ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МБДОУ Дс № 45 реализуется основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 городского округа-город Камышин с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д. в группах общеразвивающей направленности. В группах комбинированной направленности дополнительно реализуюется Адаптированная основная образовательная программа с учетом программы коррекционной направленности «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС под редакцией профессора Л.В.Лопатиной».

Учебный план МБДОУ Дс № 45 разработан в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС ДО (утвержден [Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования»)](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf);
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Учебный план МБДОУ Дс № 45 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план отражает специфику МБДОУ Дс № 45: учёт особенностей возрастной структуры - в ДОУ функционируют 15 групп:

1 - группа для детей раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет (№2)

2 - вторых групп раннего возраста (№ 1, 12)

2 – вторых младших группы общеразвивающей направленности (№ 5, 14)

3 – средних групп (№ 6, 8, 16 )

1 – старшая группа (№ 7)

1 – разновозрастная группа для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет (№ 13)

2 – подготовительных к школе группы общеразвивающей направленности (№ 4, 9)

1 – старшая группа компенсирующей направленности (№ 10)

2 – подготовительных к школе группы компенсирующей направленности (№ 11, №15)

Занятия с детьми групп компенсирующей направленности проводятся малыми подгруппами или индивидуально.

Занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности).

Занятия, проводимые в разновозрастной группе учитывают дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста (5-7 лет). Игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, при организации познавательной НОД проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

В теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг по возможности проводится на свежем воздухе.

*Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОУ:*

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.

В Плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

1. Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе [№ 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта дошкольного образования».](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 37 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1,5 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 8 лет. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД):

- в группе раннего возраста проводятся индивидуальные игры-занятия с детьми от 2 до 6 месяцев в манеже или за барьером на полу 2-3 минуты, подгрупповые с 5-6 месяцев (5-7 человек) 5-7 минут, с 9-12 месяцев - за столом или в групповой комнате,

* во второй группе раннего возраста (с 1,5-3 лет) не более 10 минут,
* во второй младшей группе (с 3 -4 лет) не более 15 минут,
* в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
* в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
* в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух НОД, а в подготовительных группах - не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между НОД составляют 10 минут.

В середине НОД статического характера проводится динамическая пауза (продолжительность 2-3 минуты).

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

2. Вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Примерная структура образовательного процесса в ДОУ:

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя:
* самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
* образовательную деятельность в режимных моментах.- утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, утренний круг,
1. Развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 13.20 часов - представляет собой:
* организованную образовательную деятельность., игры-занятия, занятия со специалистами, прогулка, чтение перед сном

3) Вечерний блок — продолжительность с 15.10 до 19.00 часов — включает в себя:

* совместную деятельность воспитателя с ребенком в режимных моментах –профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, игры, свободную самостоятельную деятельность детей;
* занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления, занятия со специалистами ;

*Организованные занятия в ДОУ начинаются с 01.09.2020 г.*

с 01.09.20 г. – 18. 09.20. – адаптационный период,

с 01.09.20 г. – 31.05.2020 – учебный период

с01.09.2020- 15.09.2020 -педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности по

**с** 21.09.2020-30.09.2020. - педагогическая диагностика

с 11.01.2021-17.01.2021-промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах

с 20.05.2021-26.05.2021. - конечная (итоговая) педагогическая диагностика

**Учебный план на 2020-2021 учебный год**

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

1) инвариантной (обязательной) части;

2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность (НОД), в этот перечень входит НОД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ *(Приложение №1)*

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется *(Приложение №2).*

**Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.**

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

**1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, истории города, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Волгоградской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

**3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- Владение речью как средством общения и культуры;

- Обогащение активного словаря;

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- Развитие речевого творчества;

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Волгоградской области, художественными произведениями о городе Камышине, природе нашего края.

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

**5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

***Инвариантная часть*** учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

**Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной непосредственной образовательной деятельности - не менее 5-10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

***Вариативная часть программы включает*** совместную деятельностьвоспитателя и детей, организуемую по программа дополнительного образования детей дошкольного возраста. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре, в январе (в промежутке образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

***В соответствии с базовой программой*** воспитатель может варьировать место деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Группы компенсирующей направленности:

Коррекционная работа выстроена на основе основной образовательной программы с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М Дорофеевой и программы коррекционной направленности «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС под редакцией профессора Л.В.Лопатиной».

