

ПРИНЯТЫ  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ Дс №45  
протокол № 5  
от «28» 08 2020.



УТВЕРЖДЕНЫ

приказом по МБДОУ Дс №45

№ 244 от «28» 08 2020.

И.С.Оганесян

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В  
АДАПТИРОВАННУЮ ОБЩУЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЕЛЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
(общее недоразвитие речи)  
на 2020-2021 учебный год**

Камышин, 2020.

Внести в Адаптированную общую образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 городского округа-город Камышин следующие изменения и дополнения:

**Раздел II пункт 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям. Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Программно-методическое обеспечение</b>	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Рассказы по картинкам».</li> <li>• Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>• Гербова В.В. и др. «Примерное комплексное планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа</li> <li>• Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</li> <li>• Хрестоматия для чтения в детском саду детям от 4 до 6 лет.</li> <li>• Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко</li> <li>• Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет (Речевая карта). Е.В.Мазанова</li> <li>• Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет (Методические рекомендации). Е.В.Мазанова</li> <li>• Диагностика нарушений развития речи. И.А.Смирнова</li> <li>• Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.</li> <li>• Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Л.М.Павлова</li> <li>• Альбомы упражнений по профилактике и коррекции разных видов дисграфий. Е.В.Мазанова</li> <li>• Конспекты занятий для логопедов по профилактике и коррекции разных видов дисграфий. Е.В. Мазанова</li> <li>• Букварь. Н.С.Жукова</li> <li>• Развитие речи, подготовка к освоению письма. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина</li> <li>• Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. З.Е.Агранович</li> <li>• Я говорю правильно. Н.С.Жукова</li> <li>• Альбомы логопедических домашних заданий для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э.Теремкова</li> <li>• Рабочие тетради «Говорим правильно в 5-6 лет». О.С.Гомзяк</li> <li>• Альбом по автоматизации шипящих звуков. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко</li> <li>• Альбом по автоматизации сонорных звуков р,рь. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко</li> <li>• Альбом по автоматизации сонорных звуков л,ль. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко</li> <li>• Альбом по автоматизации свистящих звуков. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко</li> <li>• Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. Скворцова И.В.</li> </ul>

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные и речевые игры для детей 5 - 7 лет" А.А. Гуськова. Издательство "Учитель" 2012 год.</li> <li>• Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2014г.</li> <li>• "Занятие по развитию речи для детей 5 - 7 лет" О.С. Ушакова. Творческий Центр - СФЕРА. Москва 2010 год.</li> <li>• «Обучение дошкольников грамоте" Д.Б. Эльконина, Л. Е. ЖуровойН. В. Дуровой: Программа.Школьная пресса 2011. – 192с.</li> <li>• Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». Развитие логического мышления и речи у детей/ Н. А. Кнушевицкая, М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009.- 40 с.</li> <li>• Волина В. Праздник числа(Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей.- М.: Знание, 1994.- 336 с.</li> <li>• Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/ авт. Сост. Н. Л. Стефанова.- Волгоград: Учитель, 2012.-261 с.</li> <li>• Агапова И. А. , Давыдова М. А. Мир родного языка.- М.б АРКТИ, 2008.-144 с.</li> <li>• Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДНТСТВО – ПРЕСС, 2001.- 64 с.</li> <li>• Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2008.-88 с.</li> <li>• Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко</li> <li>• Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет (Речевая карта). Е.В.Мазанова</li> <li>• Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет (Методические рекомендации). Е.В.Мазанова</li> <li>• Диагностика нарушений развития речи. И.А.Смирнова</li> <li>• Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.</li> <li>• Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Л.М.Павлова</li> <li>• Альбомы упражнений по профилактике и коррекции разных видов дисграфий. Е.В.Мазанова</li> <li>• Конспекты занятий для логопедов по профилактике и коррекции разных видов дисграфий. Е.В. Мазанова</li> <li>• Букварь. Н.С.Жукова</li> <li>• Развитие речи, подготовка к освоению письма. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина</li> <li>• Комплексные занятия с детьми 6-7 лет. О.В.Кириянова</li> <li>• Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. З.Е.Агранович</li> <li>• Я говорю правильно. Н.С.Жукова</li> <li>• Альбомы логопедических домашних заданий для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э.Теремкова</li> <li>• Рабочие тетради «Говорим правильно в 6-7 лет» О.С.Гомзьяк</li> <li>• Альбом по автоматизации шипящих звуков. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко</li> </ul>
---------	---

