

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 45 городского округа-город Камышин

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

МБДОУ Дс №45 №_____

«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом по МБДОУ Дс №45

№_____от

«_____» _____ 20__ г.

_____ Лир В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Школа безопасности»
в старшей группе № 10 компенсирующей
направленности
на 2023 - 2024 учебный год

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Руководитель воспитатель:
Логачёва И. С.

Камышин 2023 г.

1.Содержание

№ п/п	Содержание	стр.
1	Содержание	2
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	4
4	Содержание программы дополнительного образования «Школа безопасности»	6
	Основные разделы программы	
5	Содержание основных разделов программы	7
6	Учебно-тематический план программы «Школа безопасности»	9
	Средняя группа	9
7	Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Школа безопасности»	10
	Перспективный план занятий средняя группа	10
8	Материально – техническое обеспечение	18
9	Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей средней группы	18
10	Диагностический инструментарий (тестовая беседа)	21
11	Работа с родителями	22
	Литература	23

2. Паспорт программы

Наименование программы	«Школа безопасности»
Основание для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Конвенция ООН о правах ребенка; - СанПин – 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 - Устав МБДОУ ДС 45 г. Камышина - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди»; «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».
Авторы-составители	Логачева И. С., Пономарева Г. М. - воспитатели
Заказчик программы	Родители (законные представители). Педагогический совет ДОУ.
Организация исполнитель	Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение города Камышин детский сад №45
Целевые группы	средний возраст
Цель программы	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.
Задачи	-Формировать представления и освоение способов безопасного поведения. -Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. -Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др. -Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.
Предполагаемые результаты	В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления: - о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту; - о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность; - о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях; - о необходимости следить за собственной безопасностью. Знать: - телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части; - правила пользования телефоном; - правила пользования бытовыми электроприборами. Уметь: - применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций; - планировать свои действия, направленные на достижение

	конкретной цели; - соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами; - бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.
Срок реализации программы	1 год

3. Пояснительная записка

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДОО, воспитанников и их родителей безопасному поведению. Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Цель программы: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Сроки реализации программы – 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю в групповой форме обучения, продолжительность одного занятия 20 мин.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Предполагаемые результаты обучения.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за собственной безопасностью.

Знать:

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила пользования бытовыми электроприборами.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

Программа «Школа безопасности» может быть полезной педагогам дошкольных учреждений и родителям воспитанников. Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Ожидаемый результат

Соответствии с требованиями ФГОС ДО выдвигаются следующие целевые ориентиры для воспитанников по безопасности поведения:

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила безопасной работы в сети Интернет.
- Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Основные принципы построения программы:

- Принцип научности (содержание программы построено на научных фактах);
- Принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- Принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенка, лично значимого, к менее близкому);
- Принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний обж);
- Принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
- Принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера);
- Принцип гендерного подхода в реализации программы;

4. Содержание программы «Школа безопасности»

Основные разделы программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Цель: познакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми.

- Не открывай чужому дверь.
- Если чужой приходит в дом
- Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.
- Что делать, если ты потерялся.
- Внешность человека может быть обманчива.
- Ребенок и его старшие приятели.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Цель: познакомить детей с некоторыми объектами и явлениями природы, представляющими определённую угрозу здоровью и жизни человека.

- Умеешь ли ты обращаться с животными.
- Кошки и собаки - наши друзья.
- Зимние и летние явления природы.
- Ядовитые грибы и ягоды.
- Правила поведения на воде.
- Насекомые.

Раздел 3. Ребёнок дома.

Цель: познакомить детей с потенциально опасными для жизни и здоровья человека предметами домашнего быта.

- Опасные предметы.
- Безопасный дом.
- Каждому опасному предмету свое место.
- Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой».
- Беседа «Электроприборы».
- О правилах пользования электроприборами.

Раздел 4. Ребёнок на улице города. ПДД.

Цель: познакомить детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах, с правилами дорожного движения.

- Наш город.
- Знакомство с правилами дорожного движения.
- По дороге в детский сад.
- Пешеход переходит улицу.

