

Внести в Адаптированную общую образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 городского округа-город Камышин следующие изменения и дополнения:

**Раздел II пункт 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям. Образовательная область «Речевое развитие**».

|  |
| --- |
| **Программно-методическое обеспечение** |
| 5-6 лет | * Серия «Рассказы по картинкам».
* Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Гербова В.В. и др. «Примерное комплексное планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа
* Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
* Хрестоматия для чтения в детском саду детям от 4 до 6 лет.
* Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко
* Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет (Речевая карта). Е.В.Мазанова
* Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет (Методические рекомендации). Е.В.Мазанова
* Диагностика нарушений развития речи. И.А.Смирнова
* Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.
* Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Л.М.Павлова
* Альбомы упражнений по профилактике и коррекции разных видов дисграфий. Е.В.Мазанова
* Конспекты занятий для логопедов по профилактике и коррекции разных видов дисграфий. Е.В. Мазанова
* Букварь. Н.С.Жукова
* Развитие речи, подготовка к освоению письма. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина
* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. З.Е.Агранович
* Я говорю правильно. Н.С.Жукова
* Альбомы логопедических домашних заданий для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э.Теремкова
* Рабочие тетради «Говорим правильно в 5-6 лет». О.С.Гомзяк
* Альбом по автоматизации шипящих звуков. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
* Альбом по автоматизации сонорных звуков р,рь. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
* Альбом по автоматизации сонорных звуков л,ль. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
* Альбом по автоматизации свистящих звуков. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
* Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. Скворцова И.В.
 |
| 6-7 лет | * Подвижные и речевые игры для детей 5 - 7 лет" А.А. Гуськова. Издательство "Учитель" 2012 год.
* Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2014г.
* "Занятие по развитию речи для детей 5 - 7 лет" О.С. Ушакова. Творческий Центр - СФЕРА. Москва 2010 год.
* «Обучение дошкольников грамоте" Д.Б. Эльконина, Л. Е. ЖуровойН. В. Дуровой: Программа.Школьная пресса 2011. – 192с.
* Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». Развитие логического мышления и речи у детей/ Н. А. Кнушевицкая, М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009.- 40 с.
* Волина В. Праздник числа(Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей.- М.: Знание, 1994.- 336 с.
* Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/ авт. Сост. Н. Л. Стефанова.- Волгоград: Учитель, 2012.-261 с.
* Агапова И. А. , Давыдова М. А. Мир родного языка.- М.6 АРКТИ, 2008.-144 с.
* Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДНТСТВО – ПРЕСС, 2001.- 64 с.
* Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2008.-88 с.
* Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко
* Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет (Речевая карта). Е.В.Мазанова
* Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет (Методические рекомендации). Е.В.Мазанова
* Диагностика нарушений развития речи. И.А.Смирнова
* Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.
* Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Л.М.Павлова
* Альбомы упражнений по профилактике и коррекции разных видов дисграфий. Е.В.Мазанова
* Конспекты занятий для логопедов по профилактике и коррекции разных видов дисграфий. Е.В. Мазанова
* Букварь. Н.С.Жукова
* Развитие речи, подготовка к освоению письма. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина
* Комплексные занятия с детьми 6-7 лет. О.В.Кирьянова
* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. З.Е.Агранович
* Я говорю правильно. Н.С.Жукова
* Альбомы логопедических домашних заданий для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э.Теремкова
* Рабочие тетради «Говорим правильно в 6-7 лет» О.С.Гомзяк
* Альбом по автоматизации шипящих звуков. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
* Альбом по автоматизации сонорных звуков р,рь. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
* Альбом по автоматизации сонорных звуков л,ль. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
* Альбом по автоматизации свистящих звуков. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
* Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. Скворцова И.В.
* Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. О.И. Крупенчук
* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), Н.В. Нищева
* Картотека звуков по конспектам Самороковой
* Уроки логопеда, Н.С. Жукова
* От осени до лета, Л.А. Владимирская
* Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Коврограф Ларчик» и «Мини Ларчик», Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова, серия «Развивающие игры Воскобовича»
* Развиваем мелкую моторику И. Светлова
* Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы Л.Е. Кыласова
* Альбомы 1, 2, 3, 4 логопедических домашних заданий для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э.Теремкова
* Конспекты фронтальных занятий I период обучения «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С. Гомзяк
* Конспекты фронтальных занятий II период обучения «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С. Гомзяк
* Конспекты фронтальных занятий III период обучения «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С. Гомзяк
* Картинный материал по развитию связной речи «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С. Гомзяк
* Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С. Гомзяк
* Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет, О.Е. Епифанова
* Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие Л.Н. Арефьева
* Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями, Т.А. Матросова
* Полный справочник «Настольная книга логопеда, М.А. Поваляева»
* Библиотека практикующего логопеда, дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет «Дом, квартира, мебель», Н.С. Русланова
* Библиотека практикующего логопеда, дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет «Посуда, продукты питания», Н.С. Русланова
* Библиотека практикующего логопеда, дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет «Овощи, фрукты, ягоды», Н.С. Русланова
* Методическое пособие для дошкольных учреждений «Инновации в логопедическую практику», О.Е. Громова
* Читаю слова и предложения, для одаренных детей 6-7 лет, С. В. Пятак
* Мелкая моторика, гимнастика для пальчиков, Т.А. Ткаченко
* Золотой фонд. Энциклопедический словарь «Педагогический энциклопедический словарь» Л.С. Глебова
* Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, Е.В. Колесникова
 |

