

Анализ работы

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Детский сад № 45
городского округа-город Камышин
за 2023-2024 учебный год**

1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На 31.05.2023 г. в МБДОУ Дс № 45 работает 27 педагогов, из них:
21 воспитатель.

2 старших воспитателя - Скоробогатая Анна Александровна, Сысоева Александра Юрьевна.
2 музыкальных руководителя – Бережнова Наталья Юрьевна, Петрова Татьяна Алексеевна.
1 инструктор по физической культуре - Вежновец Тамара Семеновна
1 учитель - логопед - Баженова Вероника Михайловна.

Образование педагогов

| | |
|-----------------------|-----------|
| Высшее | 10 (37 %) |
| Среднее - специальное | 17 (63 %) |

Характеристика педагогических кадров по категориям

| | |
|---------------|--------------|
| Высшая | 0 |
| Первая | 11 (40,8%) |
| СЗД | 12 (44,4) %) |
| без категории | 4(14,8%) |

Анализ педагогических кадров по педагогическому стажу работы

| Год | Стаж работы педагогов | | | | | |
|-----------|-----------------------|---------------|----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10-15 лет | От 15 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 2023-2024 | 5 (18,5 %) | 1 (4 %) | 4 (15%) | 2 (7 %) | 5 (18,5%) | 10 (37%) |

На 31.05.2024 в детском саду работает 5 молодых специалистов (18,5%) с педагогическим стажем работы до 5 лет (Вечерова Я.О., Дубинина И.Ю., Пономарева Ю.И, Казанцева И.В., Голубчикова Н.В.)

Возраст педагогов

| <i>моложе 25 лет</i> | 25 - 29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 -54 | 55-59 | 60-64 | <i>Старше 65</i> |
|----------------------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|--------|------------------|
| 0 | 2 (7 %) | 7 (26%) | 5 (19 %) | 2 (7 %) | 3 (11%) | 4 (15 %) | 3 (11%) | 1 (4%) | - |

В течение 2023-2024 учебного года педагоги ДОУ повышали свой уровень самообразования и квалификации посредством различных форм обучения: обучение по программам повышения квалификации, прохождение вебинаров, семинаров.

Курсы повышения квалификации прошли:

| | | |
|---|---|---------|
| Лир В.И. Скоробогатая А.А. Сысоева А.Ю. | ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» | 22 часа |
|---|---|---------|

| | | |
|--|---|-----------|
| Скоробогатая А.А. Сысоева А.Ю. Киселёва С.Н. Вагнер Д.К. | ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» «Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» . | 72 часа |
| Логачёва И.С. Андреева Т.А. Баженова В.М. | «Концептуальные и содержательные основы создания новых мест для дополнительного образования детей.» | 36 часов |
| Дубинина И.Ю. | В рамках федерального проетка «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста» | 15 часов |
| Дубинина И.Ю. Безрукова Т.Ю. Битюцкая В.А. Варлыгина С.В. | «Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения» | 144 часа; |
| Варлыгина С.В. | "ИА Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" | 36 часов |
| Варлыгина С.В. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года". | 36 часов |
| Вежновец Т.С. | "Организация и содержание деятельности инструктора по физкультуре ДОО". | 36 часов |
| Безрукова Т.Ю. | «Основы обеспечения информационной безопасности детей». | 36 часов |
| Безрукова Т.Ю. | «Обработка персональных данных в образовательной организации» | 17 часов |
| Недогреева Е.А. | «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» 15 часов | 15 часов |
| Баженова В.М. | Профессиональная переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | 16 часов |
| Баженова В.М. Казанцева И.В. | «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» | 16 часов |
| Баженова В.М. | Профессиональная переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста» | 16 часов |
| Баженова В.М. | «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» | 36 часов |

| | | |
|--|--|-----------|
| Баженова В.М. | «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС» | 16 часов |
| Баженова В.М. Варлыгина С.В. | «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» | 36 часов |
| Варлыгина С.В. | "Работа с родителями в дошкольном образовании и участии в важнейших мероприятиях Минпросвещения"; | 36 часов |
| Варлыгина С.В. | "Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования". | 36 часов |
| Пономарёва Г.М. | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Мин просвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» | 44 часов |
| Гордовская Е.Е. | «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» | 16 часов |
| Казанцева И.В. | «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года» | 36 часов. |
| Казанцева И.В. Плющенко Ю.А. Петрова Т.А. Баженова В.М. Недогреева Е.А. Пономарёва Г.М. | «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации». | 72 часа |
| Пономарёва Ю.И. | «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании». | 36 часов. |
| Пономарёва Ю.И. Недогреева Е.А. | «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». | 36 часов. |
| Пономарёва Ю.И. Пономарёва Г.М. | «Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования». | 72 часа. |
| Баженова В.М. | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | 36 часов |

| | | |
|--|---|----------|
| Недогреева Е.А. | «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов | 36 часов |
| Казанцева И.В. Пономарёва Ю.И. Пономарёва Г.М. | «Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования». | 72 часа |

Обучающие вебинары прошли:

| ФИО педагога | Название вебинара | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Баженова В.М. Недогреева Е.А. Логачёва И.С. | Запретить нельзя разрешить или баланс выбора на занятиях? | 2 часа |
| Баженова В.М. Пономарёва Г.М. Логачёва И.С. | «Запуск речи» у неговорящих детей | 2 часа |
| Петрова Т.А. | « Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» | 15 часов. |
| Баженова В.М. Пономарёва Г.М. Логачёва И.С. | «Организационно -методические решения для обеспечения эффективности процесса внедрения фоп до в образовательном процессе детского сада» | 2 часа |
| Баженова В.М. Недогреева Е.А. Логачёва И.С. Пономарёва Г.М. | «ФОП и современное дошкольное образование» | 2 часа |
| Безрукова Т.Ю. Петрова Т.А. Гордовская Е.Е. Баженова В.М. Логачёва И.С. Пономарёва Г.М. Пономарёва Ю.И. Брагина Т.С. Вагнер Д.К. Битюцкая В.А. Дубинина И.Ю. Киселёва С.Н. Вечерова Я.О. Чернявская В.В. | «Рабочая программа воспитателя в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие.» | 4 часа |
| Битюцкая В.А. | «Особенности психолого – педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи.» | 2 часа |

| | | |
|---|---|--------|
| Битюцкая В.А. | «Разработка и утверждение в ДОО образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО: анализ и проектирование» | 2 часа |
| Варлыгина С.В. | " Сотрудничество с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения". | 2 часа |
| Вечерова Я.О. | «Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения.» | 2 часа |
| Логачёва И.С. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи.» | 3 часа |
| Дубинина И.Ю. | «Специфика работы с родителями в дошкольном образовании. | 3 часа |
| Дубинина И.Ю. | Всероссийский научно-практический семинар «Аспекты работы с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших цифровых мероприятиях Минпросвещения.» | 4 часа |
| Дубинина И.Ю. | ООО «Международный центр образования и социально - гуманитарных исследований " Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования.» | 3 часа |
| Плющенко Ю.А. | «Организационно – методические решения для обеспечения эффективности процесса внедрения ФОП ДО в образовательный процесс детского сада.» | 3 часа |
| Логачёва И.С.. | Всероссийский вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи.» | 2 часа |
| Вежновец Т.С. | Всероссийский вебинар «Инновационные технологии в преподавании физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ДО» | 2 часа |
| Баженова В.М. | «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года». | 4 часа |
| Казанцева И.В. Петрова Т.А. Гордовская Е.Е. | «Организационно – методические решения для обеспечения эффективности процесса внедрения ФОП ДО в образовательный процесс детского сада.» | 2 часа |
| Миночкина В.В. | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Всероссийский вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи». | 2 часа |

| | | |
|------------------------------------|---|----------|
| Варлыгина С.В. | «Аспекты работы с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших цифровых мероприятиях Минпросвещения.» | 2 часа |
| | -ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА). Контингент обучающегося: «Воспитатель (3 уровень)» Сертификат в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». НОВОСИБИРСК, 2024 г. | 15 часов |
| Варлыгина С.В. | «Специфика работы с родителями в дошкольном образовании.» | 2 часа |
| Пономарёва Ю.И. | «Организационно-методические решения для обеспечения эффективности процесса внедрения ФОП ДО в образовательный процесс детского сада». | 2 часа. |
| Пономарёва Ю.И. Недогреева Е.А. | «Говорящая среда для родителей: современное оформление раздевалки» | 2 часа. |
| Безрукова Т.Ю. | «Аспекты работы с родителями в дошкольном образовании участие в важнейших цифровых мероприятиях Минпросвещения» | 36 часов |
| Недогреева Е.А. | «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решение и практика» | (2часа) |
| Недогреева Е.А. | «Развиваем речь ребёнка: важные аспекты образовательной деятельности» | 2 часа |
| Недогреева Е.А. | «Давайте отметим день полосок и пятнышек» | 2 часа |
| Недогреева Е.А. | «Не только математика: реализуем задачи федеральной образовательной программы дошкольного образования в части развития элементарных математических представлений» | 2 часа |
| Недогреева Е.А. | «Финансовая грамота и функциональная грамотность дошкольников: взаимосвязи и взаимозависимости» | 2 часа |
| Недогреева Е.А. | «Волшебный мир сказок; читаем и играем вместе с дошкольниками» | 2 часа |

| | | |
|---------------------------------|--|--------|
| Недогреева Е.А | «Организационно-методические решения для обеспечения эффективности процесса внедрения ФОП ДО в образовательный процесс детского сада» | 2 часа |
| Плющенко Ю.А. Казанцева И.В. | «Организационно – методические решения для обеспечения эффективности процесса внедрения ФОП ДО в образовательный процесс детского сада.» | 2 часа |

Педагоги ДОУ принимали участие в методических мероприятиях разного уровня: проводимых в ДОУ (методических и педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах, открытых показах и т.д.), городских методических объединениях, региональных и всероссийских мероприятиях.