- О безопасности на дорогах.
- О правилах кошки расскажем немножко.

Раздел 5. Пожарная безопасность.

Цель: Помочь детям запомнить основную группу предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

- Огонь – друг или враг.
- Как Зайка тушил пожар.
- Юный пожарный.
- Спички детям не игрушки.
- Беседа «Эта спичка невеличка».

Раздел 6. Эмоциональное благополучие ребенка.

Цель: создание основных педагогических условий, способствующих эмоциональному благополучию детей дошкольного возраста; систематизация знаний детей об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций;

- Психическое здоровье.
- Детские страхи.
- Конфликты и ссоры между детьми.

5. Содержание основных разделов программы.

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

В игровой форме познакомить детей с правилами поведения, когда никого из взрослых нет дома.

Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.

Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся». Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком.

Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

Научить детей говорить: «НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Раздел 2. Ребёнок и природа.

Рассказать о безопасности на прогулке, какие опасности поджидают нас на прогулке.

Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.

Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.

Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными

Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.
Рассказать детям об играх с песком, предупредить их, что играть с ним не безопасно.

Раздел 3. Ребёнок дома.

Учить детей (в форме игры) правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми — запрещено, закреплять знания литературных произведений.

Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Учить детей отгадывать загадки

Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.

Дать представление о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.

Рассказать детям об электроприборах, для чего они нужны в доме.

Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.

Раздел 4. Ребёнок на улице города. ПДД.

Дать представление о словах: пассажир, пешеход; ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.

Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу. переходе; познакомить с дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора; Формировать представления о правилах безопасности на дорогах; углубить знания детей о правилах дорожного движения; познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом.

Раздел 5. Пожарная безопасность.

Формирование у детей понятие «пожарная безопасность»; дать общее представление назначения (функций) огня; дать знания о причинах возникновения пожара; сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии; активизация двигательной активности, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, смелости;

Рассмотреть и обсудить причины возникновения пожаров в результате детских шалостей с огнем, научить детей, как действовать во время пожара.

Закрепление знаний о пожарной безопасности, о профессии «пожарный»; развитие мышления, внимания; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.

Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.

Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.

Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость. Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность скромность. Воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

Раздел 6. Эмоциональное благополучие ребенка.

Создание атмосферы эмоциональной безопасности в группе ДОУ;

Формирование у ребенка позитивного образа своего «я»;

Побуждение у детей совместных эмоциональных переживаний (радости, удивления и т.д.) в подвижных играх, забавах;

Приучение детей к тому, чтобы обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие;

Развитие у детей умений и навыков выразительно в действиях отражать свое эмоциональное состояние;

Содействие оптимизации детско-родительских отношений, поддерживать доброе отношение к маме, папе, близким людям и т.д.

6. Учебно-тематический план программы «Азбука безопасности»

№	Направления работы	Месяц	Количество занятий
1.	Правила поведения в природе	Сентябрь	1
2.	Ребёнок дома		1
3.	Правила дорожного движения		1
1.	Правила поведения в природе	Октябрь	1
2.	Правила дорожного движения		1
3.	Правила пожарной безопасности		1
1.	Ребёнок и другие люди	Ноябрь	1
2.	Ребёнок дома		1
3.	Правила дорожного движения		1
1.	Правила поведения в природе	Декабрь	1
2.	Правила дорожного движения		1
3.	Правила пожарной безопасности		1
1.	Правила поведения в природе	Январь	1
2.	Ребёнок дома		1
3.	Правила пожарной безопасности		1
1.	Ребёнок дома	Февраль	1
2.	Правила дорожного движения		1
3.	Ребёнок и другие люди		1
1.	Ребёнок дома	Март	2
2.	Правила дорожного движения		1
1.	Ребёнок и другие люди	Апрель	1
2.	Правила пожарной безопасности		1
3.	Ребёнок дома		1
1.	Правила пожарной безопасности	Май	1
2.	Правила поведения в природе		2

Итого занятий

27

7. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Школа безопасности»

