлять сравнит. рассказы о растениях.	Дифференциация звуков «с и ц» Буква «ю» и звуки, которые она образует.

				поливает, протирать, ухаживать. Активизация и обогащение словаря признаков.	изменении глаголов во временах, числах, использовать в речи предлог – ОТ.		
3	18.03 – 22.03	Перелетные птицы весной	24	Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы. Активизация словаря признаков: - внешн. вид, характер, антонимы. Активизация и обогащение глагольного словаря: _ кто как кричит? Кто как передвигается?. Обогащение словаря наречий – неустанно, медленно, ловко, быстро..	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – в лесу много птиц. - Дат.п. – посыпали корм голубю и воробьям. - Пр.п. – папа рассказал о журавлях, аисте. Употребление сложных предлогов – птенец вылетел из гнезда. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – соловьиные, журавлиный… Образование глаголов с помощью приставок – лететь – вылететь, перелететь, залететь….	Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме. Составление рассказа по картине Соврасова «Грачи прилетели». Составление рассказа из личного опыта. Заучивание стихотворений.	Тема «Звуки «р» и буква «р» Тема «Звук «рь» и буква «р»
4	25.03 – 29.03	Растения и животные весной	25	Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога… Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт. Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно. Активизация и обогащение	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек. Образование сущ. в разных падежа: - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов. - Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей –	Составление рассказа – описания о звере по плану: Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает? Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие. Составление рассказа по набору слов..	Дифференциация звуков «р и рь» Дифференциация звуков «р и л»

				словаря признаков: - Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый. Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка. Антонимы – проворный – неповоротливый.	медвежонок, медвежата. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе. Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче. Образование притяж. прил. – берлога медвежья.		
апрель							
1	01.04 - 05.04	Наша страна	26	Активизация словаря: - осн. понятия – страна, флаг, гимн, президент.. - синонимы – часы – куранты… Активизация словаря признаков – независимая. сильная, большая. Российская… Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает.. Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело…	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в стране много городов, народа, морей… - Вин. п. ед. ч. – по телевизору можно часто увидеть президента и его правительство. - Тв. п. ед. и мн. ч. – в Москве любуемся курантами, площадями, улицами. - Пр.п. ед. и мн. ч. – другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России. Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже – 1.3.5. Образование притяж прил. – Русь – русская, Россия – Российская.. Образование глаголов с помощью приставок – приезжать, уезжать, заезжать…	Составление рассказа « Россия – Родина моя» по опорным словам. Заучивание стихотворений о Родине.	Тема «Звук «ч» и буква «ч» Дифференциация звуков «ч и ть»

2	08.04 – 12.04	Космос	27	Активизация предметного словаря. Активизация словаря признаков. Антонимы – тёмно – светло, трудно – легко. Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря наречий.	Образование сущ. ед. и мн. ч. а разных падежах: - Род.п. – у космонавтов.. - Тв. п. – дружить друг с другом. - П.п. – заботиться о космонавтах. Образование слов с помощью приставок. Образование сложных слов – полнолуние, небосвод, небосклон.	Составление рассказ – описания по сюжетной картине. Пересказ рассказа «Первый космонавт». Заучивание стихотворений.	Тема «Звуки «ф» и «фь» и буква «ф» Дифференциация звуков «в и ф»
3	15.04 – 19.04	Профессии	28	Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хоз-во, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье. Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит… Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый… Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно.	Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать. Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогический…	Составление рассказа-описания по схеме: - классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено? пользовался ты этим орудием сам? Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?». Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение. Пересказ рассказа «Важные профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам.	Тема «Звук «щ» и буква «щ» Дифференциация звуков «ч и щ»
4	22.04 - 26.04	Наш дом	29	Обогащение предметного словаря: - профессии – лесоруб, столяр, пильщик, полировщик … - детали и составные части – ножка, крышка,	Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже – 1 диван, 3, 5 диванов.. Употребление сложных предлогов – взять книгу с полки. достать мяч из-под стола. Образование	Составление рассказа по заданным словам. Составление рассказа – описания «Обставляем комнату, гостиную, спальню, кухню» Придумывание конца рассказа. Составление рассказа «как я убирал(а) комнату».	Дифференциация звуков «щ и ть» Дифференциация звуков «ч, щ, сь, ть»