**Информация об участии педагогов в методических мероприятиях,
проводимых в ДОУ**

| <i>Форма мероприятия</i> | <i>Тема</i> | <i>ФИО педагога</i> |
|---------------------------------------|---|--|
| Смотр-конкурс | «Лучший центр по физическому развитию в группе ДОУ». | Воспитатели всех возрастных групп - 21 воспитатель (77,7 %) |
| Конкурс педагогического мастерства: | Лучшая разработка дидактической игры по физическому развитию». | Воспитатели всех возрастных групп - 21 воспитатель (77,7 %) |
| Семинар-практикум | Семинар – практикум для родителей «Секреты семейного воспитания» | Воспитатели всех возрастных групп - 21 воспитатель (77,7 %) |
| Смотр-конкурс | - Смотр-конкурс «Лучший центр по трудовому воспитанию» | Воспитатели всех возрастных групп 21 воспитатель (77,7 %) |
| Педагогический совет | «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников». | Скоробогатая А.А. Сысоева А.Ю. Баженова В.М. Казанцева И.В. Битюцкая В.А. Киселёва С.Н. Безрукова Т.Ю. Миночкина В.В. Вечерова Я.О. Вежновец Т.С. |
| | «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС» | Скоробогатая А.А. Сысоева А.Ю. Битюцкая В.А. Казанцева И.В. Баженова В.М. Безрукова Т.Ю. |
| | «Праздник чистой речи» | Баженова В.М. |
| Открытое мероприятие с воспитанниками | Открытое мероприятие с воспитанниками всех возрастных групп МБДОУ Дс № 45: «Коляда» | Миночкина В.В. Баженова В.М. Казанцева И.В. |

| | |
|---|---|
| всех возрастных групп МБДОУ Дс № 45: «Коляда» | Битюцкая В.А. Киселёва С.Н. Безрукова Т.Ю. Миночкина В.В. Вечерова Я.О. Вежновец Т.С |
|---|---|

В течение года 21 воспитатель (77,7 %) приняли участие в смотрах-конкурсах «Лучший центр физическому развитию», «Лучший центр по трудовому воспитанию». С целью повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов были организованы коллективные просмотры НОД (11 педагогов- 41 %). В рамках овладения и распространения педагогического опыта педагогов на заседаниях методического и педагогического советов педагоги представляли опыт своей практической деятельности (по проектной технологии, игровой технологии и т.д.), были показаны мастер-классы и новые пособия, дидактические игры и методические разработки

В рамках овладения и распространения педагогического опыта педагогов на заседаниях методического и педагогического советов педагоги представляли опыт своей практической деятельности; были показаны мастер-классы, на выставках представлены новые пособия, дидактические игры, изготовленные самими педагогами, методические разработки.

**Информация об участии педагогов в городских методических мероприятиях
(муниципальный уровень)**

| Дата | Название мероприятия | Форма участия | ФИО педагога |
|----------------|--|--|----------------|
| В течение года | Городское методическое объединение воспитателей младшего и среднего возраста | Трансляция опыта работы: «Сказки наизнанку как эффективный приём театрализованной деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста.» | Безрукова Т.Ю. |
| В течение года | Городское методическое объединение музыкальных руководителей ДОУ | Трансляция опыта работы: «Квест - игра как форма взаимодействия учителя – логопеда и музыкального руководителя в работе с детьми ОНР. | Петрова Т.А. |
| В течение года | Городское методическое объединение музыкальных руководителей ДОУ | Трансляция опыта работы: «Учимся, играя. Методы и приёмы развития музыкальных способностей у дошкольников». | Петрова Т.А. |
| В течение года | Городское методическое объединение физинструкторов. | Сообщение из опыта работы: «Развитие двигательной инициативы у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр. » | Вежновец Т.С. |
| В течение года | Городское методическое объединение учителей логопедов | Сообщение из опыта работы по теме: «Логопедическая эстафета «В стране гласных». | Баженова В.М. |
| В | Городское | Открытый показ образовательной | Казанцева И.В. |

| | | | |
|----------------|---|--|-----------------|
| течение года | методическое объединение воспитателей старшего возраста | деятельности с детьми старшей группы по теме : «Игровой набор «Дары Фрёбеля» как средство развития конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.» | |
| В течение года | Городское методическое объединение воспитателей старшего возраста | Трансляция опыта по теме : «Использование игрушки ПопИт для развития познавательной активности детей дошкольного возраста» | Гордовская Е.Е. |

Информация об участии педагогов в методических мероприятиях выше уровня ДОУ

В течение учебного года 15 педагогов (55,5 %), из них 2 молодых специалиста) активно принимали участие в мероприятиях выше уровня ДОУ.

| <i>Название мероприятия</i> | <i>Дата</i> | <i>Уровень, результат участия</i> | <i>Педагоги</i> |
|--|----------------|--------------------------------------|---|
| Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года» | 13.11-20.12 | Муниципальный (лауреат конкурса) | Безрукова Т.Ю. (лауреат) |
| Региональный конкурс «Педагогические инновации» | Ноябрь, 2023г. | Региональный (сертификат участника) | Плющенко Ю.А. Казанцева И.В. Логачёва И.С. Пономарева Г.М. Безрукова Т.Ю. Баженова В.М. Андреева Т.В. Баженова В.М. Скоробогатая А.А. Сысоева А.Ю. |
| Единая Россия. Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь в себя». | Ноябрь, 2023г. | Всероссийский (сертификат участника) | Миночкина В.В. |
| - X региональная научно-практическая (очная и заочная) конференция «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования». Котово | Январь 2024 | Региональный (сертификат участника) | Миночкина В.В. |

| | | | |
|--|---------------------|------------------------------------|--|
| Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2023г., г. Волгоград | февраль, 2024 г. | Региональный (диплом участника) | Миночкина В.В. Недогреева Е.А. Скоробогатая А.А. Сысоева А.Ю. Баженова В.М. Логачёва И.С. Казанцева И.В. Крайникова Ю.А. Киселёва С.Н. Безрукова Т.Ю. |
| Фестиваль методических служб образовательных организаций Образовательного кластера Волгоградского региона (Камышинский научно - методический округ) | март, 2024 г. | Городской (диплом участника) | Лир В.И. Скоробогатая А.А. Сысоева А.Ю. Миночкина В.В. Андреева Т.В. Баженова В.М. Овсенёва М.В. Гордовская Е.Е. Недогреева Е.А. Баженова В.М. |

Информация о публикациях педагогов

| ФИО педагога | Должность | Тема публикации | Издательство |
|----------------|-----------------------------|--|--|
| Логачёва И. С. | Воспитатель | - «Формирование гражданской позиции у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры «Выборы президента леса» Баженова В.М., учитель-логопед, Логачёва И.С., воспитатель, Миночкина В.В., воспитатель, | Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций / Под ред. Т.Н. Матвиенко, Е.А. Момотовой. – Волгоград: Редакционно- издательский центр ВГАПО, Современная школа на уровне дошкольного образования. |
| Петрова Т.А. | Музыкальный руководитель | «Лучшее новогоднее оформление музыкального зала в ДОУ», в контексте реализации ФОП ДО. «Новогоднее украшение музыкального зала». | Всероссийский информационно – образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России». Диплом за 1 место - |
| Петрова Т.А. | Музыкальный | Блиц – олимпиада | Всероссийского конкурса |

| | | | |
|-----------------|--------------------------|--|--|
| | руководитель | «Элементарное музицирование в работе с дошкольниками». | « Мелодинка. Олимпиады и публикации». |
| Петрова Т.А. | Музыкальный руководитель | «Новогоднее украшение музыкального зала». | Всероссийский информационно – образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России». Свидетельство о публикации в СМИ |
| Баженова В. М. | Учитель-логопед | «Формирование гражданской позиции у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры «Выборы президента леса» | Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций / Под ред. Т.Н. Матвиенко, Е.А. Момотовой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, Современная школа на уровне дошкольного образования |
| Недогреева Е.А. | Воспитатель | Свидетельство о публикации «Планирование образовательной работы в старшей группе компенсирующей направленности.» | Всероссийское издание «Слово педагога» |

Педагоги ДОУ принимали участие в методических мероприятиях разного уровня: проводимых в ДОУ (методических и педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах, открытых показах и т.д.), городских методических объединениях, региональных и всероссийских мероприятиях.

Вывод: в целом, педагогический коллектив творческий, работоспособный, стремящийся соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога. Основные формы транслирования профессионального педагогического опыта, используемые в нашем ДОУ - сообщения из опыта работы на педагогических советах, семинарах-практикумах, открытые показы НОД на уровне ДОУ, участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях различной направленности. Можно отметить, что педагоги активно принимают участие в мероприятиях выше ДОУ (48%). На достаточном уровне ведётся работа с молодыми педагогами.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги активно повышали свой уровень самообразования и квалификации посредством различных форм обучения: 21 педагог (70 %) прошли курсы повышения квалификации различной тематики, из них 4 молодых специалиста; 21 педагог (70%) стали участниками обучающих мероприятий, из них 5 молодых специалистов (18,5%) от общего числа педагогов ДОУ.

Педагоги ДОУ активно повышают уровень квалификации и самообразования; процентное соотношение аттестованных педагогов и специалистов низкое : всего аттестовано педагогов – 85 %, имеющих квалификационную категорию - всего 40,7 %.

Рекомендации: старшим воспитателям и заведующему в следующем учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов, продолжить

работу с молодыми специалистами, а также активизировать такую форму работы с педагогами как аттестация.

В перспективе педагогическому коллективу повышать уровень профессиональных знаний по вопросам применения в практике различных приемов и инновационных технологий; воспитателям групп №№ 1, 2, 6, 9, 14 проявлять более активную позицию в работе над своим профессиональным ростом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Работа в МБДОУ Дс № 45 в 2023 - 2024 учебном году велась на основе основной образовательной программы МБДОУ Дс № 45 с учетом ФГОС ДО (разработанной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева. Также в основе АООП «Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.» и разработки, материалы таких авторов, как Гомзяк О.С., Теремкова Н.Э., Арбекова Н.Е., Костылёва Н.Ю., Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Мазанова Е.В., Ткаченко Т.А.; годового плана воспитательно-образовательной работы, рабочих программ педагогов.

Основное направление работы детского сада на 2023-2024 учебный год: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в совместной деятельности детского сада, семьи и школы.

Ведя работу в рамках основного направления: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в совместной деятельности детского сада, семьи и школы, проводились различные конкурсы, разнообразные тематические мероприятия.