Перспективный план занятий

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Цели	Форма
Сентябрь	1	1	«Раз грибок, два грибок, вот и полный кузовок»	-Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека. Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы.	1. Беседа о грибах. 2.Рассматривание иллюстраций «Грибы». 2. Чтение рассказа «Случай в лесу» и обсуждение поступков героев. 3. Д/и «4-й лишний». 4. Лепка грибы в лукошке.
	2	2	«Контакты с животными»	-Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	1. Беседа о домашних животных. 2.Рассматривание картин «Домашние животные». 3.Загадки о животных 4. Игра «Лохматый пес». 5. Совет как вести себя при встрече с бездомными собаками.
	3	3	«Путешествие по улице»	-Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д). -Машины движутся по проезжей части улицы.	1.Рассматривание иллюстраций картины «Улицы города». 2. Чтение О.Тарутин «Переход». 3. Рисование «Я по улице иду». 4.Ситуация общения «Где ты с родителями гулял в выходные дни (в парке, на даче, детском городке). 5. П/игра «По ровненькой дорожке».
Октябрь	1	4	«Осторожно, ядовито!»	-Учить детей внимательно относиться к растениям в природе. -Понимать, что среди них могут быть ядовитые. -Учить соблюдать осторожность. -Развивать любознательность.	1. Беседа «Осторожно! Ядовитые растения». 2.Рассматривание Красной книги природы. 3. Рисование растений ландыш или вороний глаз.

Ноябрь				4. Теневой театр «Осторожно, ядовито!»
	2	5	«Правила для пешеходов»	-Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. -Закрепить понятия «пешеход».
	3	6	«Тили-бом, тили бом загорелся кошкин дом»	-Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. -Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.
	1	7	«Незнакомые люди»	-Учить детей правильно оценивать ситуацию, вести себя правильно в сложившейся ситуации,
	2	8	«Один дома»	-Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях, если остался один дома;
				- Уметь предвидеть и предупреждать возможные последствия своих поступков;
				- ребёнок читает книгу, поёт, рисует и др.; 2. рассматривание иллюстраций предметов: вилка, нож, иголки, шило, таблетки, ножницы, спички, таблетки,

					витамины, чистящие, специи, духи и др. опасные предметы;
	3	9	«Светофор»	-Закрепить знания детей о работе светофора. -Закрепить знания правил перехода улиц. -Активировать мышление детей.	1. Беседа «Для чего нужен светофор». 2. Заучивание правил перехода улицы. 3.Рассматривание картин с изображением улиц. 4. Правила для пешеходов. 5. Игра «Стоп». 6. Игра «Светофорчик». 7. Рисование улиц со светофорами.
Декабрь	1	10	«Правила безопасности на льду».	-Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. Беседа о зиме. 2.Рассматривание льда на прогулке. 3. Беседа «Осторожно лед на реке!» 4. Беседа «Как выбраться из полыньи , если случилась беда».
	2	11	«Кто быстрее»	-Закрепить у детей знания сигналов светофора. -Развивать память, координацию движений.	1.Рассматривание модели «Светофора» 2.Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Д/и «Собери светофор». 4. Чтение художественной литературы о светофоре. 5. Изготовление макетов «Моя улица».
	3	12	Стихотворение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Знакомить детей с такими явлениями, как пожар. - Воспитывать уверенность в своих действиях. - Обогащать словарь детей новыми	1. Беседа о труде пожарных. 2.Рассматривание картин о пожаре. 3. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и беседа по его содержанию.
			понятиями и словами.	4.	Рассказ детей «Что я знаю о
					пожаре». 5. Чтение стихотворения О. Журавлева «Не играй с огнем». 6. П/и «Смелые пожарные».
	2	13	«Что такое метель»	-Знакомить детей с правилами поведения во время метели.	1. Беседа «Что такое метель?». 2.Рассматривание иллюстраций о зиме. 3. Загадки о метели Д/и «Когда это