- Альбом по автоматизации сонорных звуков р,рь. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- Альбом по автоматизации сонорных звуков л,ль. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- Альбом по автоматизации свистящих звуков. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. Скворцова И.В.
- Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. О.И. Крупенчук
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), Н.В. Нищева
- Картотека звуков по конспектам Самороковой
- Уроки логопеда, Н.С. Жукова
- От осени до лета, Л.А. Владимирская
- Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Коврограф Ларчик» и «Мини Ларчик», Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова, серия «Развивающие игры Воскобовича»
- Развиваем мелкую моторику И. Светлова
- Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы Л.Е. Кыласова
- Альбомы 1, 2, 3, 4 логопедических домашних заданий для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э.Теремкова
- Конспекты фронтальных занятий I период обучения «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С. Гомзяк
- Конспекты фронтальных занятий II период обучения «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С. Гомзяк
- Конспекты фронтальных занятий III период обучения «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С. Гомзяк
- Картинный материал по развитию связной речи «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С. Гомзяк
- Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С. Гомзяк
- Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет, О.Е. Епифанова
- Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие Л.Н. Арефьева
- Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями, Т.А. Матросова
- Полный справочник «Настольная книга логопеда, М.А. Поваляева»
- Библиотека практикующего логопеда, дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет «Дом, квартира, мебель», Н.С. Русланова
- Библиотека практикующего логопеда, дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет «Посуда, продукты питания», Н.С. Русланова
- Библиотека практикующего логопеда, дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет «Овощи, фрукты, ягоды», Н.С. Русланова
- Методическое пособие для дошкольных учреждений «Инновации в

	<p>логопедическую практику», О.Е. Громова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читаю слова и предложения, для одаренных детей 6-7 лет, С. В. Пятак</li> <li>• Мелкая моторика, гимнастика для пальчиков, Т.А. Ткаченко</li> <li>• Золотой фонд. Энциклопедический словарь «Педагогический энциклопедический словарь» Л.С. Глебова</li> <li>• Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, Е.В. Колесникова</li> </ul>
--	--

**Раздел II пункт 2.4. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми ОНР**

*Календарный план работы в старшей группе компенсирующей направленности № 10 по лексическим темам на 2020-2021 учебный год*

Недели	Номер недели	Лексическая тема	Учебные недели	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Звуковая сторона речи
сентябрь							
3	14.09 - 18.09	Овощи. Огород	1	<p>Активизация предметного словаря – огород, урожай, морковь...</p> <p>Активизация и обогащение словаря признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цвет- осн. оттенки – свекольный, розовый.</li> <li>- форма – круглый, овальный...</li> <li>Антонимы – морковь сладкая. а лук – горький.</li> </ul> <p>Активизация глагольного словаря – собирать, чистить, готовить, жарить..</p> <p>Активизация и обогащение словаря наречий – вкусно, полезно....</p>	<p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – баклажанчик, огурчик.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Род. п. мн. ч. – много свёклы, огурцов, моркови...</li> <li>- Дат. п. ед. ч. – дать воды огурцам, репе.</li> <li>- Тв. п. ед. и мн. ч – капельки росы блестели на помидорах, горохе.</li> </ul> <p>Употребление предлогов – вставить в предложение пропущенный предлог – свёкла лежала... столе.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – прополоть, переполоть, выполоть.</p> <p>Образование</p>	Составление рассказа – описания по схеме.	Знакомство с определением «звук и какие звуки бывают»

					притяж. прил. – морковный, тыквенная. Диффер. глаголов соверш. и несоверш. видов – собирают – собрали.		
4	21.09 - 25.09	Фрукты. Сад.	2	Активизация предметного словаря – сад, фрукты, арбуз, вишня... Активизация словаря признаков: - цвет – малиновый, лимонный.. - форма – треугольный, овальный. - антонимы – дерево высокое, куст низкий. Активизация глагольного словаря – выращивать, собрать, мыть, варить варенье... Активизация словаря наречий – после лимона во рту кисло.	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – арбузик, вишенка.. Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – на картине много лимонов, ягод.. - Вин. п. – я положу в рот вишню. - Тв.п. – я пойду за сливами... Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – сливовый, яблочное.. Употребление глаголов с приставками – копать, закопать, выкопать.	Составление рассказа о фрукте по плану. Составление рассказа – описания о 2 фруктах (чем похожи, чем отличаются? ).	Закрепление понятия «Звук»
октябрь		октябрь					
1	28.09 – 02.10	Осень. Деревья. Лес. Парк	3	Обогащение предметного словаря – листопад, дождь, время года, ливень, заморожок... Активизация глагольного словаря – копать, лить, убирать.. Обогащение и активизация словаря признаков – осенний, затяжной,	Диффер. глаголов ед. и мн. ч. – туча по небу плывёт – тучи по небу плывут. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – дождичек... Образование глаголов с приставками – улетели, прилетели. Образование относит. прил.	Составление рассказа – сравнения о всех периодах осени (ранняя, золотая, поздняя). Заучивание стихотворен ий об осени и осенних месяцах.	Знакомство со звуком «у»