Организовывались конкурсы детских рисунков: посвященный Дню дошкольного работника «Мой любимый детский сад»; конкурс детского рисунка «В гостях у царицы Осени»; выставка рисунков «Мой город – самый лучший»; выставка рисунков, посвященная дню Матери; выставка детских рисунков «День весенний, день цветочный»; совместное оформление коллажа «Осенний вернисаж» (фото – материалы); смотр-конкурс «Этот сказочный праздник! Здравствуй, здравствуй, Новый год!»; смотр-конкурс на лучшую поделку «Новогодний калейдоскоп»; конкурс совместного творчества «Зимушка хрустальная»; конкурс «Страна снеговиков» » (художественная деятельность и экспериментирование со снегом); выставка совместного творчества детей и родителей «*На защите Родины*»; праздник, посвященный Международному дню 8 марта «Поздравляем наших мам»; развлечение «Масленица – широкая боярыня»; квест- игра, посвященная Международному дню Земли Совместный коллаж «Весна, весна на улице, весенние деньки!» «День смеха»; спортивный праздник, посвященный Дню Космонавтики; конкурс рисунков на противопожарную тематику; выставка детского рисунка «Волшебный космос»; акция «Окна Победы» Праздник «День Победы».

Также в ДОУ проводились: конкурс стихов о воспитателе; экскурсия детей подготовительной к школе группы на территорию МБОУ СШ № 10, № 8; экскурсия детей старшей и подготовительной групп в городскую библиотеку, к памятнику А. Колгатина.; месячник экологических знаний «Мы с природою дружны, знать, любить её должны»; месячник культуры поведения и безопасности на улицах и дорогах; общее родительское собрание «Наш сад. Наши дети. Наше будущее».

Проходили: конкурс – игровая программа, посвященная Дню Матери; смотр-конкурс «Этот сказочный праздник! Здравствуй, здравствуй, Новый год!» лучшее оформление ; смотр-конкурс на лучшую поделку «Новогодний калейдоскоп» ; развлечение, посвященное

81-й годовщине Сталинградской битвы; книжная выставка «Здесь на главной высоте России» - виртуальная экскурсия на Мамаев Курган; выставка рисунков «На защите Родины»; акция «Память!» (посещение памятника погибшим воинам-землякам); «Папа может, папа может» праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»

Проведены тематические занятия, посвященные Сталинградской битве, урок мужества для воспитанников старшего дошкольного возраста «Сталинградская битва», патриотический фестиваль «Сталинград в моём сердце», организованы выставка рисунков воспитанников старшего дошкольного возраста «Мы подвиг ваш помним и в сердце храним».

Ко Дню Святой Пасхи в ДОУ была оформлена выставка творческих работ «Пасхальная Русь».

В МБДОУ Дс № 45 были проведены мероприятия, посвященные 79-летию со Дня Победы. Одним из таких мероприятий стал конкурс детского рисунка. Воспитанники старшего дошкольного возраста, совместно с родителями, приняли участие в конкурсе «Бал Победы».

В целом, с детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с утвержденным расписанием. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась календарно-тематическими планами педагогов, расписанием НОД и режимом дня для каждой возрастной группы.

Рекомендации: продолжить данную работу в следующем учебном году.

- создавать условия для формирования у воспитанников гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы и культурного наследия.
- продолжать работу по повышению качества и результативности коррекционно-развивающей работы ДОУ, выполнение требований к модели предметно-пространственной развивающей среды.

В 2023-2024 учебном году коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. *Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.*
2. *«Голос ребенка» в современном дошкольном образовании и пространство детской реализации.*
3. *Современные подходы в ДОУ к трудовому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.*

Реализуя годовые задачи, мы провели следующую работу:

1. *Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.*

Для решения первой годовой задачи в ДОУ проводились разнообразные тренинги, семинары, круглые столы. В течение года было проведено 4 педагогических совета: установочный педсовет № 1, «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников». «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС», итоговый педсовет № 4.

В рамках подготовки к педагогическому совету № 2 на тему: **«Повышение эффективности физического развития детей через интеграцию различных видов деятельности»**, в ДОУ для педагогов проведён методический месячник.

1 неделя – Консультация для воспитателей «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ»;

- открытый просмотр ОД во всех возрастных группах;

2 неделя - тематический контроль:

Эффективность работы педагогов по организации физического развития дошкольников путем интеграции образовательных областей»;

3 неделя – семинар-практикум на тему: «Интеграция различных видов деятельности в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие»;

4 неделя - педсовет «Повышение эффективности физического развития детей через интеграцию различных видов деятельности»

В рамках подготовки к педагогическому совету № 3 на тему: «**Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС**» провели смотр-конкурс на лучшую технологическую карту совместной деятельности с детьми по трудовому воспитанию; открытый просмотр совместной деятельности с детьми по трудовому воспитанию на прогулке.

Для выявления и обобщения педагогического опыта регулярно организуем педагогические чтения. Педагоги делают краткие сообщения, сопровождая их демонстрацией наработанного практического материала, который может быть представлен в виде выставки авторских пособий, фоторепортажей, слайд- презентаций. Каждый доклад обязательно обсуждается всем педагогическим коллективом.

В нашем учреждении созданы определённые условия для профессионального роста педагога путем самообразования. Выбор темы по самообразованию определяется с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя.

В течение года педагоги регулярно повышали свою квалификацию. Участвовали в конкурсах педагогического мастерства различных уровней.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги активно повышали свой уровень самообразования и квалификации посредством различных форм обучения: 21 педагог (70 %) прошли курсы повышения квалификации различной тематики, из них 4 молодых специалиста; 21 педагог (70%) стали участниками обучающих мероприятий, из них 5 молодых специалистов (18,5%) от общего числа педагогов ДОУ.

Педагоги ДОУ активно повышают уровень квалификации и самообразования; процентное соотношение аттестованных педагогов и специалистов низкое : всего аттестовано педагогов – 85 %, имеющих квалификационную категорию - всего 40,7 %.

2. «Голос ребенка» в современном дошкольном образовании и пространство детской реализации.

Для решения второй годовой задачи педагоги нашего ДОУ стали активно осваивать технологию «Говорящая среда». «Говорящая среда»- это технология организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка».

В первую очередь, мы организовали в некоторых группах ДОУ отгороженные друг от друга центры активности, т.е. зонировали пространство таким образом, чтобы отвечать потребностям и интересам детей, предоставлять им свободу для получения опыта и знаний.

Следующим шагом перестройки стало наполнение центров признаками «говорящей» среды.

Например, «Доска выбора». Доска выбора – это один из вариантов организации самостоятельной деятельности детей. Технология голландской системы личностно-ориентированного образования предполагает развитие активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, поэтому ребёнок сам принимает решения, выбирает, чем ему заниматься. Воспитатель не навязывает ребёнку своё мнение. Его задача состоит в том, чтобы организовать групповые пространства, т. е. зоны по интересам детей, и обеспечить эти зоны необходимым материалом для самостоятельного развития ребёнка. Дети самостоятельно выбирают себе занятия на день.

Для того, чтобы знать, насколько тема проекта или лексическая тема интересна каждому ребёнку, чтобы изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания, мы используем в работе с детьми социологические опросы. Они помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Используем так же задания дня, которые отличаются от социальных опросов, тем, что вопросы задаются по предметным знаниям, на которые есть правильные ответы. Ни в коем

случае мы не настаиваем на участии в этой деятельности и не ругаем за отсутствие активности.

Важное место в «говорящей» среде нашей группы занимает присутствие элементов декора, созданных в процессе творческой детской деятельности. Дети должны быть окружены своими работами, для того чтобы они видели свою продуктивность и свой рост.

Именно для этого у нас, не лежат мёртвыми бумагами, а находятся в доступе у детей папки с их работами, которые можно перебирать, листать, вспоминать. Дети с удовольствием участвуют в оформлении интерьера группы к праздникам, оформляют стенгазеты по проектам, подписывают свои шкафчики в раздевалке. Зажимы с лентами обеспечивают быструю сменяемость и возможность доработки собственных творческих результатов деятельности.

Скрытые элементы среды визуализируются посредством картинок или надписей на контейнерах, коробках для хранения материалов Центров активности.

Формированию осознанного понимания и отношения детей к своему здоровью через соблюдение жизненно важных режимных моментов помогает уголок «Дневничок здоровья». Дети, в течение дня, «зарабатывают» разноцветные флажки, выполняя качественно основные режимные моменты, дают оценку тому, кто и как «помог своему здоровью».

Для формирования гуманных межличностных отношений между детьми и установления позитивного микроклимата в группе создан уголок «Мирилки».

А для создания более доверительного отношения к педагогу и дружеской атмосферы между детьми, мы используем карточки с различными вариантами приветствий. Расположены они при входе в группу, картинки раскрашивали дети сами. При выборе вариантов приветствия соблюдено главное правило: среди всех вариантов надо, чтобы один хотя бы, был бесконтактным, т.е. такой, который не предполагал бы прикосновений. Чтобы дети могли его выбрать, если не хотят касаться других. Это важный момент в формировании телесных границ ребёнка.

Для создания барьера безопасности, границ дозволенного, для удовлетворения базовых потребностей ребёнка, детьми созданы и визуализированы правила группы. Правила сплачивают группу, работают на целевые ориентиры (ФГОС, ФОП), выглядят как желаемое поведение, а не как запрет.

Таким образом, благодаря «говорящей среде», у наших воспитанников появляется возможность почувствовать себя в своём пространстве полноправными хозяевами. Они проявляют активность и инициативность, осознают свою значимость, ощущают свой личный вклад в общее дело.

3. Современные подходы в ДОУ к трудовому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках подготовки к педагогическому совету на тему : «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС» в Доу провели смотр-конкурс на лучшую технологическую карту совместной деятельности с детьми по трудовому воспитанию; открытый просмотр совместной деятельности с детьми по трудовому воспитанию на прогулке.

Также, в течение года проводились мероприятия способствующие решению основных задач **трудового воспитания**: воспитывать у детей привычку к постоянной занятости; формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения; использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения; воспитывать бережное отношение к результатам труда; приучать детей экономно расходовать материалы; обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность; формировать у детей трудовые умения и навыки.

Вместе с этим, в течение года систематически проводились и другие мероприятия : консультации для родителей «Система педагогической работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста», «Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной активности, «Подвижные игры и забавы на прогулке зимой», «Организация РППС для физического развития детей» , «Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя», «Закаливающие процедуры в теплое время года», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Зарядка – это весело», «Здоровье всему голова», «Закаливание детей в домашних условиях»; проводились дискуссионные качели с педагогами на тему: «Физическая активность детей – наша "головная боль" или увлекательная педагогическая задача» консультация для сотрудников «Питание дошкольников и сервировка стола»; также, для родителей, постоянно оформлялась наглядная информация: «Здоровье на тарелке», «Двигательная активность детей», «Быть в движении- значит быть здоровым» ,«Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки», «Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия», и.т.д.