Январь					бывает?»
					4. Что делать если попал в метель.
	3	14	«Не открывай дверь чужим людям»	-Знакомить детей с правилами личной безопасности. -Формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Я один дома». 2. Чтение сказки «Волк и семеро козлят», беседа по сказке. 3. Чтение стихотворения О. Журавлева «Если в дверь звонит звонок». 4. Заучивание правил личной безопасности.
	4	15	«Огонь-друг или враг»	-Дать представление о роли огня в жизни человека. -Закрепить знания правил пожарной безопасности. -Формировать представления о поведении при угрозе пожара	1. Беседа «Огонь друг или враг». 2. Заучивание пословиц. 3. Чтение Д.Лапиня «Не шали с огнем». 4. Д/и «Что сначала, что потом.
Февраль	1	16	«Острые и колющиеся предметы»	- Продолжать учить детей мерам предосторожности в обращении с острыми предметами - закреплять знания детей что можно и что нельзя делать в домашней ситуации -предостерегать в обращении с опасными предметами.	1. Беседа «Опасные предметы дома» 2. Загадывание загадок. 3. Дидактическая игра «Опасно-неопасно»
	2	17	«Правила поведения в	-Знакомить детей с правилами	1. Решение ситуации «Кому нужно
				транспорте»	поведения в транспорте. уступить место».
					2. Правила поведения в транспорте: при входе и выходе. 3. Чтение сказки «Воробышка Тишка» 4. Игра- викторина «Правила дорожного движения».
	3	18	«Мы в безопасности»	-Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми.	1. Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем». 2. Д/и «Найди опасность»

					3. Д/и «Знакомый свой, чужой». 4. Игра «Чем отличаются картинки».
Март	1	19	«Домашние помощники - Электроприборы»	-Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.	1. Рассматривание иллюстраций с электроприборами 2. Д/и «Какой прибор включен». 3. Д/и «Что лишнее?» 4. Д/и «Узнай по силуэту» 5. Загадки о электроприборах. 6. Рисование по теме.
	2	20	«Домашние помощники - Электроприборы» «Это не игрушки, это опасно»	-Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. -Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки.	1. Рассматривание картинок и фотографий на тему «Пожар». 2. Отгадывание загадок о пожароопасных предметах. 3. Чтение рассказа «Непослушный мальчик» и обсуждение рассказа. 4. Закрепление правил чтоб не случилось пожара.
	3	21	«Найди такой же знак»	-Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков. -Умение использовать их в игре по назначению. -Развивать память, сообразительность.	1. Беседа «Для чего придумали дорожные знаки». 2. Рассматривание дорожных знаков. 3. Д/и «Собери знак». 4. Изготовление знаков из цветной бумаги.

			транспорте»	поведения в транспорте.	уступить место».
					2. Правила поведения в транспорте: при входе и выходе. 3. Чтение сказки «Воробышка Тишка» 4. Игра- викторина «Правила дорожного движения».
	3	18	«Мы в безопасности»	-Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми.	1. Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем». 2. Д/и «Найди опасность»

					3. Д/и «Знакомый свой, чужой». 4. Игра «Чем отличаются картинки».
Март	1	19	«Домашние помощники - Электроприборы»	-Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.	1. Рассматривание иллюстраций с электроприборами 2. Д/и «Какой прибор включен». 3. Д/и «Что лишнее?» 4. Д/и «Узнай по силуэту» 5. Загадки о электроприборах. 6. Рисование по теме.
	2	20	«Домашние помощники - Электроприборы» «Это не игрушки, это опасно»	-Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. -Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки.	1. Рассматривание картинок и фотографий на тему «Пожар». 2. Отгадывание загадок о пожароопасных предметах. 3. Чтение рассказа «Непослушный мальчик» и обсуждение рассказа. 4. Закрепление правил чтоб не случилось пожара.
	3	21	«Найди такой же знак»	-Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков. -Умение использовать их в игре по назначению. -Развивать память, сообразительность.	1. Беседа «Для чего придумали дорожные знаки». 2. Рассматривание дорожных знаков. 3. Д/и «Собери знак». 4. Изготовление знаков из цветной бумаги.