Вариативная часть направлена на проведение дополнительных занятий.

В группе компенсирующей направленности (логопедической) обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.

**Планирование образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| 1. | Инвариантная частьОбразовательные области/базовый вид деятельности | периодичность (количество раз в неделю) |
| вторая группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| 1.1 | Физическое развитие | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| физическая культура на прогулке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2 | Познавательное развитие | **1** | **2** | **2-3** | **2-3** | **3** |
|  | Основы науки и естествознания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математическое развитие | - | 1 | 1-2 | 1-2 | 2 |
| 1.3 | Речевое развитие | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | развитие речи | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1 | 1 |
| 1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.5 | Социально-личностное развитие | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями |
| **2.** | Коррекционное направление |  |  |  | **5** | **5** |
|  | **Итого** | **10** | **10** | **10-11** | **16-17** | **17** |
| 3. | Вариативная часть |  |  |  |  |  |
|  | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д. | 1раз в месяц на прогулке | 1раз в месяц | **1** | **1** |
|  | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями |
|  | Всего: | 10 | 10 | 10-11 | 17-18 | 18 |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
|  | чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | конструктивно-модельная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | дежурства | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
|  | самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** |
|  | утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

*Приложение № 1.*

**Программное обеспечение образовательной работы МБДОУ Дс № 45**

**(Парциальные программы и педагогические технологии)**

 *Табл. 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Автор** | **Кем****утверждена** | **Цель** | **Возраст** | **Количество групп** | **Наглядные, учебно-методические пособия** | **Кто реализует** |
| Программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой | Рекомендована Министерство образования РФ | Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственны ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций | с 2 месяцев до окончания образовательных отношений | 15 | 1. Методическая литература.2.Перспективные планы.3. Конспекты занятий.4.Наглядный материал.5.Развивающие, дидактические игры.6. Учебный план. | Воспитатели,узкие специалисты(инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) |