Старшими медицинскими сестрами распространялись буклеты и памятки по профилактике гриппа и ОРВИ, кори.

С детьми и их родителями проводились музыкально–спортивные праздники: развлечение «Будем в армии служить», «День смеха». Воспитанники нашего ДОУ принимали участие в городских соревнованиях «Веселые старты» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций на базе МБУ ДО ДЮЦ.

Вывод: работу, проведенную педагогами по данной задаче можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: педагогам продолжать формировать, закреплять и совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать физические качества, давать детям специальные знания, и вырабатывать потребность в повседневных занятиях физической культурой, оптимизировать двигательную деятельность.

В течение года заметно пополнилась предметно - развивающая среда ДОУ.

Так, в логопедические кабинеты были приобретены игры, способствующие развитию речи детей – настольно-печатные, дидактические, словесные; авторские дидактические пособия, такие, как: набор Ф. Фрёбеля, кубики Зайцева , «Вундеркинд с пелёнок. Я хочу читать».

В логопункт второго корпуса была приобретена учебная мебель, включая методическую стенку и столы со стульями.

Помимо логопедических кабинетов, предметно-пространственная развивающая среда групп № 5, 7,13,16. пополнилась учебной мебелью: были приобретены новые учебные столы, стулья, а также корпусная мебель. В первую младшую группу № 15 приобрели наборы мягкой мебели «Кухня» и набор мягкой мебели «Машенька».

На протяжении учебного года, педагогами велась активная работа по усовершенствованию и оснащению ППРС ДОУ. К тематическим педсоветам были пополнены центры художественно-эстетического и познавательного развития в каждой группе ДОУ:

- было приобретено и изготовлено педагогами самостоятельно большое количество дидактических игр, методических пособий, картотек;

В группы № 5, № 14 и № 16 была приобретена инновационная развивающая предметно-пространственная среда В.В. Воскобовича "Фиолетовый лес". Предметно-пространственная развивающая среда группы № 13 пополнилась Коврографом «Ларчик», который относится к универсальным пособиям, так как : способствует сенсорному развитию, развитию психических процессов (*память, внимание, мышление, воображение*). Так же развивает математические, речевые, экологические предпосылки у детей от двух лет и школьного возраста.

- для организации опытно-экспериментальной деятельности детей педагоги групп № № 4 ,5, 7, 9, 10, 11, 13,15,16 создают развивающую предметно-пространственную среду с

учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФООП ДО, которая обеспечивает детям возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов. Одной из главных задач мини-лабораторий – научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы.

Организованные центры экспериментирования дают детям возможность проявить самостоятельность, повысить уровень познавательных интересов, активизировать мыслительные процессы. Наши воспитанники с удовольствием играют, экспериментируют, познают.

- центры художественно-эстетического развития , в группах № 13, № 16, были пополнены новыми пособиями по нетрадиционному рисованию « Стекланный домик» и «Волшебная ширма».

- в центры математики и экологии педагоги ДООУ разработали самостоятельно и приобрели большое количество сортеров, дидактических игр, разнообразных пособий (игры о геометрических фигурах, о величине: «Геококт», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Цвет и форма», «Прозрачный квадрат», «Составь картинку», «Эстафета» и др.; игра «Пифагор»; блоки Дьенеша; «Палочки Кюйзенера»; игры с прищепками и пуговицами, плетение из резинок;)

- в центры физического развития всех групп к смотру-конкурсу были приобретены, или изготовлены новые, современные пособия и игры.

В процессе работы по насыщению , предметно-пространственной развивающей среды ДООУ, согласно инновационной программы, педагоги групп № 7, 9,10,11,13 и 16 активно осваивали инновационную технологию «Говорящая среда». В этих группах были пересмотрено и изменено расположение центров активности детей, созданы комфортные условия для нахождения воспитанников в ДООУ.

В каждой группе нашего детского сада были появились mud-board, доски выбора и настроения . При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитателями учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, требования ФООП ДО, ФГОС ДО.

В рекреациях ДООУ располагаются информационные стенды для родителей, которые регулярно пополняются различными материалами .

Выводы:

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Организация оборудована спортивным оборудованием и инвентарем, учебной, игровой и бытовой мебелью, компьютерной техникой, имеется наличие спортивных сооружений и площадок (в каждом здании), что полностью обеспечивает проведение образовательной деятельности в обычном формате.

В 2023-2024 учебном году в МБДООУ проводились различные мероприятия по реализации программы воспитания, педагоги знакомили детей с государственными символами, решали задачи гражданско-патриотического воспитания.

Для реализации поставленных задач методический кабинет был пополнен материалами для воспитателей: методическим пособием «Секреты интересного занятия» Ю.В. Илюхиной; книгой для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций «Современный Детский сад. Каким он должен быть» под редакцией О.А.Шиян; конспектами образовательной деятельности, сценариями праздников, квестов и развлечений для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста; материалами об участии педагогов в различных конкурсах (сообщение из опыта работы, презентации, сценарии, фотоматериал, видеоматериал, положения), консультативным материалом для педагогов.

В наличии учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой, программа

«Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» К.Ю. Белой, программа «Я-Ты-Мы» О.Л. Князевой, «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой, Методика по обучению грамоте дошкольников Л.Е. Журовой, программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.

В 2023-2024 учебном году библиотека методической литературы ДООУ пополнилась: был приобретен полный комплект программы Н.В. Нищевой; парциальная программа Ю.А.Кирилловой «Физическое развитие детей с ТНР(ОНР) с 3 до 7 лет»,

В ДООУ имеется информационное обеспечение в 2-х корпусах: в наличии 7 единиц компьютерной техники, из них 5 единиц имеет доступ к сети Интернет, в наличии ТСО – мультимедийное оборудование, в наличии сайт ОО.

Выводы:

В ДООУ учебно - методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой образовательный процесс, открытость информации о деятельности ДООУ, её доступность, возможность получения обратной связи от родителей (законных представителей)воспитанников.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

В МБДОУ Дс № 45 на 31.05.2024 функционирует 13 групп:

- три группы раннего возраста (до 3 лет) - № 1, № 2, № 15;
- две вторые младшие группы (3- 4 года)-№ 6; №13
- две средние группы компенсирующей направленности - № 9, № 11;
- три разновозрастных группы (с 3 до 5 лет, с 5 до 8 лет) - № 5, № 7, № 16;
- одна старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет) - № 10;
- две с подготовительных группы компенсирующей направленности (с 6 до 8 лет) - № 4, № 14;

Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с утвержденным расписанием. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась календарно-тематическими планами педагогов, расписанием НОД и режимом дня для каждой возрастной группы.

В течение учебного года, решая основные задачи, с воспитанниками проведены различные мероприятия: музыкальные и физкультурные досуги «День здоровья», «День Космоса»; тематические праздники («День знаний», Осенние праздники, Новогодние утренники, 8 марта); концерт, приуроченный ко дню матери; спортивные развлечения в преддверии 23 февраля; «Праздник чистой речи»; экологические акции «Покормите птиц зимой».

Дети активно участвовали в проектной деятельности, выставках рисунков и поделок различной тематики: «Город моей семьи», «Букет красивых цветов для наших педагогов», «Краски осени», «Портрет моей мамочки» и др., конкурсе прикладного творчества по пожарной безопасности, образовательные события «День рождения Деда Мороза», «Правильное питание».

С целью предупреждения детского травматизма проведена тематическая «Неделя безопасности», организованы и проведены выставки детского рисунка по группам, тематические занятия во всех возрастных группах: «Необыкновенное путешествие в страну дорожных знаков», «Дорожная грамота», «Тонкий лёд», и др.; игры на запоминание и применение основ безопасности: «Светофор», «Дорожные знаки»; подвижные игры: «Красный, жёлтый и зелёный», «Цветные автомобили», «Светофорчик».

Помимо мероприятий, проводимых в ДОО, воспитанники принимали участие в различных мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровней.

Информация об участии воспитанников в мероприятиях различного уровня

на уровне ДОО: музыкальные и физкультурные досуги; тематические праздники (осенние, новогодние, 8 марта); концерт, приуроченный ко дню матери; мероприятие «Мамино сердце», спортивно-музыкальный праздник День смеха, праздник ко Всемирному Дню Здоровья (7 апреля) спортивный праздник «День здоровья», празднику День космонавтики 12 апреля спортивное развлечение День победы, спортивные развлечения совместно с папами в преддверии 23 февраля; «Праздник чистой речи»; конкурсы «Юный чтец», экологические акции «Покормите птиц зимой». Дети активно участвовали в проектной деятельности, выставках рисунков и поделок различной тематики: «Город моего детства!», «Осеннее дерево», «Осторожно, дорога», мероприятие «Коляда- коляда», «Широкая Масленица» «Весна» и др.

в городских мероприятиях – участие с детьми групп в песенном фестивале; в городском «Фестивале танца»; городской конкурс «Весёлые зайчата- умелые ребята», городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Букет для Марьи Ивановны»; конкурс-акция видеороликов «Мой наставник!» (Камышинский историко-краеведческий музей), конкурс видеороликов «Камера! Мотор! Стоп! Снято»,; *городской конкурс «Живёт повсюду красота» - коллективная работа ; городской конкурс «Символ года» (декабрь 2023 г.), городской конкурс «Здоровым быть модно», «Город счастливого детства»; городской патриотической акции «Победа которая живет в сердце»; городской патриотической акции «ПОБЕДА, КОТОРАЯ ЖИВЁТ В СЕРДЦЕ» посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве; городские соревнования – «Всероссийский кросс наций; городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»; городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Дракоша-новогодний талисман»; городском конкурсе по пожарной безопасности; открытый творческий городской конкурс «Высокая НОТА» в номинации «Художественное слово. Соло»; диплом за активное участие воспитанника Сергея Арзуманяна в городской акции патриотической видеотворчества «Сильные духом», посвященной 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.*

Номера, с которыми воспитанники нашего ДОО выступали в фестивалях песни и танца вошли в программу гала-концерта воспитанников ДОО города к международному Дню защиты детей.