**Раздел II пункт 2.4. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми ОНР**

*Календарный план работы в старшей группе компенсирующей направленности № 10 по лексическим темам на 2020-2021 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Номер недели | Лексическая тема | Учебные недели | Лексика | Грамматический строй речи | Связная речь | Звуковая сторона речи |
| сентябрь |  |  |  |  |  |
| 3 | 14.09 - 18.09 | Овощи. Огород | 1 | Активизация предметного словаря – огород, урожай, морковь…Активизация и обогащение словаря признаков:- цвет- осн. оттенки – свекольный, розовый.- форма – круглый, овальный…Антонимы – морковь сладкая. а лук – горький.Активизация глагольного словаря – собирать, чистить, готовить, жарить..Активизация и обогащение словаря наречий – вкусно, полезно…. | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – баклажанчик, огурчик.Образование сущ. в разных падежах:- Род. п. мн. ч. – много свёклы, огурцов, моркови…- Дат. п. ед. ч. – дать воды огурцам, репе.- Тв. п. ед. и мн. ч – капельки росы блестели на помидорах, горохе.Употребление предлогов – вставить в предложение пропущенный предлог – свёкла лежала…столе.Образование глаголов с помощью приставок – прополоть, переполоть, выполоть.Образование притяж. прил. – морковный, тыквенная.Диффер. глаголов соверш. и несоверш. видов – собирают – собрали. | Составление рассказа – описания по схеме. | Знакомство с определением «звук и какие звуки бывают» |
| 4 | 21.09 - 25.09 | Фрукты. Сад. | 2 | Активизация предметного словаря – сад, фрукты, арбуз, вишня…Активизация словаря признаков:- цвет – малиновый, лимонный..- форма – треугольный, овальный.- антонимы – дерево высокое, куст низкий.Активизация глагольного словаря – выращивать, собирать, мыть, варить варенье…Активизация словаря наречий – после лимона во рту кисло. | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – арбузик, вишенка..Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах:- Род.п. – на картине много лимонов, ягод..- Вин. п. – я положу в рот вишню.- Тв.п. – я пойду за сливами…Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.Образование притяж. прил. – сливовый, яблочное..Употребление глаголов с приставками – копать, закопать, выкопать. | Составление рассказа о фрукте по плану.Составление рассказа – описания о 2 фруктах (чем похожи, чем отличаются?). | Закрепление понятия «Звук» |
| октябрь | октябрь |  |  |  |  |
| 1 | 28.09 – 02.10 | Осень. Деревья. Лес. Парк | 3 | Обогащение предметного словаря – листопад, дождь, время года, ливень, заморозок…Активизация глагольного словаря – копать. лить, убирать..Обогащение и активизация словаря признаков – осенний, затяжной, пасмурный, спелый…Активизация словаря наречий – холодно, хмуро, пасмурно… | Диффер. глаголов ед. и мн. ч. – туча по небу плывёт – тучи по небу плывут.Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – дождичек…Образование глаголов с приставками – улетели, прилетели.Образование относит. прил. – день с ветром – ветреный день, осенняя погода. | Составление рассказа – сравнения о всех периодах осени (ранняя, золотая, поздняя).Заучивание стихотворений об осени и осенних месяцах. | Знакомство со звуком «у» |
| 2 | 05.10 – 09.10 | Грибы. Ягоды. Заготовки | 4 | Активизация и обогащение предметного словаря – огород, овощи, фрукты, варенье..Активизация и обогащение словаря признаков – цвет, форма..Антонимы – большой – маленький. Активизация глагольного словаря – собирать, выжимать, отвозит.. | Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах:- Род.п. – много огурцов, апельсинов.- Вин. п. – я положу в ящик капусту, сливу.- Тв.п. согласования. | Составление рассказа – описания (сравнения) – овощ – фрукт.Составление рассказа по серии сюжетных картин «Урожай».Заучивание стихотворений.Заучивание загадок. | Знакомство со звуком «а» |
| 3 | 12.10 – 16.10 | Перелетные птицы. | 5 | Активизация и обогащение предметного словаря:- названия птиц – грач, скворец, журавль, стая…- части тела – крыло, хвост, клюв….Активизация глагольного словаря:- кто как голос подаёт, способ передвижения.Активизация словаря признаков:\_эпитеты- антонимы – песня грустная – весёлая. тёплый – холодный.Активизация словаря наречий – быстро, медленно, громко, тихо, холодно. | Образование сущ. в разных падежах:- Род.п. – в лесу много кукушек, грачей.- Дат. п. – насыпали зёрнышки птицам.- Тв. п. ед. и мн. ч. – ласточки кружат над землёй.- Пр. п. ед. и мн. ч. – дома дети рассказывают о птицахУпотребление предлогов – в гнезде, над землёй.Образование глаголов при помощи приставок – прилетел, улетел, вылетел…Образование сложных слов – неподвижный, быстрокрылый…Образование сущ. с ум. ласкат. суфф.Образование притяж. прил. – песня соловьиная.Образование однокоренных слов – глаз, глазок, глазастый.Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. – много взъерошенных птиц. | Составление рассказа – описания о птице по плану.Составление рассказа по серии сюжетных картин.Заучивание стихотворений о перелётных птицах. | Закрепление знаний о звуках «у» и «а» |
| 4 | 19.10 – 23.10 | Подготовка к зиме. Дикие животные наших лесов. | 6 | Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога…Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт.Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно.Активизация и обогащение словаря признаков:- Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый.Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка.Антонимы – проворный – неповоротливый. | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек.Образование сущ. в разных падежа:- Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов.- Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами.Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата.Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе.Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче.Образование притяж. прил. – берлога медвежья. | Составление рассказа – описания о звере по плану:Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает?Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие.Составление рассказа по набору слов.. | Знакомство со звуком «п» |
| ноябрь | 26.10-30.10 |  |  |  |  |
| 1 | ноябрь | Одежда. Материалы, из которых она изготовлена. | 7 | Обогащение предметного словаря по теме Одежда и материалы, из которых она сделана | Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах | Составление рассказа-описания об одежде | Знакомство со звуком «о» |
| 2 | 02.11 – 06.11 | Обувь. Материалы, из которых она изготовлена. | 8 | Обогащение предметного словаря по теме Обувь и материалы, из которых она сделана | Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах | Составление рассказа- описания об обуви | Знакомство со звуком «и» |
| 3 | 09.11 – 13.11 | Игрушки. | 9 | Активизация и обогащения предметного словаря – игрушки, кукла, машина…Активизация словаря признаков:- внешние признаки – круглый, прыгучий, полосатый, зелёный.Антонимы – неуклюжий, проворный..Активизация глагольного словаря – играть, разбрасывать, радоваться..Активизация и обогащение словаря наречий – тихо, шумно, задумчиво, интересно | Образование сущ. мн. ч. в разных падежах:- Род.п. – много машин, мячей..- Дат. п. – колёса нужны машинам.Образование сложных слов – длинноногая, большеглазая..Образование глаголов с помощью приставок – приехала, переехала, отъехала..Подбор однокоренных слов – куб, кубик, кубище…Согласование числит. с сущ.Употребление сложных предлогов – я достал мяч из-под шкафа | Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке по плану.Сравнение 2 игрушек – сходство и отличие. | Знакомство со звуком «м» |
| 4 | 16.11 – 20.11 | Домашние животные и их детеныши | 10 | Активизация и обогащение предметного словаря – названия животных и птиц, кто как голос подаёт – мычит, рычит, кукарекает, части тела животного, птиц.Активизация глагольного словаря, кто как передвигается – скачет, прыгает, бегает.Активизация словаря признаков:- Вн. вид – лошадь гнедая, белогривая.Антонимы – высокий – низкий, сильная – слабая, смелый – трусливый, рогатый – безрогий. | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежа:- Род.п. – нет щенка, щенят.Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – телёнок – телёночек.Образование сущ. мн. ч., обозначающие детёнышей – телёнок – телята.Согласование сущ. с числит.Образование однокоренных слов – кот – котик, котище, коток.Образование глаголов с помощью приставок – лошадь прискакала, ускакала, перескочила | Составление рассказа – описания по плану:- Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям.Составление рассказа – сравнения 2 дом. птиц – утка – курица.Составление рассказов по набору слов. | Знакомство со звуком «н» |
| 5 | 23.11- 27.11 | Домашние птицы и их детеныши |  | Активизация и обогащение предметного словаря – названия животных и птиц, кто как голос подаёт – мычит, рычит, кукарекает, части тела животного, птиц.Активизация глагольного словаря, кто как передвигается – скачет, прыгает, бегает.Активизация словаря признаков:- Вн. вид – лошадь гнедая, белогривая.Антонимы – высокий – низкий, сильная – слабая, смелый – трусливый, рогатый – безрогий. | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежа:- Род.п. – нет щенка, щенят.Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – телёнок – телёночек.Образование сущ. мн. ч., обозначающие детёнышей – телёнок – телята.Согласование сущ. с числит.Образование однокоренных слов – кот – котик, котище, коток.Образование глаголов с помощью приставок – лошадь прискакала, ускакала, перескочила | Составление рассказа – описания по плану:- Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям.Составление рассказа – сравнения 2 дом. птиц – утка – курица.Составление рассказов по набору слов. | Знакомство со звуком «т» |
| декабрь | декабрь |  |  |  |  |