*Табл.2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область****Возрастная группа** | **Познавательное развитие** | **Речевое** **развитие** | **Физическое** **развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| ранний возраст | - «Расширение ориентировки в окружающем», М. А. Васильева, Г.И. Винникова;- «Ознакомление с природой», О. А. Соломенникова; В.В. Гербова, Т. С. Комарова; | - «Художественная литература», Н. Е. Вераксы. | - «Двигательная деятельность», В. В. Гербова,- «Физическое развитие», С. Я. Лайзане; |  | - «Игровая деятельность со строительным материалом»,Т. С. Комарова, А. А. Парамонова |
| 2 младшая  | - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О. В. Дыбина;- «Занятия по формированию элементарных математических представлений», И. А. Помораева; В. А. Позина;- «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», О. А. Соломенникова;- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д. | - «Занятия по развитию речи для детей 3 -5 лет», О. С. Ушакова;- «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», О. С. Ушакова;- «Развитие речи», М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С. Комарова;- «Художественная литература», М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С. Комарова;- «Занятия по развитию речи», В. В. Гербова; | - «Физкультурные занятия в детском саду», Л. И. Пензулаева;- «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», Е. И. Подольская;- «Сборник подвижных игр», Э.Я. Степаненкова;- «Развитие игровой деятельности», Н. Ф. Губанова; | - «Беседы о правилах дорожного движения с детьми», Т. А. Шорыгина,- «Занятия по правилам дорожного движения», Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. | - «Занятия по изобразительной деятельности», Т. С. Комарова;- «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л. В. Куцакова;- «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», методические рекомендации, И. А. Лыкова |
| средняя | - «Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений», Е.В. Колесникова;- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О.В. Дыбина;- «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, К.В. Закирова;- «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», Т.В. Вострухина;- «Сценарий занятий по экологическому воспитанию», Л. Г. Горькова;- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д. | - «Занятия по развитию речи в средней группе», В.В. Гербова;- «Занятия по развитию речи у детей 3-5 лет», О. С. Ушакова; | - «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева;- «Физкультминутки», С. А. Левина, С.И. Тукачева; | - «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева;- «Наша родина Россия», Т. А. Шорыгина;- «Учим детей трудиться»М.Д. Маханева, О.В. Скворцова | - «Конструирование», З.В. Лиштван,- «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова;- «Рисование с детьми 4-5 лет», Д.Н. Колдина;- «Лепка с детьми 4-5 лет», Д.Н. Колдина;- «Аппликация с детьми 4-5 лет», Д.Н. Колдина;- «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», И. А. Лыкова |
| старшая | - «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева;- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О.В. Дыбина, - «Юный эколог», С.Н. Николаева;- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д. | - «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми дошкольного возраста», Л. Е. Кыласова,- «Занятия по развитию речи», В.В. Гербова; | - «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», Л. И. Пензулаева. |  | - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.С. Комарова;- «Занятия по конструированию из строительного материала», Л. В. Куцакова;- «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», методические рекомендации, И. А. Лыкова |
| подготовительная к школе | - «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», И. А. Помораева, В. А. Позина;- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О. В. Дыбина, - «Экология», Т. Л. Горлова,- «Добро пожаловать в экологию!», О.А. Воронкевич,- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д. | - «Знакомство с литературой. 5-7 лет», Н.В. Гавриш, О. С. Ушакова, - «Занятия по развитию речи», О. С. Ушакова, - «Развитие речи», Л. Е. Кыласова;- «Говорим правильно», О. С. Гомзяк.- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», О. С. Ушакова | - «Физкультурные занятия в детском саду», Л. И. Пензулаева, - «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», Е. И. Подольская. | - «Организация деятельности детей на прогулке», Т.К. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова;- «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», А. П. Шаповалова- «Социально-личностное развитие дошкольников» Л. А. Загуменная,- «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»А. М. Виноградова | - «Занятия по конструированию из строительного материала», Л. В. Кудинова,- «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова;- «Оригами и другие игрушки из бумаги и картона», И. Агапова, М. Давыдова,- «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», Т. С. Комарова,- «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», методические рекомендации, И. А. Лыкова |

*Приложение №2.*

**Методические рекомендации к разработке учебного плана.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **НОД** | **Занятия по дополнительному образованию** | **Гимнастика** | **Развлечения, праздники** |
| 1-я младшая группа (от 1,5 до 3 лет) | 4-10 минут9.15 – 9.25                     15.50 – 16.009.30 – 9.40                     16.00 – 16.10- 2 занятия в день, утром и вечером по подгруппам.**ВСЕГО:** 10 занятий, по СанПиНу -10. |   | 4 – 5 минут(в группе) | 10-15 минут |
| 2-я младшая группа (от 3 до 4 лет) | 15 минут9.00 – 9.159.25 – 9.40- 2 занятия в день, в 1-ой половине дня.**ВСЕГО:** 10 занятий, по СанПиНу -11. | 1 раз в неделюпо 15 минут | до 10 минут(в группе, физкультурном/ музыкальном залах) | 15-20 минут |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 15 – 20 минут9.00 – 9.209.30 – 09.50- по 2 занятия с перерывом 10 минут.**ВСЕГО:** 12 занятий (включая занятия по дополнительному образованию), по СанПиНу -12. | 2 раза в неделюпо 20 минут | до 10 минут(в группе, физкультурном/ музыкальном залах) | 20-25 минут |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 20 – 25 минут9.00 – 9.259.35 – 10.0010.10 – 10.35**ВСЕГО:** 15 занятий (включая занятия по дополнительному образованию), по СанПиНу -15. | 2 раза в неделюпо 25минут | 10 минут(в группе, физкультурном/ музыкальном залах) | 25 – 30 минут |
| Подготовительная группа (от 6 до 8 лет) | 25 – 30 минут9.00 – 9.309.40 – 10.1010.20 – 10.50**ВСЕГО:** 17 занятий (включая занятия по дополнительному образованию), по СанПиНу -17. | 2 раза в неделюпо 30 минут | 10 минут(в группе, физкультурном/ музыкальном залах) | 30 – 35 минут |

*Примечание:* в середине занятий статического характера проводится физкультминутка длительностью от 1,5 до 3 минут.