Старшие дошкольники участвовали в мероприятиях различного направления и уровня

– в областном конкурсе «Северное сияние» Подвигу блокадного Ленинграда посвящается... Коллективная работа «Мы помним... Мы гордимся...»; Всероссийском детском творческом конкурсе «Бескрайний космос» ; во Всероссийской викторине «Время знаний» «В стране дорожных знаков»; во Всероссийской викторине по ПДД для дошкольников «В гостях у Светофорика» ; во Всероссийском детском творческом конкурсе «Не играй с огнём»; во Всероссийском детском творческом конкурсе «День победы глазами детей»; во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Что растёт на нашей грядке?»; в областном конкурсе творческих работ «Яркие буквы»; в региональном молодёжном фестивале патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»; во Всероссийском детском творческом конкурсе «Праздник к нам приходит!»; во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По тропам зимних сказок»; «В стране дорожных знаков» Также воспитанники участвовали в Региональном конкурсе-фестивале «Я люблю тебя, Россия!», всероссийской викторине «Время знаний» «Приметы осени» ; Всероссийском конкурсе осеннего творчества с Международным участием «Сказочная осень» ; Всероссийской викторине «Время знаний» «Осенняя одежда»; Региональный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» в номинации: «Милая мамочка»; Всероссийская познавательная онлайн-викторина «ПРИВЕТ, ВЕСНА!» ; Всероссийский детский творческий конкурс посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые!»

В МБДОУ Дс № 45 в 2023-2024 учебном году организована работа по дополнительным общеобразовательным программам

| <i>№ n/n</i> | <i>Название</i> | <i>Ф.И.О. руководителя</i> |
|------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1 | «Театральные ступеньки» | Киселёва С.Н. Варлыгина С.В. |
| 2 | «Юные друзья природы» | Битюцкая В.А. |
| 3 | «Занимательная математика» | Казанцева И.В., ПлющенкоЮ.А. |
| 4 | «Школа безопасности» | Пономарёва Г.М., Логачёва И.С. |
| 5 | «Смешныеговорилки» | Баженова В.М. |
| 6 | «Весёлый этикет» | Недогреева Е.А., Гордовская Е.Е. |
| 7 | « В гостях у сказки» | Брагина Т.С., Вагнер Д.К. |
| 8 | «Волшебная кисточка» | Сарафанова Е.Н. |
| 9 | «Юный артист» | Андреева Т.В., Миночкина В.В. |
| 10 | «В гостях у природы» | Пономарева Ю.И., Гладкова Ю.В. |
| 11 | «Крепыш» | Вежновец Т.С. |

Платные образовательные услуги в 2023-2024 учебном году

| <i>№ n/n</i> | <i>Название</i> | <i>Ф.И.О. руководителя</i> |
|------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1 | « Умный малыш» | Скоробогатая Анна Александровна |
| 2 | « Хореография» | Паршина Анна Николаевна |
| 3 | « Спортивная карусель» | Сысоева Александра Юрьевна |
| 4 | « Изобразительное искусство» | Безрукова Татьяна Юрьевна |
| 5 | « Пластилинография» | Безрукова Татьяна Юрьевна |

В 2023-2024 учебном году детский сад выпускает в школу 52 ребенка. По результатам теста Керна - Йерасека 21 (40%) высокий уровень готовности к обучению, 31 (60%) - средний уровень готовности к обучению.

Выпускники продолжают обучение в МБОУ СШ № 1,8,10,11. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы, у них сформировано положительное отношение к учению и школе.

В течение учебного года с целью определения индивидуально-групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития проведена педагогическая диагностика. При проведении педагогической диагностики был использован низко формализованный метод: наблюдение, которое проводилось в разных видах детской деятельности: в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно-исследовательской деятельности; в двигательной активности. Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любопытность), двигательная инициатива. По итогам диагностического обследования выявлены следующие результаты эффективности работы воспитателей.

Развитие творческой инициативы – 88%

Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия 79%

Развитие коммуникативной инициативы 87%

Развитие познавательной инициативы (любопытности) 89%

Развитие двигательной инициативы 89%.

Наиболее продуктивная работа педагогов видна в развитии двигательной деятельности (область физического развития), в развитии познавательно-исследовательской деятельности (область познавательного развития), творческой и коммуникативной инициативы . Наиболее

низкие проценты развития выявлены в сфере развития инициативы как целеполагания и волевого усилия, которая находит отражение в продуктивной и игровой видах детской деятельности, для развития которой необходима насыщенная предметно-пространственная среда групповых помещений, разнообразные материалы, предназначенные для самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей.

Собранные воспитателями и специалистами данные оформлены в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графиков.

Выводы: общие результаты педагогической диагностики по детскому саду показывают, что качество образовательного процесса в ДОО в основном соответствует требованиям современного общества. Педагогическим коллективом на хорошем уровне проведена работа по физическому, познавательному развитию детей. Остается актуальной проблема речевого развития. Также есть пробелы в работе по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию детей.

Рекомендации: необходимо пересмотреть взгляды на организацию предметно-пространственной среды групп (организацию пространства, пересмотреть наполняемость играми, пособиями с опорой на комплексно-тематическое планирование). Всему педагогическому коллективу продолжать работать, осваивая задачи воспитания и обучения детей по всем образовательным областям, акцент сделать на речевое и социально-коммуникативное развитие детей, а также организацию самостоятельной продуктивной деятельности.

4. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ Дс № 45 функционировало пять групп компенсирующей направленности - на 31.05.2023 г. – 69 воспитанников.

Все воспитанники имеют рекомендации ПМПк и получают образование по разработанной в ДОО «Адаптированной общей образовательной программе дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей от 4 до 8 лет» и индивидуальным маршрутам развития.

О результатах коррекции речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности можно судить по результатам обследования.

Аналитическая справка по итогам диагностики уровня развития речи детей средней группы № 9

Анализ диагностики детей в средней группе № 9 с 20.05.2024 по 30.05.2024 учебного года определил наличие следующих отклонений в развитии речи: ОНР -12 воспитанников. При этом дети с ОНР были выявлены со следующими речевыми нарушениями : ОНР IV уровень – 4 воспитанника, ОНР III уровень-7 воспитанников, ОНР II уровень – 1 ребенок

В группе детей с ОНР III уровня преобладают нарушения произношения соноров, шипящих и свистящих. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Практически у всех детей страдает концентрация внимания.

В группе детей с ОНР IV уровня. Нарушения звукопроизношения заметны, но речь понятна окружающим. Хороший словарный запас, хотя преимущественно он состоит из слов общего употребления. Допускают ошибки при повторении цепочек из трёх слогов с оппозиционными звуками, не выделяют заданный звук из ряда других звуков, простые формы звукового анализа выполняют частично (называют гласный звук в начале слова).

В группе имеется ребенок с ОНР II уровня. Звукопроизношение значительно нарушено, начинает формироваться фразовая речь. Начинает более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в речи ещё очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

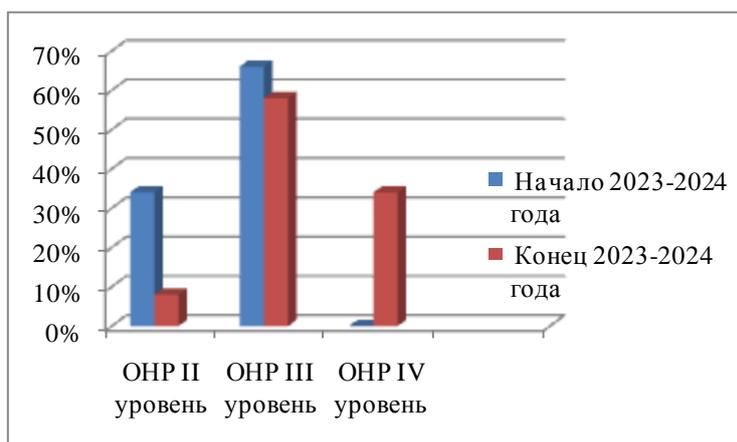
Сравнительная таблица уровня речевого развития детей группы № 9

| №п/п | ФИ ребенка | Начало 2023-2024 года | Конец 2023-2024 года |
|------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Аликов Семен | ОНР II уровень | ОНР III уровень |
| 2 | Базельцева София | ОНР III уровень | ОНР IV уровень |
| 3 | Белоусов Артем | ОНР III уровень | ОНР III уровень |
| 4 | Волкова Дарья | ОНР II уровень | ОНР II уровень |
| 5 | Гарашов Дамир | ОНР III уровень | ОНР III уровень |
| 6 | Гежа Валерия | ОНР III уровень | ОНР IV уровень |
| 7 | Ендальцев Мирослав | ОНР III уровень | ОНР IV уровень |
| 8 | Квитко Александр | ОНР III уровень | ОНР III уровень |
| 9 | Киценко Иван | ОНР III уровень | ОНР IV уровень |
| 10 | Степанова Екатерина | ОНР III уровень | ОНР III уровень |
| 11 | Тищенко Ксения | ОНР II уровень | ОНР III уровень |
| 12 | Шейкин Кирилл | ОНР II уровень | ОНР III уровень |

Процентное соотношение речевых нарушений в группе на начало и конец учебного 2023-2024 года

| Речевое нарушение | Процентное соотношение. Начало 2023-2024 года | Процентное соотношение. Конец 2023-2024 года |
|-------------------|---|--|
| ОНР I уровень | - | - |
| ОНР II уровень | 34% | 8% |
| ОНР III уровень | 66% | 58% |
| ОНР IV уровень | - | 34% |

Диаграмма процентного соотношения речевых нарушений в группе на начало и конец 2023-2024 учебного года.



Выводы: По результатам диагностики можно сделать вывод, что уровень речевого развития детей низок, хотя имеются существенные сдвиги в положительную сторону. Необходимо проводить коррекционную работу по развитию всех сторон речи т.к. большинство детей с ОНР, что влечет за собой всестороннюю работу. Составить рекомендации воспитателям по каждому ребенку индивидуально.

Аналитическая справка по итогам диагностики уровня развития речи детей подготовительной к школе группы № 14

Анализ диагностики детей в подготовительной группе № 14 с 20.05. 2024 по 30.05.2024 учебного года определил наличие следующих отклонений в развитии речи: ОНР и расстройство экспрессивной речи. При этом дети с ОНР были выявлены со следующими речевыми нарушениями : ОНР IV уровень – 6 воспитанников . Эти дети отчетливее произносят нарушенные звуки, у них меньше проблем с грамматической и лексической стороной, но слоговая структура также страдает. ОНР III уровень – 3 воспитанника. ФНР - 1 воспитанник.