| 1 | 30.11 – 04.12 | Дикие животные и их детеныши. | 12 | Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога…Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт.Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно.Активизация и обогащение словаря признаков:- Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый.Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка.Антонимы – проворный – неповоротливый | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек.Образование сущ. в разных падежа:- Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов.- Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами.Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата.Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе.Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче.Образование притяж. прил. – берлога медвежья | Составление рассказа – описания о звере по плану:Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает?Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие.Составление рассказа по набору слов.. | Знакомство со звуком «ть» |
| 2 | 07.12 – 11.12 | Зима.  | 13 | Активизация предметного словаря – сущ. характ. состояния природы.Активизация глагольного словаря.Активизация словаря признаков:- Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий...Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро.. | Образование сущ. мн. ч. в разных падежах:-Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада..- Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами…- Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках..Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок..Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5.Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок..Образование сложных слов – снегопад, снегокат..Образование глаголов с помощью приставок – заметает, сметает, умчаться, примчаться… | Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет.Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима».Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок. | Знакомство со звуком «к» |
| 3 | 14.12 – 18.12 | Зимние забавы и развлечения. | 14 | Активизация предметного словаря – сущ. характ. состояния природы.Активизация глагольного словаря.Активизация словаря признаков:- Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий...Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро.. | Образование сущ. мн. ч. в разных падежах:-Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада..- Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами…- Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках..Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок..Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5.Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок..Образование сложных слов – снегопад, снегокат..Образование глаголов с помощью приставок – заметает, сметает, умчаться, примчаться… | Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет.Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима».Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок. | Знакомство со звуком «кь» |
| 4 | 21.12 – 31.12 | Новогодний праздник | 15 | Обогащение словаря по теме «Новогодний праздник»Активизация словаря признаков:- Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий...Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро.. | Образование сущ. мн. ч. в разных падежах:-Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада..- Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами…- Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках..Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок..Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5.Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок..Образование сложных слов – снегопад, снегокат..Образование глаголов с помощью приставок – заметает, сметает, умчаться, примчаться… | Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет.Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима».Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок. | Закрепление знаний о звуках «к и кь» |
| январь | январь |  |  |  |  |
| 1 | 11.01 – 15.01 | Посуда. | 16 | Активизация и обогащение предметного словаря: - предметы – кофейник, самовар, блюдо.- классификация – столовая, декоративная…Активизация глагольного словаря – режут, варят, пекут.Активизация словаря признаков:- антонимы – глубокая – мелкая.- качест. прил. – глубокая. мелкая.Активизация словаря наречий – очень вкусно, горячо, сладко | Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:- Род.п. – на столе нет вилки, вилок.- Тв. п. – я режу хлеб ножом, ножами.- Пр. п. – я варю суп в кастрюле.Образование относит. прил. – посуда для кухни – кухонная, для чая – чайная.Согласование числит. сущ. в роде, числе, падеже – 1.3,5.Образование сравнит. степени прил. – стакан ниже графина.Образование новых слов с помощью суфф. – солонка, сахорница, сухорница.Образование глаголов с помоью приставок – зажарить, поджарить…Образование притяж. прил. – посуда из стекла – стеклянная…Образование сущ. с разными суфф.- ум. – ласкат. – тарелочка, кофейничек…- увеличит. – самоварище.. | Составление рассказа – описания о каком – либо предмете по плану:Что это? Какая она? Из чего сделана? для чего предназначена?Как за ней ухаживать?Составление рассказа – сравнения о 2 предметах по суды – чем отличается, чем похожа?Заучивание стихотворений, загадок о посуде. | Знакомство со звуком «б» |
| 2 | 18.01 – 22.01 | Продукты питания. | 17 | Активизация и обогащение предметного словаря.Активизация глагольного словаря – пьют, варят, едят, готовят, заготавливают.Обогащение словаря признаков:-качественные прил. – молочная, сладкая, горькая.- антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое.Уточнение словаря наречий – после лимона во рту кисло. | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – ек, ок, и увелич. суфф. –ще – пирог – пирожок, торт – тортище.Образование относит. прил. – продукты из муки – мучные.Образование сущ. в разных падежах:- Род.п. – в магазине много молока, кефира…- Тв. п. ед. ч. – я буду есть хлеб с сыром.Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.Образование однокоренных слов – масло, масляный..Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, зажарить, изжарить..Дифференциация глаголов соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили. | Составление рассказа о продуктах питания по плану, использование картинок – графич. плана:- Название, от куда он завезён, как растёт, когда и как собирают урожай, в каком виде его едят, как и что из него можно приготовить.Заучивание загадок. | Знакомство со звуком «бь» |
| 3 | 25.01 – 29.01 | Мебель | 18 | Обогащение и автоматизация предметного словаря:- классиф. – кухонная, обеденная..- обобщение понятия – гарнитур.Активизация глагольного словаря – покупать, привозить, расставлять, протирать…Активизация словаря признаков – высокий, коричневый, прямоугольный | Образование сущ. в разных падежах:- Род.п. – в комнате много стульев..- Дат. п. – подойти к дивану..- Тв. п. ед. и мн. ч. – сижу на стуле.Образование сущ. с разными суфф.:-ум. ласкат. – стульчик.- с увелич. суфф. – диванище.Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.Употребление сложных предлогов – бусы упали за шкаф.Образование однокоренных слов – зеркало, зеркальце, зеркальный.Образование глаголов с помощью приставок – рубить, срубить, отрубить. | Составление рассказа – описания о каком либо предмете мебели по плану.Составление сравнительного рассказа – описания о 2 предметов мебели по предложенному плану. | Знакомство со звуком «э» |
| февраль | 01.02 – 05. 02. |  |  |  |  |
| 1 | февраль | Транспорт. Правила Дорожного движения. | 19 | Активизация и обогащения предметного словаря:- составные части – в кабине, педали, рычаг..Профессии, связанные с транспортом – пилот, механик, водитель, капитан…Обогащение словаря признаков.Классификация транспорта – автодорожный. железнодорожный, воздушный…Активизация глагольного словаря – плыть, лететь. заправлять, ремонтировать.Уточнение и активизация словаря наречий – удобно, быстро, уютно | Употребление сложных предлогов – ремонтник забрался под машину, вылез из-под машины.Согласование числит. с сущ. в роде, числе. падеже – 1,3,5.Образование однокоренных слов – лететь, лётчик. полёт, взлётная полоса.Образование глаг. с помощью приставок – приплыть, переплыть, заплыть…Образование сравнит. степени прил. – путешествовать поездом медленнее, чем самолётом.Образование относит. прил. – резиновые. стеклянный | Составление рассказа – описания по опорным словам.Придумывание конца рассказа.Составление рассказа «как я путешествовал».Составление рассказа-сравнения о 2 видах транспорта (самолёт-ракета).Заучивание стихотворений.Пересказ рассказов | Знакомство со звуком «г и гь» |
| 2 | 08.02 – 12.02 | Профессии. Трудовые действия. | 20 | Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хоз-во, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье.Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит…Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый…Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно | Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать.Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже.Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогический… | Составление рассказа-описания по схеме:- классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено? пользовался ты этим орудием сам?Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?».Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение.Пересказ рассказа «Важные профессии».Заучивание стихотворений.Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам. | Знакомство со звуком «ль» |
| 3 | 15.02 – 19.02 | Наша армия. Военные профессии. | 21 | Активизация и обогащение предметного словаря – Отечество, Родина, армия, моряки, лётчики….Обогащение и активизация словаря качественных признаков – бесстрашные, геройские, смелые, отважные….Активизация глагольного словаря – защищать, воевать, стрелять, заряжать…Активизация словаря наречий – смело, метко, решительно, настойчиво | Образование сущ. Род.п. ед. и мн. ч. – много чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундирования…Образование глаголов с помощью приставок – побежал, выбежал, забежал, отбежал….Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже – 1, 3, 5.Образование относит. прил. – сухопутные, военно-морская, авиационные…. | Составление рассказа-описания по картине «Профессии».Заучивание стихотворений. | Знакомство со звуком «ы» |