				пасмурный, спелый... Активизация словаря наречий – холодно, хмуро, пасмурно...	– день с ветром – ветреный день, осенняя погода.		
2	05.10 – 09.10	Грибы. Ягоды. Заготовки	4	Активизация и обогащение предметного словаря – огород, овощи, фрукты, варенье.. Активизация и обогащение словаря признаков – цвет, форма.. Антонимы – большой – маленький. Активизация глагольного словаря – собирать, выжимать, отвозит..	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – много огурцов, апельсинов. - Вин. п. – я положу в ящик капусту, сливу. - Тв.п. согласования.	Составление рассказа – описания (сравнения) – овощ – фрукт. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Урожай». Заучивание стихотворений. Заучивание загадок.	Знакомство со звуком «а»
3	12.10 – 16.10	Перелетные птицы.	5	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия птиц – грач, скворец, журавль, стая... - части тела – крыло, хвост, клюв... Активизация глагольного словаря: - кто как голос подаёт, способ передвижения. Активизация словаря признаков: _ эпитеты - антонимы – песня грустная – весёлая. тёплый – холодный. Активизация словаря наречий – быстро,	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в лесу много кукушек, грачей. - Дат. п. – насыпали зёрнышки птицам. - Тв. п. ед. и мн. ч. – ласточки кружат над землёй. - Пр. п. ед. и мн. ч. – дома дети рассказывают о птицах Употребление предлогов – в гнезде, над землёй. Образование глаголов при помощи приставок – прилетел, улетел, вылетел...	Составление рассказа – описания о птице по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Заучивание стихотворений о перелётных птицах.	Закрепление знаний о звуках «у» и «а»

				медленно, громко, тихо, холодно.	Образование сложных слов – неподвижный, быстрокрылы й... Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. Образование притяж. прил. – песня соловьиная. Образование однокоренных слов – глаз, глазок, глазастый. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. – много взъерошенных птиц.		
4	19.10 – 23.10	Подготовка к зиме. Дикие животные наших лесов.	6	Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога... Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт. Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно. Активизация и обогащение словаря признаков: - Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый. Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка. Антонимы – проворный – неповоротлив ый.	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек. Образование сущ. в разных падежа: - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов. - Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе. Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче. Образование	Составление рассказа – описания о звере по плану: Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает? Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие. Составление рассказа по набору слов..	Знакомство со звуком «п»

					притяж. прил. – берлога медвежья.		
ноябрь		26.10-30.10					
1	ноябрь	Одежда. Материалы, из которых она изготовлена.	7	Обогащение предметного словаря по теме Одежда и материалы, из которых она сделана	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах	Составление рассказа- описания об одежде	Знакомство со звуком «о»
2	02.11 – 06.11	Обувь. Материалы, из которых она изготовлена.	8	Обогащение предметного словаря по теме Обувь и материалы, из которых она сделана	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах	Составление рассказа- описания об обуви	Знакомство со звуком «и»
3	09.11 – 13.11	Игрушки.	9	Активизация и обогащения предметного словаря – игрушки, кукла, машина... Активизация словаря признаков: - внешние признаки – круглый, прыгучий, полосатый, зелёный. Антонимы – неуклюжий, проворный.. Активизация глагольного словаря – играть, разбрасывать, радоваться.. Активизация и обогащение словаря наречий – тихо, шумно, задумчиво, интересно	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – много машин, мячей.. - Дат. п. – колёса нужны машинам. Образование сложных слов – длинноногая, большеглазая.. Образование глаголов с помощью приставок – приехала, переехала, отъехала.. Подбор однокоренных слов – куб, кубик, кубище... Согласование числит. с сущ. Употребление сложных предлогов – я достал мяч из- под шкафа	Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке по плану. Сравнение 2 игрушек – сходство и отличие.	Знакомство со звуком «м»
4	16.11 – 20.11	Домашние животные и их детеныши	10	Активизация и обогащение предметного словаря – названия животных и птиц, кто как голос подаёт – мычит, рычит, кукарекает,	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежа: - Род.п. – нет щенка, щенят. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – телёнок –	Составление рассказа – описания по плану: - Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто	Знакомство со звуком «н»