Оставшиеся воспитанники – речь в норме. Воспитанники испытывают большие затруднения в составлении полных и связных рассказов, в речи преобладают простые, нераспространённые предложения. Страдает концентрация внимания. Необходима работа по автоматизации, дифференциации смешиваемых и похожих по артикуляции звуков, вести коррекционную по развитию связной речи детей. Имеются нарушения в звукопроизношении отдельных типов звуков. Также имеются нарушения в фонематическом слухе. К концу учебного года 7 воспитанников вышли на возрастную норму в речевом развитии.

Сравнительная таблица уровня речевого развития детей группы № 14

| № п/п | ФИ ребенка | Начало 2023-2024 года | Конец 2023-2024 года |
|-------|-------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Вразовская Вика | ОНР III уровень | ОНР III уровень |
| 2 | Гуляева Лена | ОНР IV уровень | Возрастная норма |
| 3 | Дементьева Настя | ОНР III уровень | ОНР IV уровень |
| 4 | Земцова Соня | ОНР IV уровень | Возрастная норма |
| 5 | Зенина Афина | ОНР IV уровень | Возрастная норма |
| 6 | Зыков Костя | ОНР III уровень | ОНР IV уровень |
| 7 | Мартычева Софа | ОНР IV уровень | Возрастная норма |
| 8 | Молова Алиса | ОНР III уровень | ОНР III уровень |
| 9 | Пименова Рита | ОНР III уровень | Возрастная норма |
| 10 | Полуэктов Артем | ОНР III уровень | ОНР III уровень |
| 11 | Ромашкина Аделина | ОНР IV уровень | Возрастная норма |
| 12 | Столяров Илья | ОНР IV уровень | Возрастная норма |
| 13 | Ткаченко Савва | ОНР III уровень | ОНР IV уровень |
| 14 | Шефер Данила | ОНР III уровень | ОНР IV уровень |
| 15 | Яшкова Алина | ОНР III уровень | ОНР IV уровень |

**Процентное соотношение речевых нарушений
в группе на начало и конец учебного 2023-2024 года**

| Речевое нарушение | Процентное соотношение. Начало 2023-2024 года | Процентное соотношение. Конец 2023-2024 года |
|-------------------|--|---|
| ОНР I уровень | 0% | 0% |
| ОНР II уровень | 0% | 0% |
| ОНР III уровень | 65% | 17% |
| ОНР IV уровень | 35% | 35% |
| ФНР | - | 6% |
| Норма | - | 42% |

**Диаграмма процентного соотношения речевых нарушений в группе на начало и конец
2023-2024 учебного года.**



**Аналитическая справка по итогам диагностики уровня развития речи детей
подготовительной к школе группы № 4**

Анализ диагностики детей в группе компенсирующей направленности № 4 в период с 20.05.2024 по 31.05.2024 г. определил наличие следующих отклонений в развитии речи воспитанников: ОНР-16 воспитанников. При этом дети с ОНР были выявлены со следующими уровнями развития речи : III уровень ОНР- 4 воспитанника, ФФНР – 7 воспитанников. Речь в норме – 4 воспитанника.

1 группа детей- дети с 3 уровнем развития речи. Речь данных детей лексически более насыщена, но составить полный и связный рассказ они пока не могут. Имеются нарушения в звукопроизношении отдельных типов звуков. В данной группе преобладают нарушения произношения соноров, шипящих и свистящих звуков. Также имеются нарушения в фонематическом слухе. Необходима работа по дифференциации смешиваемых и похожих по артикуляции звуков. Связная речь не развита. Поэтому постоянно всю работу на занятиях нужно сводить к развитию связной речи детей.

2 группа детей- дети с ФФНР и ФНР. Речь данных детей лексически насыщена, но составить полный и связный рассказ они пока не могут. Имеются нарушения в звукопроизношении отдельных типов звуков. В данной группе преобладают нарушения произношения соноров, шипящих звуков. Также имеются нарушения в фонематическом слухе. Необходима работа по дифференциации смешиваемых и похожих по артикуляции звуков.

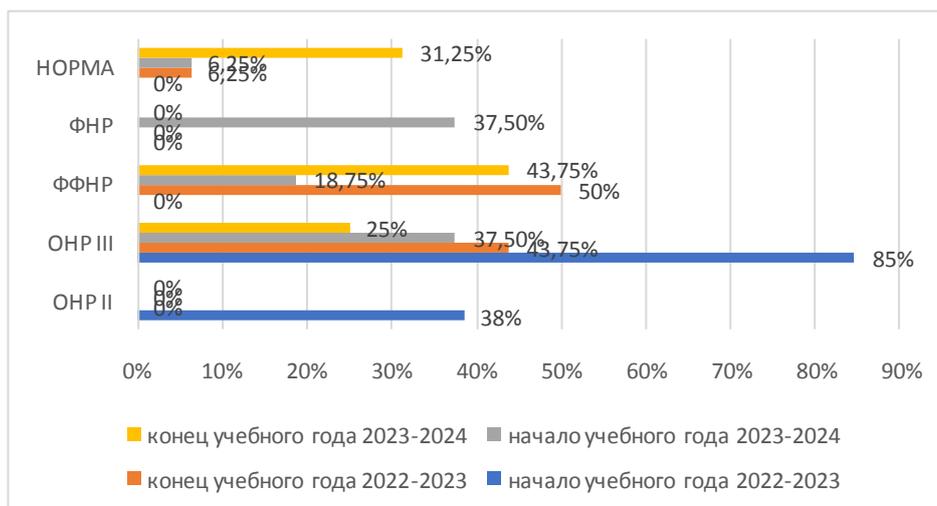
**Таблица уровня речевого развития детей группы № 4
на начало и конец учебного года 2022-2023, а также на начало 2023-2024 и
конец 2023-2024 учебного года.**

| ФИ ребенка | На начало учебного года 2022-2023 | На конец учебного года 2022-2023 | На начало учебного года 2023-2024 | На конец учебного года 2023-2024 |
|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Арзумянн Сергей | ОНР III | ФФНР | ФНР | норма |
| Иванова Алена | ОНР II | ОНР III | ОНР III | ОНР III |
| Кабаев Тимофей | ОНР III | ФФНР | ФФНР | ФФНР |
| Китаев Максим | ОНР III | ОНР III | ОНР III | ФФНР |
| Моторин Максим | ОНР III | ФФНР | ФНР | норма |
| Напеденина Милана | ОНР III | ОНР III | ФФНР | норма |
| Некрасова Арина | ОНР III | ФФНР | ФНР | норма |
| Овсенов Виктор | ОНР III | НОРМА | НОРМА | норма |
| Онипченко Вячеслав | ОНР III | ФФНР | ФНР | ФФНР |
| Паршин Ярослав | ОНР III | ФФНР | ФНР | ФФНР |
| Радченко Руслан | ОНР II | ОНР III | ОНР III | ОНР III |
| Разувайлов Михаил | ОНР II | ОНР III | ОНР III | ОНР III |
| Сургутанов Даниил | ОНР III | ОНР III | ОНР III | ОНР III |
| Чернышова Виктория | ОНР III | ФФНР | ФФНР | ФФНР |
| Мальшева Есения | ОНР III | ФФНР | ФНР | ФФНР |
| Бедунов Марк | ОНР III | ОНР III | ОНР III | ФФНР |

Процентное соотношение речевых нарушений в группе на конец и начало учебного года 2022-2023, а также начало и конец 2023-2024 учебного года

| Речевое нарушение | На начало учебного года 2022-2023 | На конец учебного года 2022-2023 | На начало учебного года 2023-2024 | На конец учебного года 2023-2024 |
|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| ОНР II уровень | 38,46% | 0% | 0% | 0% |
| ОНР III уровень | 84,62% | 43,75% | 37,5% | 25% |
| ФФНР | 0% | 50% | 18,75% | 43,75% |
| ФНР | 0% | 0% | 37,5% | 0% |
| НОРМА | 0% | 6,25% | 6,25% | 31,25% |

Диаграмма процентного соотношения речевых нарушений в группе на начало и конец учебного года 2022-2023, а также начало и конец 2023-2024 учебного года.



Выводы: По результатам диагностики можно сделать вывод, что уровень речевого развития детей приближен к норме, имеются существенные сдвиги в положительную сторону. Необходимо проводить коррекционную работу по развитию звуковой стороны речи т.к. есть дети с ФФНР и ФНР. Составить рекомендации воспитателям по каждому ребенку индивидуально.

**Аналитическая справка по итогам диагностики
уровня развития речи детей старшей группы № 10**

Анализ диагностики уровня развития речи детей группы компенсирующей направленности № 10 в период с 20 мая по 31 мая определил наличие следующих отклонений в развитии речи воспитанников: ОНР-16 воспитанников. При этом дети с ОНР были выявлены со следующими уровнями развития речи : II уровень ОНР- 2 воспитанников; III уровень ОНР-7 воспитанника, IV уровень – 7 воспитанников.

1 группа – дети со II уровнем ОНР. У детей имеются фонематические и фонетические нарушения. В целом речь детей трудно доступна для понимания. Имеется множество лексических нарушений: дети не знают большинства обобщающих понятий (деревья, транспорт, семья и т.д.), не выделяют отдельные части предмета.

Огромное количество грамматических нарушений : нарушено согласование существительного с такими частями речи, как числительное, глагол, наречие и др. Моторное развитие детей страдает, есть гиперактивные дети, но артикуляционный аппарат находится в норме. Слоговая структура страдает- ребенку не доступны слова сложной слоговой структуры. Связная речь страдает. Рассказ, который составляют эти дети не связный, неполный, непонятный для понимания.

2 группа детей- дети с 3 уровнем развития речи. Речь данных детей лексически более насыщена, но составить полный и связный рассказ они пока не могут. Имеются нарушения в звукопроизношении отдельных типов звуков.

В данной группе преобладают нарушения произношения соноров, шипящих и свистящих звуков. Также имеются нарушения в фонематическом слухе. Необходима работа по дифференциации смешиваемых и похожих по артикуляции звуков. Связная речь не развита. Поэтому постоянно всю работу на занятиях нужно сводить к развитию связной речи детей.