| 4 | 22.02 - 26.02 | Зимующие птицы. | 22 | Активизация предметного словаря:- названия, части тела.Активизация глагольного словаря.Активизация словаря признаков.Активизация словаря наречий. | Образование сущ. в разных падежах.Употребление сложных предлогов.Образование глаголов с помощью приставок.Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже, | Составление рассказа-описания о зимующей птице.Составление рассказа-сравнения двух птиц.Заучивание стихотворений о зимующих птицах | Знакомство со звуком «с» |
| март | март |  |  |  |  |
| 1 | 01.03 - 05.03 | Начало весны | 23 | Активизация предметного словаря – весенние явления – град, оттепель, проталины, сосульки.Активизация словаря признаков:- кач. прил. – бирюзовый, изумрудный, солнечный…- антонимы – прозрачная – мутная, холодно – тепло…Активизация глагольного словаря – Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается…Активизация и обогащение словаря наречий – На улице – тепло, холодно, дождливо, ветрено… | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах:- Род. п. – в весенний день много света, луж, ручьёв….- Дат. п. – мы радуемся свету, лучам, теплу…- Тв. п. – сходить в лес за берёзовым соком.- Пр.п. – о весенних цветах, солнышку….Образование сравнит. степени прил. – весной на озере опасно, а на быстрой реке ещё опаснее.Образование сложных слов – сходит лёд – ледоход, круглые сутки – круглосуточно…Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже. | Составление рассказа-описания по схеме:- Погода весной – небо, осадки, солнце. Растения, животные, люди весной, одежда, игры. | Знакомство со звуком «сь» |
| 2 | 09.03 – 12.03 | Мамин день | 24 | Активизация предметного словаря – женщина, мама, бабушка, праздник…Активизация словаря признаков:- кач. прил. – красивая. милая, добрая…- относит, прил. – мамины, бабушкины…- антонимы – молодая – старая, добрая – злая…Активизация глагольного словаря – что умеет делать мама? – печь, варить, шить, жарить, любить….Активизация словаря наречий – как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго | Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах:- Род.п. – бабушка много печёт пирожков.- Тв. п. – мама согреет сердцем, душой.- Пр.п. – говорить о маме, бабушке.Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже.Образование глаголов с помощью приставок – гладить – выгладить, отгладить, загладить…Образование притяж. прил. | Составление рассказа-описания о маме, бабушке по плану.Составление рассказа по картине «Праздник 8 марта». | Знакомство со звуком «ш» |
| 3 | 15.03 – 19.03 | Семья | 25 | Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра..Активизация словаря признаков:-кач. прил. – мама добрая, нежная…- антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая.Активизация словаря наречий – как говорит мама? – ласково, нежно.Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка.Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях | Развитие монологической речи.Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». | Дифференциация звуков «с и ш» |
| 4 | 22.03 – 26.03 | Комнатные растения | 26 | Активизация и обогащение предметного словаря:- названия, части комнатн. растения.Активизация глагольного словаря – поливает, протирать, ухаживать.Активизация и обогащение словаря признаков | Образование сущ. в разных падежах.Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже..Образование ложных слов – цветовод.Упражнять в изменении глаголов во временах, числах, использовать в речи предлог – ОТ | Составление рассказа – описания о комн. растении с использ. плана.Пересказ рассказа | Знакомство со звуком «х и хь» |
| 5 | 29.03 – 02.04 | Рыбы | 27 | Активизация предметного словаря – река, ручей, пруд, океан, болото..Активизация словаря признаков:- качественные признаки – блестящий, скользкий…- антонимы – узкий – широкий…Активизация глагольного словаря – плавает, ловить, клевать….Уточнение и активизация словаря наречий – быстро, ловко, терпеливо, мелко | Образование сущ. мн. ч. от ед. ч. Согласование числит. с сущ. в роде и числе.Образование притяж. прил. Образование сущ. в разных падежах.Образование сущ. с увелич. суфф. | Составление рассказа-описания по схеме.Составление рассказа по серии картин «Сом»Заучивание стихотворений «В реке», «Щука».Составление рассказа из личного опыта | Знакомство со звуком «в и вь» |
| апрель | апрель |  |  |  |  |
| 1 | 05.04 -09.04 | Весна. Возвращение птиц. | 28 | Активизация и обогащение предметного словаря:- классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы.Активизация словаря признаков:- внешн. вид, характер, антонимы.Активизация и обогащение глагольного словаря:\_ кто как кричит? Кто как передвигается?.Обогащение словаря наречий – неустанно, медленно, ловко, быстро. | Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:- Род.п. – в лесу много птиц.- Дат.п. – посыпали корм голубю и воробьям.- Пр.п. – папа рассказал о журавлях, аисте.Употребление сложных предлогов – птенец вылетел из гнезда.Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже.Образование притяж. прил. – соловьиные, журавлиный…Образование глаголов с помощью приставок – лететь – вылететь, перелететь, залететь…. | Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме. | Знакомство со звуком «з» |
| 2 | 12.04 – 16.04 | Космос | 29 | Активизация предметного словаря.Активизация словаря признаков.Антонимы – тёмно – светло, трудно – легко.Активизация глагольного словаря.Активизация и обогащение словаря наречий. | Образование сущ. ед. и мн. ч. а разных падежах:- Род.п. – у космонавтов..- Тв. п. – дружить друг с другом.- П.п. – заботиться о космонавтах.Образование слов с помощью приставок.Образование сложных слов – полнолуние, небосвод, небосклон | Составление рассказ – описания по сюжетной картине.Пересказ рассказа «Первый космонавт». | Знакомство со звуком «зь» |
| 3 | 19.04 – 23.04 | Насекомые. | 30 | Активизация и обогащение предметного словаря:- названия – оса, комар..- части тела – крылья, усики, лапки…Активизация глагольного словаря – кто как кричит – жужжит, стрекочет…, как передвигается – летает, ползает, порхает, прыгает…Активизация словаря наречий – больно, вредно, ярко… | Образование сущ. в ед. и мн. ч. в разных падежах:- Род.п. ед. и мн. ч. – бабочек, кузнечиков..- Тв.п. мн. ч. – птицы питаются насекомыми…- Пр.п. ед. и мн. ч. – энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.Употребление сложных предлогов – гусеница вылезла из-под листа.Согласование сущ. и числит. в роде, числе, падеже.Образование притяж. прил. – комариный, пчелиный…Образование глаголов с помощью приставок.Образование сложных слов – большие глаза – большеглазая | Составление рассказа – описания по плану.Заучивание стихотворений о насекомых. | Знакомство со звуком «ж» |
| 4 | 26.04 - 30.04 | Зоопарк. | 31 | Обогащение предметного словаря – юг, север, Африка, Антарктида, жираф, бегемот, тюлень…Активизация глагольного словаря – прыгает, тянется, плавает, гоняется…Обогащение словаря признаков:- внешний вид – огромный, пятнистый, лохматый..- повадки – неуклюжий, быстрый, медлительный..- антонимы – проворный – неповоротливый, колючий – пушистый…Активизация словаря наречий – быстро, морозно, жарко, солнечно | Образование сущ. множ.ч. и ед. ч. – верблюжата – верблюжонок, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы…Согласование числит. с сущ. в оде, числе – 1, 3, 5.Образование сущ. в разных падежах:- Род.п. мн. ч. – В Африке много жирафов, львов.- Тв. п. ед. и мн. ч. – буду наблюдать за моржами.Образование притяж. прилагательных – морда – верблюжья, медвежья. детёныш – тюлений, львиный…Образование сравнит. степени прилагательных – у оленя короткий мех, а у оленёнка ещё короче.Образование сложных слов – жираф – длинношеий, медведь – толстопятый, олень – короткохвостый. | Составление рассказа – описания по схеме:- кто это? Внешн. вид животного, чем оно питается? где живёт? есть ли у него враги? как оно защищается?. | Дифференциация звуков «з и ж» |
| май | май |  |  |  |  |
| 1 | 04.05 – 07.05 | День Победы. | 32 | Активизация предметного словаря – победа, салют, герой….Активизация глагольного словаря.Активизация словаря наречий. | Образование сущ. в разных падежах.Употребление сложных предлогов.Согласование сущ. с числит.Образование глаголов с помощью приставок. | Составление рассказа – описания по плану.Составление рассказа из личного опыта «Праздничный салют». | Знакомство со звуком «д и дь» |
| 2 | 11.05 – 14.05 | Город. Адрес | 33 | Активизация словаря:- осн. понятия – страна, флаг, гимн, президент..- синонимы – часы – куранты…Активизация словаря признаков – независимая. сильная, большая. Российская…Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает..Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело | Образование сущ. в разных падежах:- Род.п. – в стране много городов, народа, морей…- Вин. п. ед. ч. – по телевизору можно часто увидеть президента и его правительство.- Тв. п. ед. и мн. ч. – в Москве любуемся курантами, площадями, улицами.- Пр.п. ед. и мн. ч. – другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России.Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже – 1.3.5.Образование притяж прил. – Русь – русская, Россия – Российская.. | Составление рассказа « Россия – Родина моя» по опорным словам | Знакомство со звуком «ф и фь» |
| 3 | 17.05 – 21.05 | Весенние сельскохозяйственные работы. | 34 | Активизация предметного словаря – месяц, время года, день недели….Активизация глагольного словаря.Активизация словаря признаков.Активизация словаря наречий | Образование сущ. ед. и мн. ч. Согласование сущ. с числит.Образование глаголов с помощью приставок – вить – свить…Согласование глаг. с сущ.Образование кач. прил. – холодная сосулька, относит. прил. – весеннее солнышко…Сравнит. степень прил. – солнце теплее…Образование сложных слов – садовод | Составление рассказа – описания по сюжетной картине.Составление рассказа – описания по пейзажной картине |  |
| 4 | 24.05 - 28.05 | Лето. | 35 | Активизация предметного словаря – отдых, отпуск, поездка..Обогащение глагольного словаря – дождь идёт, льёт..Активизация словаря наречий – на улице тепло, дождливо, облачно, прохладно. | Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже – лесная поляна, глубокая речка.Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – дождик, дождичек.Образование относит. прил – сок из земляники, воздух морской, горный. | Составление предложений по вопросам |  |