				дверца. Активизация и обогащение словаря признаков: - классификация мебели – детская, спальня, школьная… - качеств. прил. – мягкий, удобный, вместительный…. Антонимы – кресло мягкое, а стул жёсткий.. Активизация глагольного словаря – мастерить, вытирать, собирать, ломать… Активизация словаря наречий – жёстко, удобно, красиво…	притяжат. прил. – стол для письма – письменный. Диффер –я глаголов соверш. и несов. вида – мастерить – смастерил, сидит – посидел… Образование сравнит. степени прил. – кровать шире. чем диван. Образование относит. прил. – мебель из кожи – кожаная.		
май							
1	29.04 – 03.05	Человек	30	Активизация предметного словаря – ладони, колени, запястья, локти, чёлка. Обогащение глагольного словаря – волосы – расчёсывают, моют, вытирают… Обогащение словаря признаков: - прил. антонимы – грязные – чистые, сухие – мокрые.. Кач. прил. – глаза – грустные, печальные, счастливые, голубые.. Уточнение и активизация	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – рука – рученька. Образование сущ. с увеличит. суфф. – рука – ручища. Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. – сколько у тебя глаз? Пар идёт изо рта… - Дат. п. – свисток во рту. - Тв. п. – столкнулись лбами. Образование сложных слов – длинноволосая, голубоглазая, большеротый. Образование относит. прил.	Составление рассказа – описания о лице человека, девочки, мальчика, мужчине по плану: - пол, возраст, волосы, цвет, длина, глаза (форма, цвет), ресницы, брови, губы, форма носа…лица.	Парные согласные

				словаря наречий – вытираем сухо, чётко, двигаемся быстро…	– руки – мамины, кукольные.. Образование глаголов с помощью приставок – заколол, уколол, приколол…		
2	06.05 – 10.05	День Победы	31	Активизация предметного словаря – победа, салют, герой…. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование сущ. в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числит. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа из личного опыта «Праздничный салют». Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».	Закрепление знаний о звонкости и глухости соглысных
3	13.05 – 17.05	Сад-огород-лес	32	Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация – трава, ягоды.. - части – ствол, корень.. - цветы – полевые, садовые.. - трава – клевер, осока.. - грибы – съедобные, ядовитые… Обогащение и активизация словаря признаков: - кач. прил. – цветные, яркие… Антонимы – высокий – низкий… Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий – низко, глубоко, красиво…	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – в поле много травы, клевера… - Дат. п. – стволу и веткам нужно питание.. - Тв. п. – цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. - П.п. – дети рассказывают о любимых цветах. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов – под развесистым деревом всегда тенисто. Образование однокоренных слов – цветы, цветастый, соцветие… Образование глаголов с помощью приставок – отрос, вырос, зарос…	Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа по опорным словам. Пересказ текста.	

					Образование относит. прил.		
4	20.05 - 31.05	Школьные принадлежности	33	Активизация предметного словаря и обогащение. Активизация словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря наречий.	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. Образование притяж. прил. Согласование числит. в роде, числе, падеже. Образование сравнит. степени – хорошо – лучше.. Употребление словосочетаний с заменой сущ. на местоимение.	Совершенствовать разговорно – диалогическую речь. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа – описания из личного опыта. Пересказ рассказа. Заучивание стихотворений о школе.	

Календарный план работы в подготовительной к школе группе (с 6 до7 лет) по лексическим темам на 2023-2024 учебный год. Вариант № 2

Период	Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты
Сентябрь 1-4 неделя	**Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических Альбомов.**	- Интегрированное занятие "**День знаний".** - Фотоколлаж "Как я провел лето". - Конкурс чтецов ко дню работников дошкольного образования. - Экскурсия в музей «Мой город».
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	- Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года». - Экскурсия в осенний парк.
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	- Инсценировка песни «Огородная». - Народный праздник — Сергий капустник. - **День учителя.**
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	- Народный календарь — Покров день. - Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев. - Конструирование из бумаги (объёмное) «Фрукты».
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка	- Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».