3 группа детей- дети с 4 уровнем развития речи. Речь данных детей лексически насыщена, но составить полный и связный рассказ они пока не могут. Имеются нарушения в звукопроизношении отдельных типов звуков. В данной группе преобладают нарушения произношения соноров, шипящих звуков. Также имеются нарушения в фонематическом слухе. Необходима работа по дифференциации смешиваемых и похожих по артикуляции звуков

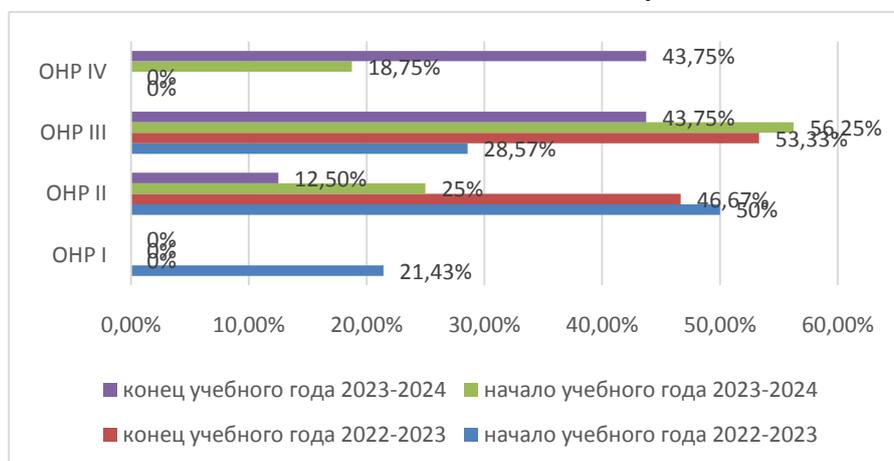
Сравнительная таблица уровня речевого развития детей группы №10 за период с сентября 2022 по май 2024 (2 учебных года)

| ФИ ребенка | Начало учебного года 2022-2023 | Конец учебного года 2022-2023 | Начало учебного года 2023-2024 | Конец учебного года 2023-2024 |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Китаев Даниил | ОНР II уровня | ОНР II уровня | ОНР III уровня | ОНР III уровня |
| Константинов Артем | ОНР II уровня | ОНР III уровня | ОНР III уровня | ОНР IV уровня |
| Шпилов Никита | ОНР I уровня | ОНР II уровня | ОНР II уровня | ОНР III уровня |
| Хмелевский Максим | ОНР III уровня | ОНР III уровня | ОНР III уровня | ОНР III уровня |
| Грязнев Константин | ОНР I уровня | ОНР II уровня | ОНР III уровня | ОНР IV уровня |
| Веденеев Иван | ОНР II уровня | ОНР II уровня | ОНР II уровня | ОНР II уровня |
| Пономарёва Саша | ОНР III уровня | ОНР III уровня | ОНР IV уровня | ОНР IV уровня |
| Усольцев Денис | ОНР III уровня | ОНР III уровня | ОНР III уровня | ОНР IV уровня |
| Искосков Степан | ОНР II уровня | ОНР II уровня | ОНР II уровня | ОНР III уровня |
| Ефимова Катя | ОНР II уровня | ОНР III уровня | ОНР III уровня | ОНР IV уровня |
| Чиченкова Энецца | ОНР II уровня | ОНР III уровня | ОНР III уровня | ОНР III уровня |
| Еремеева Вика | ОНР II уровня | ОНР III уровня | ОНР IV уровня | ОНР IV уровня |
| Винтер Матвей | ОНР II уровня | ОНР II уровня | ОНР III уровня | ОНР III уровня |
| Царёва Аделина | ОНР III уровня | ОНР III уровня | ОНР IV уровня | ОНР IV уровня |
| Божко Илья | ОНР II уровня | ОНР II уровня | ОНР II уровня | ОНР II уровня |
| Шейкин Кирилл | | | ОНР III уровня | ОНР III уровня |

Процентное соотношение речевых нарушений в группе на начало и конец учебного года 2022-2023, а также начало и конец 2023-2024 учебного года

| Речевое нарушение | Начало учебного года 2022-2023 | Конец учебного года 2022-2023 | Начало учебного года 2023-2024 | Конец учебного года 2023-2024 |
|-------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| ОНР I уровень | 21,43% | 0% | 0% | 0% |
| ОНР II уровень | 50% | 46,67% | 25% | 12,5% |
| ОНР III уровень | 28,57% | 53,33% | 56,25% | 43,75% |
| ОНР IV уровень | 0% | 0% | 18,75% | 43,75% |

Процентное соотношение речевых нарушений на начало и конец 2022-2023 учебного года, а также начало и конец 2023-2024 учебного года



Выводы: По результатам диагностики можно сделать вывод, что уровень речевого развития детей низок, хотя имеются существенные сдвиги в положительную сторону. Необходимо проводить коррекционную работу по развитию всех сторон речи т.к. большинство детей с ОНР, что влечет за собой всестороннюю работу. Составить рекомендации воспитателям по каждому ребенку индивидуально.

Аналитическая справка по итогам диагностики уровня развития речи детей группы компенсирующей направленности № 11

В период с 20.05.24 – по 31.05.24 было обследовано 12 воспитанников группы № 11.

В результате анализа диагностики детей с ТНР были выявлены следующие уровни развития речи: ОНР, II уровень - 1 воспитанник, ОНР, III уровень - 6 воспитанников, ОНР, IV уровень – 4 воспитанников. А также воспитанники с ФФНР – 1.

1 группа – дети со II уровнем ОНР. У детей имеются фонематические и фонетические нарушения. В целом речь детей трудно доступна для понимания. Имеется множество лексических нарушений: дети не знают большинства обобщающих понятий (деревья, транспорт, семья и т.д.), не выделяют отдельные части предмета. Огромное количество грамматических нарушений: нарушено согласование существительного с такими частями речи, как числительное, глагол, наречие и др.

Моторное развитие детей страдает, есть гиперактивные дети, но артикуляционный аппарат находится в норме. Слоговая структура страдает- ребенку не доступны слова сложной слоговой структуры. Связная речь страдает. Рассказ, который составляют эти дети не связный, неполный, непонятный для понимания.

2 группа детей- дети с III и IV уровнем развития речи. Речь данных детей лексически более насыщена, но составить полный и связный рассказ они пока не могут. Имеются нарушения в звукопроизношении отдельных типов звуков. В данной группе преобладают нарушения произношения соноров, шипящих и свистящих звуков. Также имеются нарушения в фонематическом слухе. Необходима работа по дифференциации смешиваемых и похожих по артикуляции звуков. Связная речь не развита. Поэтому постоянно всю работу на занятиях нужно сводить к развитию связной речи детей.

3 группа детей- дети с ФФНР. Речь данных детей лексически насыщена, но имеются нарушения в звукопроизношении отдельных типов звуков. В данной группе преобладают нарушения произношения соноров, шипящих звуков. Также имеются нарушения в фонематическом слухе. Необходима работа по дифференциации смешиваемых и похожих по артикуляции звуков.

Сравнительная таблица уровня речевого развития детей группы № 11

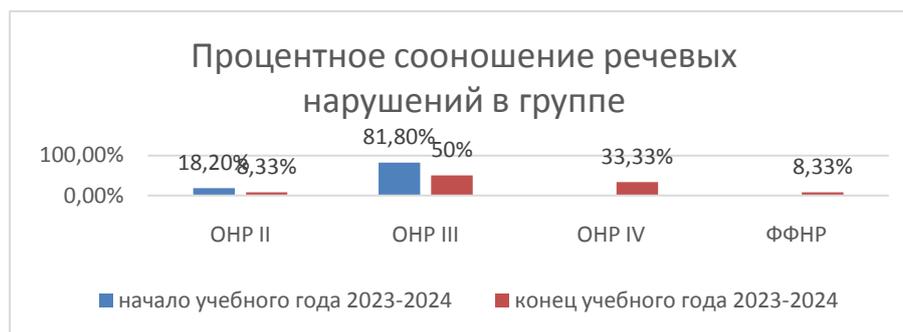
| № п/п | ФИО ребёнка | Начало учебного 2023-2024 года | Конец учебного года 2023-2024 |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Арбузов Арсений Александрович | ОНР, III уровень | ОНР, III уровень |
| 2 | Белов Матвей Валентинович | ОНР, III уровень | ОНР, IV уровень |
| 3 | Борисов Владимир Владимирович | ОНР, III уровень | ОНР, III уровень |
| 4 | Дьяченко Владимир Романович | ОНР, III уровень | ОНР, III уровень |
| 5 | Зенкевичус Максим Витальевич | ОНР, II уровень | ОНР, III уровень |
| 6 | Иванов Вадим Денисович | ОНР, III уровень | ОНР, IV уровень |

| | | | |
|----|------------------------------|------------------|------------------|
| 7 | Коротких Юлиана Романовна | ОНР, III уровень | ОНР, III уровень |
| 8 | Лебедева Каролина Николаевна | | ОНР, III уровень |
| 9 | Майер Степан Алексеевич | ОНР, III уровень | ОНР, IV уровень |
| 10 | Мороз Ирина Николаевна | ОНР, II уровень | ОНР, II уровень |
| 11 | Немова Софья Алексеевна | ОНР, III уровень | ОНР, IV уровень |
| 12 | Цыганов Мирон Алексеевич | ОНР, III уровень | ФФНР |

**Процентное соотношение речевых нарушений в группе
на начало и конец 2023-2024 учебного года**

| Речевое нарушение | Начало учебного 2023-2024 год | Конец учебного 2023-2024 год |
|-------------------|-------------------------------|------------------------------|
| ОНР II уровень | 18,2% | 8,33% |
| ОНР III уровень | 81,8% | 50% |
| ОНР IV уровень | 0% | 33,33% |
| ФФНР | 0% | 8,33% |

**Процентное соотношение речевых нарушений в группе
на начало и конец 2023-2024 учебного года**



Выводы: По результатам диагностики можно сделать вывод, что уровень речевого развития детей низок, хотя имеются существенные сдвиги в положительную сторону. Необходимо проводить коррекционную работу по развитию всех сторон речи т.к. большинство детей с ОНР, что влечет за собой всестороннюю работу. Составить рекомендации воспитателям по каждому ребенку индивидуально.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В МБДОУ Дс № 45 созданы необходимые условия для оздоровительной работы: в обоих зданиях, находящихся по адресам: ул. Кубанская, 43»а», ул. Циолковского, 5«а» в наличии имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.3/2.4.3590-21.

Сотрудники дошкольного учреждения своевременно проходят медицинский осмотр.

Организовано питание воспитанников, приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых МУПОП «Комбинат социального питания», хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует. Приготовление пищи осуществляется по примерному десятидневному меню в соответствии с технологическими картами; питьевой

режим воспитанников организуется каждые 2 часа, используется кипяченая вода. Вся необходимая документация ведется.