*Календарный план работы в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности № 11, № 15 по лексическим темам на 2020-2021 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Период проведения | Лексическая тема | Учебные недели | Лексика | Грамматический строй речи | Связная речь | Звуковая сторона речи |
| сентябрь |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 14.09 - 18.09 | Осень | 1 | Активизация предметного словаря.Активизация и обогащение словаря признаков.Активизация глагольного словаря.Активизация словаря наречий | Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах.Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами.Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.Образование относит. прил.Образование ставнит. степени прил | Составление предложений по вопросам.Работа с деформированным предложением.Распространение предложений однородными членами. составление рассказа по пейзажной картине «Поздняя осень». | Тема «Звук и буква «у»Тема «Звук и буква «а» |
| 4 | 21.09 - 25.09 | Деревья осенью. Листья | 2 | Активизация предметного словаря:- время года, осень, сезон, урожай, грибы (3-4-названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад.Активизация и обогащение словаря признаков:- Прил., обозначающие цветовые оттенки – багряный, жёлто-коричневый.- Качественные прил. – ветер – пронзительный, холодный, птицы – перелётные.Активизация глагольного словаря – наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать.Активизация словаря наречий – хмуро, дождливо, пасмурно, холодно. | Образование сущ. ед. и множ. числа в разных падежах:- Род.п. – мало солнца, много туч.- Тв.п. – иду под дождём.- Пр. п. – дети рассказывали о дождевой погоде, о серых тучах.Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами – лист, листик, листочек.Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже – голубое небо, бирюзовые облака.Дифференциация гл. ед. числа и множ. ч:- несов. вид – улетает – улетают.- сов. вид и несов. вид – улетают – улетели.Образование относит. прилагат. – день с солнцем – солнечный день.Образование сравнительной степени прил. – осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой. | Составление предложений по вопросам.Распространение предложений однородными членами.Составление рассказа-описания по сюжетной картинке «Золотая осень. | Закрепление знаний о звуке и букве «у» и «а».Тема «Звук и буква «и» |
| октябрь |  |  |  |  |  |
| 1 | 28.09 – 02.10 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | 3 | Активизация предметного словаря – огород, урожай, морковь…Активизация и обогащение словаря признаков:- цвет- осн. оттенки – свекольный, розовый.- форма – круглый, овальный…Антонимы – морковь сладкая. а лук – горький.Активизация глагольного словаря – собирать, чистить, готовить, жарить..Активизация и обогащение словаря наречий – вкусно, полезно…. | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – баклажанчик, огурчик.Образование сущ. в разных падежах:- Род. п. мн. ч. – много свёклы, огурцов, моркови…- Дат. п. ед. ч. – дать воды огурцам, репе.- Тв. п. ед. и мн. ч – капельки росы блестели на помидорах, горохе.Употребление предлогов – вставить в предложение пропущенный предлог – свёкла лежала…столе.Образование глаголов с помощью приставок – прополоть, переполоть, выполоть.Образование притяж. прил. – морковный, тыквенная.Диффер. глаголов соверш. и несоверш. видов – собирают – собрали. | Составление рассказа – описания по схеме. | Тема «Звуки «п» и «пь» и буква «п»Тема «Звуки «к» и «кь» и буква «к» |
| 2 | 05.10 – 09.10 | Фрукты | 4 | Активизация предметного словаря.- Урожай, овощи, фрукты, ягоды, огород, грядки, садовод.Активизация словаря признаков:- цвет (оттенки)- форма- размер- вкусУточнение и активизация словаря наречий:- Во рту (как?) –кисло, сладко, горько, пресно. | Образование сущ. с ум. ласкат. суффиксами;-помидорчик, помидорище.Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:- Род. п. –много фруктов, овощей, нет ни одного огурца.- Дат. п. – подойти к овощам и фруктам в магазине.- Тв. п. – можно наесться персиками, яблоками, абрикосами, дыней.Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже.Образование относительных прилагательных:- сок из моркови – морковный.Употребление предлогов- сорвать с грядки, упало с дерева, лежит на земле.Образование глаголов с помощью приставок- копать – выкапывать, закапывать, откапывать.Образование сложных слов путём соединения двух корней:- кисло-сладкий вкус, красно-жёлтый бочок. | Составление предложений с однородными членами.Составление рассказа-описания по плану:- что это?- цвет, форма, вкус, размер.- где растёт?- что из этого можно приготовить?Составление рассказа-описания (сравнение по плану). | Тема «Звуки «т» и «ть» и буква «т»Дифференциация звуков «т» и «к» |
| 3 | 12.10 – 16.10 | Насекомые | 5 | Активизация и обогащение предметного словаря:- названия – оса, комар..- части тела – крылья, усики, лапки…Активизация глагольного словаря – кто как кричит – жужжит, стрекочет…, как передвигается – летает, ползает, порхает, прыгает…Активизация словаря наречий – больно, вредно, ярко | Образование сущ. в ед. и мн. ч. в разных падежах:- Род.п. ед. и мн. ч. – бабочек, кузнечиков..- Тв.п. мн. ч. – птицы питаются насекомыми…- Пр.п. ед. и мн. ч. – энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.Употребление сложных предлогов – гусеница вылезла из-под листа.Согласование сущ. и числит. в роде, числе, падеже.Образование притяж. прил. – комариный, пчелиный…Образование глаголов с помощью приставок.Образование сложных слов – большие глаза – большеглазая… | Составление рассказа – описания по плану. | Закрепление знаний о буквах «к», «т», «п».Тема «Звук «о» и буква «о» |
| 4 | 19.10 – 23.10 | Перелетные птицы | 6 | Активизация и обогащение предметного словаря:- названия, части тела.Активизация словаря признаков:- эпитеты – воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой.Антонимы – песня грустная, весёлая. Птицы перелётные, зимующие.Активизация словаря наречий – ворона кричит (как?) –мерзко, кукушка кукует (как?) – неустанно | Образование сущ. в разных падежах:- Род. п. мн. числа – в лесу много дятлов, кукушек, щеглов.Дат. п. мн. ч. – насыпали зёрнышки воробьям.- Тв. п. ед. и мн. числа – голуби кружат над воробьями.Пр. п ед и мн. числа – дома дети рассказали о птицах.Употребление предлогов – грачонок сидел в гнезде. коршун кружил над гнездом.Образование глаголов с помощью приставок – порхать – спорхнул, упорхнул.Образование сложных слов – не двигается – неподвижный.Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами – гнездо – гнездышко, воробей – воробушек | Составление предложений из набора слов.Составление рассказа – описания по схеме – классификация- цвет, оперенье, размер, части тела | Тема «Звуки «х» и «хь» и буква «х»Дифференциация звуков «к» и «х» |
|  | 26.10-30.10 | Грибы. Ягоды | 7 | Активизация и обогащение предметного словаря:- классификация – трава, ягоды..- части – ствол, корень..- цветы – полевые, садовые..- трава – клевер, осока..- грибы – съедобные, ядовитые…Обогащение и активизация словаря признаков:- кач. прил. – цветные, яркие…Антонимы – высокий – низкий…Активизация глагольного словаря.Активизация словаря наречий – низко, глубоко, красиво… | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах:- Род.п. – в поле много травы, клевера…- Дат. п. – стволу и веткам нужно питание..- Тв. п. – цветы поливают водой, подкармливают удобрениями.- П.п. – дети рассказывают о любимых цветах.Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже.Употребление сложных предлогов – под развесистым деревом всегда тенисто.Образование однокоренных слов – цветы, цветастый, соцветие…Образование глаголов с помощью приставок – отрос, вырос, зарос…Образование относит. прил. | Составление рассказа – описания по плану.Составление рассказа по опорным словам.Пересказ текста. | Тема «Звук «ы» и буква «ы»Закрепление знаний о буквах «а,у,о,и,ы» |
| ноябрь |  |  |  |  |  |
| 1 | 02.11 – 06.11 | Домашние животные | 8 | Обогащение предметного словаря:- названия животноводческих профессий (свинарка, доярка, телятница…)- места обитания – ферма, свинарник, коровник, конура, овчарня, птичник, птицеферма, птичница, курица, петух, гусыня.Активизация и обогащение глагольного словаря – кудахчет – кудахнуть, гагочет – гагочут, вышагивает, переваливается.Активизация и обогащение словаря признаков:- вн. вид и повадки птицы, животного- антонимыАктивизация словаря наречий – гусь ходит (как?) – важно, настороженно | Образование сущ. мн. ч. и ед. числа – жеребёнок – жеребятаСогласование числит. с сущ. в роде, числе.Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах:- Род.п. – нет коня – много коней- Тв.п. – лошадь кормят сеном, а собаку мясом.Прил. – морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья.Образование сложных слов – длинная грива - длинногриваяОбразование глал. с помощью приставки – собака прибежала, убежала, отбежала.Употребление предлогов (зерно склевали с блюдца). | Составление рассказа-описания по схеме:- внешн. вид, части тела, детёныши, повадки, чем питается? кто за ним ухаживает? какую пользу приносит?Составление рассказа по картине «Птичий двор».Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». | Тема «Звуки «м» и «мь» и буква «м»Тема «Звуки «н» и «нь» и буква «н» |
| 2 | 09.11 – 13.11 | Дикие животные | 9 | Активизация предметного словаря:- место обитания (логово, нора, берлога, дупло)- части тела (туловище, голова, копыта, морда…)Обогащение словаря признаков:- прил. характеризующие внешний вид – бурый, белый, гималайский, пушистая…- прил. хар. повадки животного – сильный. смелый, коварный, хитрая…Активизация глагольного словаря – переваливаться. скачет, бежит, прыгал, догоняет, охотиться…Уточнение и активизация словаря наречий – как прыгает белка? – ловко, стремительно, быстро, резво, пугливо… | Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающие детёнышей – лисёнок – лисята, ежонок – ежата…Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:- Род.п. – в лесу много лиси лисят.- Тв. п. – наблюдает за белкой, белками.Пр.п. – расскажу о зайце и зайчатах.Согласование числит. с сущ. в роде, числе – 1 ежонок, 3, 5 ежат…Образование сравнит степени прил. – у медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее.Образование притяж. прил. – морда – волчья, лисья. заячья….Образование сложных прил. – длинноухий, короткохвостый, быстроногий…. | Составление загадок – описания по предлагаемой схеме:- вн. вид зверя, его повадки, чес питается? где живёт? есть ли у него враги? как он защищается?Составление рассказа по сюжетной картине «запасливый ёж».Заучивание стихотворений о животных.Чтение рассказа Л.Толстой «Как волки учат своих детей». | Дифференциация звуков «н и м»Тема «Звук «б» и буква «б» |