					5. Д/у «Найди ошибку». 6. Игра «Путешествие на машине за город». 7. Д/и «Определи, что означает каждый знак».
Апрель	1	22	«Встреча с незнакомцем»	-Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми.	1. Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем». 2. Д/и «Найди опасность» 3. Д/и «Знакомый свой, чужой». 4. Игра «Чем отличаются картинки».
	2	23	«Будь осторожен с открытым огнем»	-Учить детей не подходить к огню. -Закрепить правила безопасности.	1. Игровая ситуация «Если в доме загорелось». 2. Чтение рассказа Б.Житков «Пожар в доме». 3. Рассматривание фото «Не играй со спичками». 4. Д/игра «Так и не так». 5. Встреча с пожарным инспектором.
	3	24	«Не выглядывай в открытое окно»	-Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. -Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	1. Беседа «Что вам запрещают делать дома родители?» 2.Рассматривание знака «Опасность» и его значение. 3. Заучивание поговорок. 4.Рассматривание картин «Этого делать нельзя!»
			«Чтобы не было беды»	-Закреплять знания о пожарной безопасности. -Развивать фонематический слух,	1. Дидактическая игра «Доскажи словечко». 2. Чтение стихотворения «Не шали с

Май	1	25		умение рифмовать.	огнем» Д.Лапина. 3. Беседа по содержанию каждого четверостишью. 4. Рисование на тему «01».
	2	26	«Познакомимся с нашими соседями»	-Формировать представление о разных насекомых. -Заучивание правил поведения при встрече с насекомыми.	1. Беседа о насекомых. 2.Рассматривание иллюстраций. 3. Д/и «Кто лишний?» 4. Загадки о насекомых. 5. Игра «Отгадай, какое это насекомое». 6. Д/и «Кто где живет?». 7. Аппликация «Насекомые».
	3	27	«Поведение на воде»	-Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде.	1. Беседа о природе. 2Рассматривание картин –ситуаций о неправильных действиях на воде. 3. Составление рассказа по картине «Купание на реке, озере, море». 4. Отгадывание загадок. 5. Правила поведения на воде.

8. Материально – технические условия для реализации программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, - методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- правильное освещение;
- магнитофон;
- компьютер;
- DVD

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

9. Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей среднего дошкольного возраста по ОБЖ

начале обучающего периода проводится стартовый мониторинг, с целью выявления навыков и способностей детей дошкольного возраста, в конце периода обучения проводится итоговый мониторинг.

[illegible]

[illegible]

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений

2 балла – средний уровень представлений

1 балл – низкий уровень представлений

Итоги:

21 балл высокий уровень знаний по ОБЖ.

13 – 20 баллов - средний уровень знаний по ОБЖ.

Ниже 13 баллов – низкий уровень знаний по ОБЖ.

10. Диагностический инструментарий (тестовая беседа)

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Почему опасно играть в доме со спичками?

Вспомните произведения о пожаре?

Что вы станете делать, если в квартире дым?

Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?

Как можно потушить костёр в лесу?

Продолжите фразу «Спички детям...».

Назовите, кто тушит пожары?

ОДИН ДОМА

Почему нельзя оставлять ребенка одного дома?

Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого?

Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы и какие?

НЕ ДРАЗНИТЕ СОБАК, НЕ ГОНЯЙТЕ КОШЕК

Откуда берутся бездомные животные?

Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам?

Если тебя укусила собака, клюнул петух, что ты будешь делать?

НЕЗНАКОМЦЫ

Можно ли уходить с незнакомым человеком, если он тебя позвал, почему нельзя?

Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома?

БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО

Назови правила поведения в общественном транспорте?

Место для ожидания транспорта?

Человек, идущий по тротуару?

Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают?

Пересечение двух дорог?

Назови дорожные знаки, какие знаешь?

Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?

Что будешь делать, если ты потерялся на улице, в большом магазине?

ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ

Назови как правильно нужно вести себя на природе?

Какое растение прикладывают к ране?

Назови, какие знаешь съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды?

Как необходимо одеваться перед выходом на улицу в мороз?

КУЛЬТУРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Что нужно сделать, когда у человека беда?

Как необходимо себя вести?

Как нужно вести себя с малышами?

Как нужно вести себя со взрослыми?