В течение 2023-2024 учебного года постоянно велась работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: в помещениях ежедневно проводится обеззараживание воздуха рециркулятором, уборка с применением дезинфицирующих средств.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 0,8 дней, причем 0,1 приходится на воспитанников до 3 лет, на воспитанников от 3 лет до 8 лет - 0,05.

Количество детей имеющих хронические заболевания 2023-2024 году составляет 18%, что на 4% меньше, чем в прошлом году.

В течение года педагогический коллектив детского сада вел работу, направленную на укрепление и сохранение здоровья дошкольников, их физическое развитие, а также формирование у детей навыков личной безопасности. Были проведены следующие мероприятия: комплексы закаливающих процедур, медицинское обследование дошкольников врачами-специалистами (почти полностью завершена диспансеризация детей, готовящихся к школе).

Организованы различные формы организации двигательной активности: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на воздухе, физкультурные паузы, в соответствии с сеткой НОД инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия различного вида, физкультурные досуги «Космос», «23 февраля» и др., в апреле 2024 года организован День здоровья.

Работа по развитию двигательной активности детей ведется на достаточном уровне, что подтверждают результаты педагогической диагностики (развитие двигательной инициативы составляет 87%).

В целях информирования родителей на сайте детского сада размещена актуальная информация в разделе «Медицинская страничка»: «Внимание, КОРЬ!», « Мифы о лечении гриппа», « Твое здоровье в твоих руках», «Осторожно, клещи», «Поведение на воде», «Осторожно, тонкий лед», «Профилактика гриппа и ОРВИ», и т.д.

Велась работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. С целью соблюдения правил личной и общественной гигиены в ДОУ проводились следующие мероприятия: проведение «утреннего фильтра» с измерением температуры бесконтактным термометром, обработкой рук кожными антисептиками, предусмотрено максимальное количество входов в учреждение для исключения скопления детей и родителей. В помещениях ДОУ обеспечивалось соблюдение санитарного режима, регулярно проводились мероприятия, согласно рекомендациям Роспотребнадзора. В помещениях проводилось ежедневно дополнительное обеззараживание воздуха рециркуляторами, уборка с применением дезинфицирующих средств. Вся необходимая документация ведется.

С кадровым составом по физкультурно-оздоровительному направлению проводилась методическая работа: консультации для младших воспитателей: «Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия», «Роль младшего воспитателя в формировании культурно-гигиенических навыков у детей», «Чистота-залог здоровья!», Чем отличается генеральная уборка помещений в ДОУ от ежедневной?», « Правила проведения генеральной уборки в ДОУ».

Осуществлялся контроль выполнения физкультурно-оздоровительной работы с детьми, анализ заболеваемости и посещаемости, травматизма. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в период с сентября 2023 по май 2024 года составил 1,9 %, причем 2,7 % приходится на воспитанников до 3 лет, на воспитанников от 3 лет до 8 лет - 1,1% .

Планомерно ведется работа по профилактике вирусных инфекций - осенью 2023 г. вакцинацию от гриппа прошли дети и сотрудники, проходит вакцинация сотрудников. Увеличилось количество детей, прошедших оздоровление в ДООЦ (42 человека). Количество детей имеющих хронические заболевания в 2023-2024 учебном году на 31.05.2024 г. при списочном составе 269 детей составляет 31%, что на 13% меньше, чем в прошлом году.

| <i>Заболевания</i> | <i>Количество детей</i> |
|---------------------------------|-------------------------|
| Аллергические реакции | 8 |
| Заболевания сердца | 2 |
| Нарушения зрения | 6 |
| ДЖВП | 6 |
| ЛОР заболевания | - |
| Неврологические заболевания | 5 |
| Хирургические заболевания | 5 |
| БЭН(недостаток веса) | 2 |
| Избыток массы тела | 4 |
| Анемия л/с | 5 |
| Заболевания мочеполовой системы | 2 |
| Заболевания органов пищеварения | 0 |
| Низкорослость | 3 |
| Высокорослость | 2 |

| <i>Группа здоровья</i> | <i>Количество детей</i> |
|------------------------|-------------------------|
| I | 53 |
| II | 210 |
| III | 6 |
| IV | - |
| V | - |

Выводы: деятельность старших медицинских сестер Цыгановой В.Ю., Стёпиной И.В. и педагогов в течение учебного года проходила на должном уровне: во всех группах соблюдается режим двигательной активности детей, осуществляется контроль за состоянием здоровья воспитанников, обеспечивается соблюдение санитарного режима.

Рекомендации: продолжать работу по профилактике заболеваемости и сохранению здоровья и жизни детей, как просветительскую, так и практическую с педагогами, детьми и родителями.

6. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ШКОЛОЙ, СОЦИУМОМ

Сотрудничество с родителями

Установление сотрудничества и партнерских отношений детского сада с семьей имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками.

В 2023-2024 учебном году педагоги в работе с родителями проводили индивидуальные беседы, консультации, использовали формы работы с родителями, связанные с использованием информационного пространства : фотовыставки, игровые и интерактивные презентации, интернет- мессенджеры групп и детского сада, страницы социальных сетей Одноклассники, ВК, официальный сайт детского сада.

Организовывались: виртуальная экскурсия по детскому саду (размещение информации на официальном сайте ДОУ, показ материала на групповых родительских собраниях, выставка детских рисунков «Осенние фантазии», Организовывались конкурсы детских рисунков: посвященный Дню дошкольного работника «Мой любимый детский сад»; конкурс детского рисунка «В гостях у царицы Осени»; выставка рисунков «Мой город – самый лучший»; выставка рисунков, посвященная дню Матери; выставка детских рисунков «День

весенний, день цветочный»; совместное оформление коллажа «Осенний вернисаж» (фото – материалы); смотр-конкурс «Этот сказочный праздник! Здравствуй, здравствуй, Новый год!»; смотр-конкурс на лучшую поделку «Новогодний калейдоскоп»; конкурс совместного творчества «Зимушка хрустальная»; конкурс «Страна снеговиков» » (художественная деятельность и экспериментирование со снегом); выставка совместного творчества детей и родителей «На защите Родины»; праздник, посвященный Международному дню 8 марта «Поздравляем наших мам»; развлечение «Масленица – широкая боярыня»; квест- игра, посвященная Международному дню Земли Совместный коллаж « Весна, весна на улице, весенние деньки!» «День смеха»; спортивный праздник, посвященный Дню Космонавтики; конкурс рисунков на противопожарную тематику; выставка детского рисунка «Волшебный космос»; акция «Окна Победы» Праздник «День Победы».

Также в ДОУ проводились: месячник экологических знаний «Мы с природою дружны, знать, любить её должны»; месячник культуры поведения и безопасности на улицах и дорогах; общее родительское собрание «Наш сад. Наши дети. Наше будущее».

Проходили: конкурс – игровая программа, посвященная Дню Матери; смотр-конкурс «Этот сказочный праздник! Здравствуй, здравствуй, Новый год!» лучшее оформление; смотр-конкурс на лучшую поделку «Новогодний калейдоскоп» ; развлечение, посвященное 81-й годовщине Сталинградской битвы; книжная выставка «Здесь на главной высоте России» - виртуальная экскурсия на Мамаев Курган; выставка рисунков «На защите Родины» ; акция «Память!» (посещение памятника погибшим воинам-землякам); «Папа может, папа может» праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»

Проведены тематические занятия, посвященные Сталинградской битве, урок мужества для воспитанников старшего дошкольного возраста «Сталинградская битва», патриотический фестиваль «Сталинград в моём сердце», организованы выставка рисунков воспитанников старшего дошкольного возраста «Мы подвиг ваш помним и в сердце храним».

Ко Дню Святой Пасхи в ДОУ была оформлена выставка творческих работ «Пасхальная Русь».

В МБДОУ Дс № 45 были проведены мероприятия, посвященные 79-летию со Дня Победы. Одним из таких мероприятий стал конкурс детского рисунка. Воспитанники старшего дошкольного возраста, совместно с родителями, приняли участие в конкурсе «Бал Победы».

Также, родители наших воспитанников принимали активное участие в конкурсах и выставках, проводимых в детском саду (выставках рисунков, выставках детско-родительских поделок различной тематики).

Для оказания помощи родителям в воспитании детей были также организованы и проведены консультации по интересующим родителей темам : «Адаптация в детском саду», : «Социально-психологическая помощь детям и взрослым при переживании кризисных состояний». «Фольклор для маленьких», «Нравственно-патриотическое воспитание в жизни детей дошкольного возраста» «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии» «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», Консультация «Готов ли ваш ребенок к школе?» «Программы обучения в школе» «ФГОС дошкольного образования: подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи», «Музыкальные инструменты в вашем доме. Музыка начинается в семье» , «Соблюдение режима дня дома в летний оздоровительный период» , «Как организовать отдых ребенку»; консультации «Речь малыша», «Каким бывает снеговик или снежные забавы детей» и т.д., опросы «Организация дополнительного образования в ДОУ», беседы, анкетирование.

По организации безопасности детей с родителями проведены беседы: «Как научить ребёнка быть осторожным», «Как правильно вести беседы по ПДД с вашим ребёнком»; консультации «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Роль семьи в обучении дошкольника правилам безопасного поведения на улице», «Пожарная безопасность», «Тонкий лёд», «Открытое окно, опасность для ребенка».

Информация по антитеррористической и пожарной безопасности, а также буклеты «Осторожно сосульки!». «Осторожно, тонкий лёд!», «Зима прекрасна, когда безопасна», «Взаимодействие с родителями по обучению детей правилам дорожного движения», а также буклеты из серии «Полиция предупреждает» размещены на сайте детского сада на странице «Будьте осторожны»

Для родителей первоклассников оформлены консультационный материал «Дети в школу собирайтесь», «Портрет будущего первоклассника».

Сотрудничество с социумом

В 2023-2024 учебном году осуществлялось сотрудничество с постоянными социальными партнерами МБОУ СШ №№ 8, 10, с МКУК Цгбс Центральная городская детская библиотека.

Вывод: работа с родителями ведется, активно используется информационное пространство. Проведенный анализ деятельности ДООУ за 2023-2024 учебный год показал, что годовой план работы реализован, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Мероприятия, проводимые в течение года, были полезны для накопления практического опыта работы с детьми.

Администрация МБДОУ Дс № 45 считает, что проделанная работа за 2023-2024 учебный год оценивается как удовлетворительная.