| 3 | 16.11 – 20.11 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | 10 | Активизация и обогащение предметного словаря:- классиф. одежды и обуви (мужская, женская, детская. верхняя, рабочая, праздничная…)- детали одежды (манжет, воротник, рукав, козырёк…)- инструменты, используемые при изготовлении одежды и обуви (нитки, сантиметр, ножницы…)- профессии, связанные с изготовлением одежды, обуви – шляпница, ткачиха, художник-модельер, сапожник…Активизация словаря признаков:- названия предметов одежды, обуви, головных уборов - юбка, брюки, пиджак, кепка…..- антонимы – жакет тесный, а пиджак свободный.Активизация глагольного словаря – надевать, одевать…Активизация словаря наречий – быстро, удобно, красиво…. | Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:- Род.п. – рукава. манжеты, воротник у платья…- Пр.п. – я пойду гулять в сапогах, кедах….- Тв.п. – я пойду на рынок за сапогами, брюками…Образование относит. прил. – фетровая, ситцевая…Образование глаголов с помощью приставок – соткать, выткать…Образование сравнит. степени прил. – кофта короче платья. | Составление рассказа – описания по плану – схеме:Что это? цвет, форма, детали одежды, классификация.Составление рассказа-сравнения по выбору – о шубе и пальто, - чем похожи, отличие.Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как я одевался летом». | Тема «Звуки «б» и «бь» и буква «б»Дифференциация звуков «б и п» |
| 4 | 23.11- 27.11 | Домашние птицы и их детеныши. |  | Обогащение предметного словаря:- названия животноводческих профессий (свинарка, доярка, телятница…)- места обитания – ферма, свинарник, коровник, конура, овчарня, птичник, птицеферма, птичница, курица, петух, гусыня.Активизация и обогащение глагольного словаря – кудахчет – кудахнуть, гагочет – гагочут, вышагивает, переваливается.Активизация и обогащение словаря признаков:- вн. вид и повадки птицы, животного- антонимыАктивизация словаря наречий – гусь ходит (как?) – важно, настороженно | Образование сущ. мн. ч. и ед. числа – жеребёнок – жеребятаСогласование числит. с сущ. в роде, числе.Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах:- Род.п. – нет коня – много коней- Тв.п. – лошадь кормят сеном, а собаку мясом.Прил. – морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья.Образование сложных слов – длинная грива - длинногриваяОбразование глал. с помощью приставки – собака прибежала, убежала, отбежала.Употребление предлогов (зерно склевали с блюдца). | Составление рассказа-описания по схеме:- внешн. вид, части тела, детёныши, повадки, чем питается? кто за ним ухаживает? какую пользу приносит?Составление рассказа по картине «Птичий двор».Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». | Тема «Звук «с» и буква «с»Тема «Звук «сь» буква «с» |
| декабрь |  |  |  |  |  |
| 1 | 30.11 – 04.12 | Зима. Зимние месяцы. | 11 | Активизация словаря предметов – зима. время года, стужа. заносы, снежинка……Активизация словаря признаков:- кач. прил. – снежный, морозный, холодный, мягкий….Антонимы- мягкий – твёрдый, Большой – маленький, широкий – узкий.Уточнение словаря наречий – на улице – морозно, холодно, тепло…Активизация словаря, хар. особенности зимы на Кольском полуострове – полярная ночь, северное сияние, полярный круг. | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах:- Род.п. – зимой много метелей, снега, заносов.- Тв.п. – дети выходят на улицу с санками, лыжами.- Пр.п. – дети дети рассказывают о горке, сугробах.Согласование сущ. и числит. – 1,3,5.Образование сложных слов – голый лёд – гололёд, падает снег – снегопад.Образование глаголов с помощью приставок – лепить – вылепить, залепить, отлепить.Употребление сложных предлогов – дети спрятались за сугробом. Они выскочили из-за сугроба.. | Составление рассказа-описания по схеме:-погода – небо, солнце. осадки, растения зимой, люди зимой, одежда, развлечения.Составление рассказа по пейзажной картине.Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».Составление сравнительного рассказа-описания о 2 временах года (лето и зима).Заучивание стихотворений. | Дифференциация звуков «с и сь»Тема «Звук «з» и буква «з» |
| 2 | 07.12 – 11.12 | Дикие животные зимой. | 12 | Активизация предметного словаря:- место обитания (логово, нора, берлога, дупло)- части тела (туловище, голова, копыта, морда…)Обогащение словаря признаков:- прил. характеризующие внешний вид – бурый, белый, гималайский, пушистая…- прил. хар. повадки животного – сильный. смелый, коварный, хитрая…Активизация глагольного словаря – переваливаться. скачет, бежит, прыгал, догоняет, охотиться…Уточнение и активизация словаря наречий – как прыгает белка? – ловко, стремительно, быстро, резво, пугливо… | Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающие детёнышей – лисёнок – лисята, ежонок – ежата…Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:- Род.п. – в лесу много лиси лисят.- Тв. п. – наблюдает за белкой, белками.Пр.п. – расскажу о зайце и зайчатах.Согласование числит. с сущ. в роде, числе – 1 ежонок, 3, 5 ежат…Образование сравнит степени прил. – у медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее.Образование притяж. прил. – морда – волчья, лисья. заячья….Образование сложных прил. – длинноухий, короткохвостый, быстроногий…. | Составление загадок – описания по предлагаемой схеме:- вн. вид зверя, его повадки, чес питается? где живёт? есть ли у него враги? как он защищается?Составление рассказа по сюжетной картине «запасливый ёж».Заучивание стихотворений о животных.Чтение рассказа Л.Толстой «Как волки учат своих детей». | Тема «Звук «зь» буква «з»Дифференциация звуков «з и зь» |
| 3 | 14.12 – 18.12 | Мебель | 13 | Обогащение предметного словаря:- профессии – лесоруб, столяр, пильщик, полировщик…- детали и составные части – ножка, крышка, дверца.Активизация и обогащение словаря признаков:- классификация мебели – детская, спальня, школьная…- качеств. прил. – мягкий, удобный, вместительный….Антонимы – кресло мягкое, а стул жёсткий..Активизация глагольного словаря – мастерить, вытирать, собирать, ломать…Активизация словаря наречий – жёстко, удобно, красиво… | Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже – 1 диван, 3, 5 диванов..Употребление сложных предлогов – взять книгу с полки. достать мяч из-под стола.Образование притяжат. прил. – стол для письма – письменный.Диффер –я глаголов соверш. и несов. вида – мастерить – смастерил, сидит – посидел…Образование сравнит. степени прил. – кровать шире. чем диван.Образование относит. прил. – мебель из кожи – кожаная. | Составление рассказа по заданным словам.Составление рассказа – описания «Обставляем комнату, гостиную, спальню, кухню»Придумывание конца рассказа.Составление рассказа «как я убирал(а) комнату». | Дифференциация звуков «сь и зь»Дифференциация звуков «с и з» |
| 4 | 21.12 – 31.12 | Новый год | 14 | Активизация предметного словаря – утренник. дед Мороз, Снегурочка, рождество, сказка, выступление.Активизация словаря качественных прил. – сказочная, волшебная. разноцветная…Активизация словаря глаголов – встречать, водить, танцевать… | Образование сущ. в разных падежах:- Род.п. – много игрушек. подарков, сказок.- Тв.п. – работаем с клеем, бумагой, кисточкой, фантазией.Образовывать относит. прил. – шары из стекла – стеклянные, бумажные гирлянды..Употребление сложных предлогов – подарок достали из-за ёлки. | Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год».Составление рассказа по сюжетной картине «дети у новогодней ёлки».Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику. | Тема «Звуки «д» и «дь» и буква «д»Дифференциация звуков «т и д» |
| январь |  |  |  |  |  |
| 2 | 11.01 – 15.01 | Животные жарких стран | 15 | Обогащение предметного словаря – юг, север, Африка, Антарктида, жираф, бегемот, тюлень…Активизация глагольного словаря – прыгает, тянется, плавает, гоняется…Обогащение словаря признаков:- внешний вид – огромный, пятнистый, лохматый..- повадки – неуклюжий, быстрый, медлительный..- антонимы – проворный – неповоротливый, колючий – пушистый…Активизация словаря наречий – быстро, морозно, жарко, солнечно… | Образование сущ. множ.ч. и ед. ч. – верблюжата – верблюжонок, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы…Согласование числит. с сущ. в оде, числе – 1, 3, 5.Образование сущ. в разных падежах:- Род.п. мн. ч. – В Африке много жирафов, львов.- Тв. п. ед. и мн. ч. – буду наблюдать за моржами.Образование притяж. прилагательных – морда – верблюжья, медвежья. детёныш – тюлений, львиный…Образование сравнит. степени прилагательных – у оленя короткий мех, а у оленёнка ещё короче.Образование сложных слов – жираф – длинношеий, медведь – толстопятый, олень – короткохвостый. | Составление рассказа – описания по схеме:- кто это? Внешн. вид животного, чем оно питается? где живёт? есть ли у него враги? как оно защищается?.Сравнение 2 животных – олень – верблюд, чем похожи? чем отличаются?Составление рассказа по сюжетной картинке.Заучивание стихотворений.Рассказывание «Морж» Е. Чарушин. | Дифференциация звуков «ть и дь»Тема «Звук «г» и буква «г» |
| 3 | 18.01 – 22.01 | Семья | 16 | Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра..Активизация словаря признаков:-кач. прил. – мама добрая, нежная…- антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая.Активизация словаря наречий – как говорит мама? – ласково, нежно.Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать. | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка.Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях. | Развитие монологической речи.Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».Составление рассказа по плану о папе, дедушке. | Тема «Звуки «г» и «гь» и буква «г»Дифференциация звуков «к и г» |