	насекомых к зиме.	- Знакомство с басней И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» - Народный календарь — Ознобицы.
Октябрь 4 неделя	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	- Праздник Осени «Осенины». - Наблюдение за птицами. - Народный календарь — Прасковья Грязнуха.
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	- Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». - Народный календарь — Прасковья Льняница. - **День народного единства.**
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	- Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество. - Народный календарь — Кузьминки.
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	- Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). - Народный календарь — Федот Ледостав.
Ноябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	- Развлечение "**День Матери**". - Дефиле мод «Мода из отходов». - Народный календарь — Федот Студит.
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	- Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». - Народный праздник — Введение - **День воинской славы России.**
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	- Экскурсия в музей. - Конструирование мебели совместно с родителями. - Народный праздник — Георгий Победоносец.
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуд	- Коллективная аппликация «Праздничный стол». - Народный праздник — Никола Зимний. - **День ракетных войск.**
Декабрь 4 неделя	Новый год.	- Новогодний костюмированный бал. - Народный праздник — Лукин день.
Январь 1 неделя	**Каникулярная неделя**	- Народный праздник — Рождество.
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	- Сюжетно-ролевая игра «На поезде» . - Народный праздник — Сочельник. - **День российской печати**

Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	- Видеоинтервью «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). - Народный праздник — Крещение. - **День инженерных войск.**
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой.	- Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». - Народный праздник — Татьянин день. - **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.**
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	- Тематическое занятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. - Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». -. Народный календарь — Кудесы.
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	- Коллективное конструирование "Зоопарк". - Народный календарь — Сретенье. - **День гражданской авиации.**
Февраль 3 неделя	Наша армия Комнатные растения, размножение, уход.	Тематическое занятие "День защитника Отечества". - Фотовыставка «Я и мой папа – забавные истории»". - День народного единства — Агафья коровница. - **День Защитника Отечества.**
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	- Развлечение "Масленица". - Конструирование совместно с родителями «Океанариум». - Народный праздник — Онисим Зимобор.
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	- Праздничный утренник **"Международный женский день".** - Народный календарь — Тимофей Весновей.
Март 2 неделя	Наша Родина — Россия.	- Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». - Презентации детей «Широка страна моя родная». - Народный календарь — Василий Капельник.
Март 3 неделя	Москва — столица России.	- Просмотр видеофильма «Моя Москва». - Народный календарь — Герасим Грачевник. - **День работника торговли.**
Март 4 неделя	Наш родной город.	- Экскурсия детей с родителями по родному городу, фото- видеоотчёт. - Выставка рисунков "Наш город - лучший город на земле". - Разучивание стихотворения «Стихотворение о городе Камышин» Олег Кирюшин. - Народный праздник — Алексей теплый. - **День моряка подводника.**
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	- Развлечение "День смеха". - Викторина по произведениям С. Я. Маршака. - Народный праздник — Благовещение, встреча птиц.

Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	- Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. - Развлечение ко дню космонавтики. - Народный праздник — Марья — Зажги снега. **- День космонавтики.**
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.	- Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). - Народный праздник — Родион Ледолом.
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	- Вечер «Наши любимые поэты» - викторина. - Народный праздник — Мартын Лисогон. **- День пожарной охраны.**
Май 1 неделя	**Весенние каникулы**	- Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». - Народный праздник — Козьма Огородник. - **День весны и труда.**
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	- Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». - Народный праздник — Еремей Запрягальник. - Тематическое занятие **"День Победы".**
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.	- Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). - Народный праздник — Иов Огуречник.
Лето 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	- Праздник «До свиданья, детский сад!» - Народный праздник — Арина Рассадница. - Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. **- Всероссийский день библиотек.**

5.7.Режим дня и распорядок

Логопедические занятия подразделяются на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда.