Для чего необходима аккуратность с вещами, книгами, игрушками.

ПРИМЕЧАНИЕ:

ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ, ПОЛНЫЙ ОТВЕТ – 3 БАЛЛА НЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, С ПОМОЩЬЮ

ВЗРОСЛОГО – 2 БАЛЛА НЕ ЗНАЕТ – 0 БАЛЛОВ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 68 БАЛЛОВ И ВЫШЕ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 25-67 БАЛЛА НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 0-25 БАЛЛА

11. Работа с родителями

Особенность данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей.

Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

12. Список литературы

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – С.П., 2002.
Белая Н.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.,2000.
Белая К.Ю., Зимонина В.Н., «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице»
Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2014.
Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.
Интернет – ресурсы.
Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2009.
Полыновой В.К. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М.,2009.
Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 1999.
Шарова О.Г. «Основы пожаробезопасного поведения». – СПб.,1997.

Рекомендуемые произведения художественной литературы по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста:

- Пожарная безопасность
Баданов М. «Костер»
Барто А. «Гроза»
Бороздин В. Поехали!
Волынский Т. «Кошкин дом»
Дмитриев Т. «Тетя Варя — электросварщица»
Жигулин А. «Пожары»
Иоселиани О. «Пожарная команда»
Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный»
Маршак С. «Кошкин дом», «Вчера и сегодня» (отрывок),
«Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
Михалков С. «Дядя Степа»
Новичихин Е. «Ноль — один», «Спички»
Оленев К. «Красная машина»
Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
«Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
«Что нельзя купить?» (В. Орлова).
«Наша планета» (Я.Аким).
«Сережа» (Р. Сеф)
Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
«Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина).
«Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
«Наказание за незнание» (М. Фисенко).
«Ландыш» (Е.Серова)
«Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
«Пожар в лесу» (М. Фисенко)
Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
«Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).

«Зима» (М. Фисенко)
«Гроза» (А. Барто).
«Гроза» (В. Лифшиц).
Сказка «Добрая Ивушка» (Т.Шорыгина).
«Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (Д.Орлова).
«Не купайся в запрещенных местах» (Г.Шалаева,Н. Иванова).
«Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г.Шалаева,Н.Иванова).
«Как Владик с Катей ходили купаться» (М.Фисенко) «Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)

ПДД

Головко «Дорожные знаки»;
Дмоховский А. «Чудесный островок»;
Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
Кожевников В. «Светофор»;
Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
Маршак С. «Светофор»;
Мигунова Н.А. «Светофор»;
Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
Пляцковский И. «Светофор»;
Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
Северный А. «Светофор»;
Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
Бедарев О. «Если бы ...»;
Берестов В. «Про машины»;
Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
Дорохов А, «Пассажир»;
Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
Носов Н. «Автомобиль»;
Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
Гангов А. «Кто храбрей?»;
Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
Кончаловская Н. «Самокат»;
Лешкевич И. «Гололёд»;
Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
В.Ардов «Огнехвостик»
О.Бедарев «Если бы»
Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»
Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч».

«закаливание»:

рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»;
А. Иванова «Как Хома зимой купался»;
стихотворения С. Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова;

«культурно-гигиенические навыки»:

стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева,
Е. Благиной, Г. Ладонщикова и др.; рассказы Н. Коростелева, Э. Успенского, С.
Афонькина;

«режим и здоровье»:

стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С. Маршака, О. Дриза, В.
Левина;

«спорт и здоровье»:

стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З.
Александровой; рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина.

Развитию умения оценивать другого с точки зрения ведения здорового образа жизни помогут следующие произведения:

А. Барто «Наступили холода», А. Акулин «Ледоеды»,
В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», С. Прокофьев «Силач», В. Голявкин «Про
Вовкину тренировку», И. Черницкая «Мишка»,
Е. Ильин «Боксер», «Олимпиец».
Содержание произведений В. Зайцева «Я одеться сам могу», Е. Благиной «Научу
одеваться и братца», Л. Герасимова «Купаю куклу», А. Кузнецовой «Кто умеет?», Я.
Яхнина «Почему надо чистить зубы?», В.