| 4 | 25.01 – 29.01 | Посуда | 17 | Уточнение и активизация предметного словаря.Дифференциация понятий – кухонная. столовая, чайная, чашка – стакан, класть – ставить, вешать…Активизация глагольного словаря – продукты пьют, варят, жарят, заготавливают.Активизация словаря признаков:- качественные – каша – молочная, пшённая. горячая…- относит. прил. – стеклянный, фарфоровая…- антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое.Уточнение словаря наречий – после лимона во рту (как?) – кисло, чисто-грязно, сухо – мокро, бережно, осторожно. | Образование сущ. с ум.-ласкат. суфф. и в увеличит. –ще- - хлеб, хлебушек, тортище….Образование относительных прилагательных – продукты из муки – мучные, молочные…Образование сущ. в разных падежах:- Род.п. – в магазине много молока, хлеба, кефира…- Тв.п. ед.ч. – я буду есть хлеб с сыром.Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже – 1 бутерброд, 3, 5 бутербродов….Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, пережарить…Дифференциация глаг. соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили.Образование сравнит. степени прил. – хрен редьки не слаще | Составление рассказа о том, что и в чём можно подать на обед, ужин…Чтение сказаки «О чайнике» - 33, Смирнова.Формирование вопросно-ответной речи -= рассуждения на тему.Пересказ текста.Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин». | Тема «Звук «э» и буква «э»Тема «Звук «й» и буква «й» |
| 5 | 01.02 – 05. 02. | Продукты питания |  | Уточнение и активизация предметного словаря.Дифференциация понятий – кухонная. столовая, чайная, чашка – стакан, класть – ставить, вешать…Активизация глагольного словаря – продукты пьют, варят, жарят, заготавливают.Активизация словаря признаков:- качественные – каша – молочная, пшённая. горячая…- относит. прил. – стеклянный, фарфоровая…- антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое.Уточнение словаря наречий – после лимона во рту (как?) – кисло, чисто-грязно, сухо – мокро, бережно, осторожно. | Образование сущ. с ум.-ласкат. суфф. и в увеличит. –ще- - хлеб, хлебушек, тортище….Образование относительных прилагательных – продукты из муки – мучные, молочные…Образование сущ. в разных падежах:- Род.п. – в магазине много молока, хлеба, кефира…- Тв.п. ед.ч. – я буду есть хлеб с сыром.Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже – 1 бутерброд, 3, 5 бутербродов….Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, пережарить…Дифференциация глаг. соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили.Образование сравнит. степени прил. – хрен редьки не слаще | Составление рассказа о том, что и в чём можно подать на обед, ужин…Чтение сказаки «О чайнике» - 33, Смирнова.Формирование вопросно-ответной речи -= рассуждения на тему.Пересказ текста.Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин». | Тема «Буква «Е» и звуки, которые она образует.Тема «Буква «Я» и звуки, которые она образует. |
| февраль |  |  |  |  |  |
| 1 | 08.02 – 12.02 | Инструменты. | 18 | Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хоз-во, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье.Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит…Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый…Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно. | Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать.Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже.Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогический… | Составление рассказа-описания по схеме:- классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено? пользовался ты этим орудием сам?Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?».Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение.Пересказ рассказа «Важные профессии».Заучивание стихотворений.Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам. | Тема «Звуки «ш» и буква «ш»Закрепление знаний о звуке «ш» |
| 2 | 15.02 – 19.02 | Морские, речные и аквариумные обитатели. | 19 | Активизация предметного словаря – река, ручей, пруд, океан, болото..Активизация словаря признаков:- качественные признаки – блестящий, скользкий…- антонимы – узкий – широкий…Активизация глагольного словаря – плавает, ловить, клевать….Уточнение и активизация словаря наречий – быстро, ловко, терпеливо, мелко.. | Образование сущ. мн. ч. от ед. ч. Согласование числит. с сущ. в роде и числе.Образование притяж. прил. Образование сущ. в разных падежах.Образование сущ. с увелич. суфф. | Составление рассказа-описания по схеме.Составление рассказа по серии картин «Сом»Заучивание стихотворений «В реке», «Щука».Составление рассказа из личного опыта. | Дифференциация звуков «с и ш»Тема «Звук «ж» и буква «ж» |
| 3 | 22.02 - 26.02 | День защитника Отечества | 20 | Активизация и обогащение предметного словаря – Отечество, Родина, армия, моряки, лётчики….Обогащение и активизация словаря качественных признаков – бесстрашные, геройские, смелые, отважные….Активизация глагольного словаря – защищать, воевать, стрелять, заряжать…Активизация словаря наречий – смело, метко, решительно, настойчиво… | Образование сущ. Род.п. ед. и мн. ч. – много чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундирования…Образование глаголов с помощью приставок – побежал, выбежал, забежал, отбежал….Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже – 1, 3, 5.Образование относит. прил. – сухопутные, военно-морская, авиационные…. | Составление рассказа-описания по картине «Профессии».Заучивание стихотворений.Составление рассказа по серии картинок «Собака – санитар». | Дифференциация звуков «ж и з»Закрепление знаний о звуках «с, з, ш, ж» |
| март |  |  |  |  |
| 4 | 01.03 - 05.03 | Транспорт | 21 | Активизация и обогащения предметного словаря:- составные части – в кабине, педали, рычаг..Профессии, связанные с транспортом – пилот, механик, водитель, капитан…Обогащение словаря признаков.Классификация транспорта – автодорожный. железнодорожный, воздушный…Активизация глагольного словаря – плыть, лететь. заправлять, ремонтировать.Уточнение и активизация словаря наречий – удобно, быстро, уютно… | Употребление сложных предлогов – ремонтник забрался под машину, вылез из-под машины.Согласование числит. с сущ. в роде, числе. падеже – 1,3,5.Образование однокоренных слов – лететь, лётчик. полёт, взлётная полоса.Образование глаг. с помощью приставок – приплыть, переплыть, заплыть…Образование сравнит. степени прил. – путешествовать поездом медленнее, чем самолётом.Образование относит. прил. – резиновые. стеклянный… | Составление рассказа – описания по опорным словам.Придумывание конца рассказа.Составление рассказа «как я путешествовал».Составление рассказа-сравнения о 2 видах транспорта (самолёт-ракета).Заучивание стихотворений.Пересказ рассказов. | Тема «Звук «л» и буква «л»Тема «Звуки «ль» и буква «л» |
| 1 | 09.03 – 12.03 | Весна. Мамин день | 22 | Активизация предметного словаря – женщина, мама, бабушка, праздник…Активизация словаря признаков:- кач. прил. – красивая. милая, добрая…- относит, прил. – мамины, бабушкины…- антонимы – молодая – старая, добрая – злая…Активизация глагольного словаря – что умеет делать мама? – печь, варить, шить, жарить, любить….Активизация словаря наречий – как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго… | Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах:- Род.п. – бабушка много печёт пирожков.- Тв. п. – мама согреет сердцем, душой.- Пр.п. – говорить о маме, бабушке.Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже.Образование глаголов с помощью приставок – гладить – выгладить, отгладить, загладить…Образование притяж. прил. | Составление рассказа-описания о маме, бабушке по плану.Составление рассказа по картине «Праздник 8 марта».Составление рассказа из личного опыта «Как я помогал маме, бабушке».Заучивание стихотворений.Рассказ-описание по плану:- Как зовут твою маму? Кто твоя мама? Где работает? Что делает? Что ей нужно для работы? Какая она? Какой она должна быть?Пересказ «Мама». | Дифференциация звуков «л и ль»Тема «Звуки «ц» и буква «ц» |
| 2 | 15.03 – 19.03 | Комнатные растения | 23 | Активизация и обогащение предметного словаря:- названия, части комнатн. растения.Активизация глагольного словаря – поливает, протирать, ухаживать.Активизация и обогащение словаря признаков. | Образование сущ. в разных падежах.Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже..Образование ложных слов – цветовод.Упражнять в изменении глаголов во временах, числах, использовать в речи предлог – ОТ. | Составление рассказа – описания о комн. растении с использ. плана.Пересказ рассказа.Заучивание стихотворения «Огонёк».Учить составлять сравнит. рассказы о растениях. | Дифференциация звуков «с и ц»Буква «ю» и звуки, которые она образует. |
| 3 | 22.03 – 26.03 | Перелетные птицы весной | 24 | Активизация и обогащение предметного словаря:- классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы.Активизация словаря признаков:- внешн. вид, характер, антонимы.Активизация и обогащение глагольного словаря:\_ кто как кричит? Кто как передвигается?.Обогащение словаря наречий – неустанно, медленно, ловко, быстро.. | Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:- Род.п. – в лесу много птиц.- Дат.п. – посыпали корм голубю и воробьям.- Пр.п. – папа рассказал о журавлях, аисте.Употребление сложных предлогов – птенец вылетел из гнезда.Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже.Образование притяж. прил. – соловьиные, журавлиный…Образование глаголов с помощью приставок – лететь – вылететь, перелететь, залететь…. | Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме.Составление рассказа по картине Соврасова «Грачи прилетели».Составление рассказа из личного опыта.Заучивание стихотворений. | Тема «Звуки «р» и буква «р»Тема «Звук «рь» и буква «р» |