Занятия носят комплексный характер, включая коррекционно- развивающую работу по следующим направлениям: формирование лексико-грамматических средств языка, формирование связной речи, фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

В группе компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится всего 16 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН предельную недельную на-грузку (2 часа 45 минут в неделю).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика ..... 7.00—8.10
Подготовка к завтраку, завтрак ..... 8.10—8.30
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к занятиям ..... 8.30—9.00
Первое занятие воспитателя и первое логопедическое занятие (проводятся по подгруппам) ..... 9.00—9.10
Второе занятие воспитателя и второе логопедическое занятие (проводятся по подгруппам) ..... 9.20—9.30
Второй завтрак ..... 9.30—9.45
Третье подгрупповое логопедическое занятие, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке .....9.45—10.15
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми .....10.15—12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду .....12.00—12.20
Обед .....12.20—12.50
Подготовка ко сну. Сон.....12.50—15.00
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник .....15.00—15.30
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей.....15.30—16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.
Самостоятельная деятельность детей .....16.40—18.30
Уход домой .....до 19.00

Примерный режим дня. теплый период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика ..... 7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак ..... 8.20—8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к прогулке, индивидуальные занятия с логопедом .. 8.50—9.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры .....9.30—10.30

Подготовка ко второму завтраку, завтрак ..... 10.15—10.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры ..... 10.30—11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание .... 11.30—12.00
Подготовка к обеду, обед..... 12.00—12.40
Подготовка ко сну. Сон..... 12.40—15.00
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник ..... 15.00—15.30
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей..... 15.30—16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.
Самостоятельная деятельность детей ..... 16.15—18.30
Уход домой .....до 19.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Первое подгрупповое занятие..... 9.00—9.10
Второе подгрупповое занятие..... 9.20—9.30
Третье подгрупповое занятие ..... 9.40—9.50
Индивидуальная работа с детьми ..... 10.00—12.30
Участие логопеда в режимных моментах ..... 12.30—13.00

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры) и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребёнком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (4 часав неделю).

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодное время года

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство..... 7.00—8.25
Подготовка к завтраку, завтрак..... 8.25—8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям... 8.50—9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие9.00—9.15
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 9.25—9.40
3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие 9.50—10.05
Второй завтрак .....10.05—10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка.....10.20—12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.....12.10—12.30
Подготовка к обеду, обед.....12.30—13.00
Подготовка ко сну, закаливание, сон.....13.00—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры .....15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник .....15.20—15.50
Вечернее занятие.....15.50—16.05
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.....16.05—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой .....16.30—18.00

Примерный режим дня. теплый период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика ..... 7.00—8.15
Подготовка к завтраку, завтрак..... 8.15—8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к прогулке ..... 8.50—9.00
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.....9.00—10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.....10.15—10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.....10.45—11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание ....11.30—12.00
Подготовка к обеду, обед.....12.00—12.40
Подготовка ко сну. Сон.....12.40—15.00
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник .....15.00—15.50
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей.....15.50—16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей 16.05—18.30
Уход домой .....до 19.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Первое подгрупповое занятие..... 9.00—9.15
Второе подгрупповое занятие..... 9.25—9.40
Третье подгрупповое занятие .....9.50—10.05
Индивидуальная работа с детьми .....10.05—12.30
Участие логопеда в режимных моментах.....12.30—13.00

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную на грузку (6 часов 15 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-мо-дельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воз-духе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд.... 8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность ..... 8.55—9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие9.00—9.20
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие..... 9.30—9.50
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие10.00—10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак ..... 10.20—10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка ..... 10.40—12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры12.30—12.40
Подготовка к обеду, обед..... 12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон ..... 13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры ..... 15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник ..... 15.15—15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры,

свободная деятельность детей .....15.30—15.50
Подготовка к прогулке, прогулка .....15.50—18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей 18.00—18.30
Уход домой .....до 19.00

Примерный режим дня. теплый период года

Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно полезный труд,
утренняя гимнастика..... 7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд.... 8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность ..... 8.55—9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка,
воздушные и солнечные процедуры .....9.15—10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.....10.15—10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение
с прогулки, чтение художественной литературы, игры .....10.45—12.40
Подготовка к обеду, обед.....12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон .....13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры .....15.00—15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник 15.25—15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию
логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей .....15.40—18.30
Уход домой .....до 19.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие ..... 9.00—9.20
2-е подгрупповое занятие ..... 9.30—9.50
3-е подгрупповое занятие .....10.00—10.20
Индивидуальная работа с детьми .....10.20—12.40
Участие логопеда в режимных моментах.....12.40—13.00

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-мо-дельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1

Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воз-духе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;

коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);

- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего до-школьного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закали-вающие мероприятия.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд 7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак ..... 8.30—8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд 8.50—9.00
1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие 9.00—9.30
2-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие 9.40—10.10
3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие 10.20—10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтра ..... 10.50—11.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка ..... 11.20—11.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения ..... 11.30—12.35
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы 12.35—12.45
Подготовка к обеду, обед ..... 12.45—13.15
Подготовка ко сну, сон ..... 13.15—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры ..... 15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник ..... 15.25—15.40
Вечерние занятия (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей ..... 15.40—16.15
Чтение художественной литературы ..... 16.15—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка ..... 16.30—18.00
Возвращение с прогулки, игры ..... 18.00—18.30
Уход домой ..... до 19.00

Примерный режим дня. теплый период года

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд ..... 7.00—8.35
Подготовка к завтраку, завтрак ..... 8.35—8.55
Подготовка к прогулке ..... 8.55—9.05

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельнаядеятельность детей, наблюдения, общественно полезный труд, воздушные
и солнечные процедуры.....9.05—10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.....10.30—11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение
с прогулки, водные процедуры 11.00—12.30
Подготовка к обеду, обед.....12.30—13.00
Подготовка ко сну, сон .....13.00—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник 15.00—15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд .....15.20—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.....16.15—18.30
Уход домой .....до 19.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда № 1

1-е подгрупповое занятие ..... 9.00—9.25
2-е подгрупповое занятие .....9.35—10.00
3-е подгрупповое занятие .....10.10—10.35
Индивидуальная работа с детьми.....10.35—12.45
Участие логопеда в режимных моментах.....12.45—13.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда № 2

Индивидуальная работа с детьми……..7.30—9.00
1-е подгрупповое занятие..... 9.00—9.25
2-е подгрупповое занятие.....9.35—10.00
3-е подгрупповое занятие.....10.10—10.35
Индивидуальная работа с детьми.....10.35—12.15
Участие логопеда в режимных моментах.....12.15—12.30

5.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

1. предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
2. предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально- педагогическихсеминарах, научно-практических конференциях;
3. предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

5.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»(зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав гражданна получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9.Перечень литературных источников

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениям речи (с 5 до 6, с 6 до 7 лет)

Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениям речи (с 3 до 4, с 4 до 5 лет)

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятия в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятия в старшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятия в подготовительной к школе группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи
Нищева Н.В. планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда
Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в ДОУ
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке (3-7 лет)
Нищева Н.В. Расти, малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей с 2 до 3 лет
Нищева Н.В. Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
Нищева Н. В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
Нищева Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 3 до 4 и с 4 до 5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
Гавришева Л. Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.
Е.В.Мазанова Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет (Речевая карта)
Е.В.Мазанова Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет (Речевая карта)
Е.В.Мазанова Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет (Методические рекомендации)
Е.В.Мазанова Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет (Методические рекомендации)
И.А.Смирнова Диагностика нарушений развития речи.
Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.
Л.М.Павлова Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения
Е.В.Мазанова Альбомы упражнений по профилактике и коррекции разных видов дисграфий.
Е.В.Мазанова Конспекты занятий для логопедов по профилактике и коррекции разных видов дисграфий
Н.С.Жукова Букварь

Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина Развитие речи, подготовка к освоению письма
О.В.Кирьянова Комплексные занятия с детьми 6-7 лет
З.Е.Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям
Н.С.Жукова Я говорю правильно
Н.Э.Теремкова Альбомы логопедических домашних заданий для детей 5-7 лет с ОНР
О.С.Гомзяк Рабочие тетради «Говорим правильно в 6-7 лет», «Говорим правильно в 5-6 лет».
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Альбом по автоматизации шипящих звуков
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Альбом по автоматизации сонорных звуков р,рь.
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Альбом по автоматизации сонорных звуков л,ль
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Альбом по автоматизации свистящих звуков
*Скворцова И.В.*Логопедические игры. Для детей 4-6 лет
Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогическойдиагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющимиотклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. —М.: ВЛАДОС, 2007.
Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию покартине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И.Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б.Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследованияи формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольноговозраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольноговозраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. М.: Мозаика-Синтез, 2001.