| 4 | 29.03 – 02.04 | Растения и животные весной | 25 | Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога…Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт.Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно.Активизация и обогащение словаря признаков:- Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый.Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка.Антонимы – проворный – неповоротливый. | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек.Образование сущ. в разных падежа:- Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов.- Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами.Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата.Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе.Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче.Образование притяж. прил. – берлога медвежья. | Составление рассказа – описания о звере по плану:Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает?Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие.Составление рассказа по набору слов.. | Дифференциация звуков «р и рь»Дифференциация звуков «р и л» |
| апрель |  |  |  |  |  |
| 1 | 05.04 -09.04 | Наша страна | 26 | Активизация словаря:- осн. понятия – страна, флаг, гимн, президент..- синонимы – часы – куранты…Активизация словаря признаков – независимая. сильная, большая. Российская…Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает..Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело… | Образование сущ. в разных падежах:- Род.п. – в стране много городов, народа, морей…- Вин. п. ед. ч. – по телевизору можно часто увидеть президента и его правительство.- Тв. п. ед. и мн. ч. – в Москве любуемся курантами, площадями, улицами.- Пр.п. ед. и мн. ч. – другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России.Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже – 1.3.5.Образование притяж прил. – Русь – русская, Россия – Российская..Образование глаголов с помощью приставок – приезжать, уезжать, заезжать… | Составление рассказа « Россия – Родина моя» по опорным словам.Заучивание стихотворений о Родине. | Тема «Звук «ч» и буква «ч»Дифференциация звуков «ч и ть» |
| 2 | 12.04 – 16.04 | Космос | 27 | Активизация предметного словаря.Активизация словаря признаков.Антонимы – тёмно – светло, трудно – легко.Активизация глагольного словаря.Активизация и обогащение словаря наречий. | Образование сущ. ед. и мн. ч. а разных падежах:- Род.п. – у космонавтов..- Тв. п. – дружить друг с другом.- П.п. – заботиться о космонавтах.Образование слов с помощью приставок.Образование сложных слов – полнолуние, небосвод, небосклон. | Составление рассказ – описания по сюжетной картине.Пересказ рассказа «Первый космонавт».Заучивание стихотворений. | Тема «Звуки «ф» и «фь» и буква «ф»Дифференциация звуков «в и ф» |
| 3 | 19.04 – 23.04 | Профессии | 28 | Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хоз-во, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье.Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит…Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый…Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно. | Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать.Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже.Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогический… | Составление рассказа-описания по схеме:- классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено? пользовался ты этим орудием сам?Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?».Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение.Пересказ рассказа «Важные профессии».Заучивание стихотворений.Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам. | Тема «Звук «щ» и буква «щ»Дифференциация звуков «ч и щ» |
| 4 | 26.04 - 30.04 | Наш дом | 29 | Обогащение предметного словаря:- профессии – лесоруб, столяр, пильщик, полировщик…- детали и составные части – ножка, крышка, дверца.Активизация и обогащение словаря признаков:- классификация мебели – детская, спальня, школьная…- качеств. прил. – мягкий, удобный, вместительный….Антонимы – кресло мягкое, а стул жёсткий..Активизация глагольного словаря – мастерить, вытирать, собирать, ломать…Активизация словаря наречий – жёстко, удобно, красиво… | Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже – 1 диван, 3, 5 диванов..Употребление сложных предлогов – взять книгу с полки. достать мяч из-под стола.Образование притяжат. прил. – стол для письма – письменный.Диффер –я глаголов соверш. и несов. вида – мастерить – смастерил, сидит – посидел…Образование сравнит. степени прил. – кровать шире. чем диван.Образование относит. прил. – мебель из кожи – кожаная. | Составление рассказа по заданным словам.Составление рассказа – описания «Обставляем комнату, гостиную, спальню, кухню»Придумывание конца рассказа.Составление рассказа «как я убирал(а) комнату». | Дифференциация звуков «щ и ть»Дифференциация звуков «ч, щ, сь, ть» |
| май |  |  |  |  |  |
| 1 | 04.05 – 07.05 | Человек | 30 | Активизация предметного словаря – ладони, колени, запястья, локти, чёлка.Обогащение глагольного словаря – волосы – расчёсывают, моют, вытирают…Обогащение словаря признаков:- прил. антонимы – грязные – чистые, сухие – мокрые..Кач. прил. – глаза – грустные, печальные, счастливые, голубые..Уточнение и активизация словаря наречий – вытираем сухо, чётко, двигаемся быстро… | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – рука – рученька.Образование сущ. с увеличит. суфф. – рука – ручища.Образование сущ. в разных падежах:- Род. п. – сколько у тебя глаз? Пар идёт изо рта…- Дат. п. – свисток во рту.- Тв. п. – столкнулись лбами.Образование сложных слов – длинноволосая, голубоглазая, большеротый.Образование относит. прил. – руки – мамины, кукольные..Образование глаголов с помощью приставок – заколол, уколол, приколол… | Составление рассказа – описания о лице человека, девочки, мальчика, мужчине по плану:- пол, возраст, волосы, цвет, длина, глаза (форма, цвет), ресницы, брови, губы, форма носа…лица. | Парные согласные |
| 2 | 11.05 – 14.05 | День Победы | 31 | Активизация предметного словаря – победа, салют, герой….Активизация глагольного словаря.Активизация словаря наречий. | Образование сущ. в разных падежах.Употребление сложных предлогов.Согласование сущ. с числит.Образование глаголов с помощью приставок. | Составление рассказа – описания по плану.Составление рассказа из личного опыта «Праздничный салют».Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра». | Закрепление знаний о звонкости и глухости соглысных |
| 3 | 17.05 – 21.05 | Сад-огород-лес | 32 | Активизация и обогащение предметного словаря:- классификация – трава, ягоды..- части – ствол, корень..- цветы – полевые, садовые..- трава – клевер, осока..- грибы – съедобные, ядовитые…Обогащение и активизация словаря признаков:- кач. прил. – цветные, яркие…Антонимы – высокий – низкий…Активизация глагольного словаря.Активизация словаря наречий – низко, глубоко, красиво… | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах:- Род.п. – в поле много травы, клевера…- Дат. п. – стволу и веткам нужно питание..- Тв. п. – цветы поливают водой, подкармливают удобрениями.- П.п. – дети рассказывают о любимых цветах.Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже.Употребление сложных предлогов – под развесистым деревом всегда тенисто.Образование однокоренных слов – цветы, цветастый, соцветие…Образование глаголов с помощью приставок – отрос, вырос, зарос…Образование относит. прил. | Составление рассказа – описания по плану.Составление рассказа по опорным словам.Пересказ текста. |  |
| 4 | 24.05 - 28.05 | Школьные принадлежности | 33 | Активизация предметного словаря и обогащение.Активизация словаря признаков.Активизация глагольного словаря.Обогащение словаря наречий. | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах.Образование притяж. прил. Согласование числит. в роде, числе, падеже.Образование сравнит. степени – хорошо – лучше..Употребление словосочетаний с заменой сущ. на местоимение. | Совершенствовать разговорно – диалогическую речь.Составление рассказа по серии сюжетных картин.Составление рассказа – описания из личного опыта.Пересказ рассказа. |  |

 **Раздел III пункт** **3.3. Распорядок дня**

**Режим дня**

**старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Приём, осмотр детей, свободные игры | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 -8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.20- 8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.40 -12.50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.50 – 13.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.20 – 15.10 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, коррекционная работаинд.работа воспитателя по заданию логопеда | 15.50-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 18.20-19.00 |

**Режим дня**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Приём, осмотр детей, свободные игры | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 -8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.20- 8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.40 -12.50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.50 – 13.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.20 – 15.10 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, коррекционная работаинд.работа воспитателя по заданию логопеда | 15.50-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 18.20-19.00 |

**Раздел III пункт 3.7. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических кадров**

Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивается учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Из общего количества педагогов в штате детского сада в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи работают:

2 учителя-логопеда (имеют высшее профессиональное образование);

5 воспитателей (2 воспитателя имеют высшее педагогическое образование, 3 воспитателя имею среднее профессиональное образование, первую квалификационную категорию имеют 3 воспитателя);

1 музыкальный руководитель (имеет диплом о среднем профессиональном образовании, высшую квалификационную категорию);

1 инструктор по физической культуре (имеет диплом о среднем профессиональном образовании, первую квалификационную категорию).