				<p>части тела животного, птиц.</p> <p>Активизация глагольного словаря, кто как передвигается – скачет, прыгает, бегают.</p> <p>Активизация словаря признаков:</p> <p>- Вн. вид – лошадь гнедая, белогривая.</p> <p>Антонимы – высокий – низкий, сильная – слабая, смелый – трусливый, рогатый – безрогий.</p>	<p>телёночек.</p> <p>Образование сущ. мн. ч., обозначающие детёнышей – телёнок – телята.</p> <p>Согласование сущ. с числит.</p> <p>Образование однокоренных слов – кот – котик, котище, коток.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – лошадь прискакала, ускакала, перескочила</p>	<p>ухаживает?</p> <p>Какую пользу оно приносит людям.</p> <p>Составление рассказа – сравнения 2 дом. птиц – утка – курица.</p> <p>Составление рассказов по набору слов.</p>	
5	23.11-27.11	Домашние птицы и их детёныши	<p>Активизация и обогащение предметного словаря – названия животных и птиц, кто как голос подаёт – мычит, рычит, кукарекает, части тела животного, птиц.</p> <p>Активизация глагольного словаря, кто как передвигается – скачет, прыгает, бегают.</p> <p>Активизация словаря признаков:</p> <p>- Вн. вид – лошадь гнедая, белогривая.</p> <p>Антонимы – высокий – низкий, сильная – слабая, смелый – трусливый,</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах:</p> <p>- Род.п. – нет щенка, щенят.</p> <p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – телёнок – телёночек.</p> <p>Образование сущ. мн. ч., обозначающие детёнышей – телёнок – телята.</p> <p>Согласование сущ. с числит.</p> <p>Образование однокоренных слов – кот – котик, котище, коток.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – лошадь прискакала, ускакала, перескочила</p>	<p>Составление рассказа – описания по плану:</p> <p>- Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям.</p> <p>Составление рассказа – сравнения 2 дом. птиц – утка – курица.</p> <p>Составление рассказов по набору слов.</p>	Знакомство со звуком «т»	

				рогатый – безрогий.			
	декабрь	декабрь					
1	30.11 – 04.12	Дикие животные и их детеныши.	12	Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога... Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт. Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно. Активизация и обогащение словаря признаков: - Вн. вид – медведь – огромный, толстопаятый. Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка. Антонимы – проворный – неповоротливый	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов. - Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе. Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче. Образование притяж. прил. – берлога медвежья	Составление рассказа – описания о звере по плану: Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает? Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие. Составление рассказа по набору слов..	Знакомство со звуком «ть»
2	07.12 – 11.12	Зима.	13	Активизация предметного словаря – сущ. характ. состояния природы. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий... Активизация словаря	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами... - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках..	Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима». Заучивание стихотворений о зиме,	Знакомство со звуком «к»

				наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок.. Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снежокат.. Образование глаголов с помощью приставок – замедает, сметает, умчатся, примчатся...	пословиц, поговорок.	
3	14.12 – 18.12	Зимние забавы и развлечения.	14	Активизация предметного словаря – сущ. характ. состояния природы. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий... Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами... - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок.. Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик,	Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима». Заучивание стихотворений о зиме, поговорок.	Знакомство со звуком «кь»

					снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снежокат.. Образование глаголов с помощью приставок – заметает, сметает, умчаться, примчаться...		
4	21.12 – 31.12	Новогодний праздник	15	Обогащение словаря по теме «Новогодний праздник» Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий... Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами... - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок.. Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снежокат.. Образование глаголов с помощью приставок – заметает, сметает, умчаться, примчаться...	Составление предложени й по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима». Заучивание стихотворен ий о зиме, пословиц, поговорок.	Закрепление знаний о звуках «к и кь»
	январь	январь					
1	11.01 –	Посуда.	16	Активизация и	Образование	Составление	Знакомство

	15.01			<p>обогащение предметного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы – кофейник, самовар, блюдо.</li> <li>- классификация – столовая, декоративная ...</li> </ul> <p>Активизация глагольного словаря – режут, варят, пекут.</p> <p>Активизация словаря признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антонимы – глубокая – мелкая.</li> <li>- качест. прил. – глубокая. мелкая.</li> </ul> <p>Активизация словаря наречий – очень вкусно, горячо, сладко</p>	<p>сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Род.п. – на столе нет вилки, вилок.</li> <li>- Тв. п. – я режу хлеб ножом, ножами.</li> <li>- Пр. п. – я варю суп в кастрюле.</li> </ul> <p>Образование относит. прил. – посуда для кухни – кухонная, для чая – чайная.</p> <p>Согласование числит. сущ. в роде, числе, падеже – 1.3,5.</p> <p>Образование сравнит. степени прил. – стакан ниже графина.</p> <p>Образование новых слов с помощью суфф. – солонка, сахорница, сухорница.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – зажарить, поджарить...</p> <p>Образование притяж. прил. – посуда из стекла – стеклянная...</p> <p>Образование сущ. с разными суфф.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ум. – ласкат.</li> <li>- тарелочка, кофейничек...</li> <li>- увеличит. – самоварище..</li> </ul>	<p>рассказа – описания о каком – либо предмете по плану:</p> <p>Что это? Какая она? Из чего сделана? для чего предназначена? Как за ней ухаживать? Составление рассказа – сравнения о 2 предметах по суды – чем отличается, чем похожа? Заучивание стихотворений, загадок о посуде.</p>	со звуком «б»
2	18.01 – 22.01	Продукты питания.	17	<p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>Активизация глагольного</p>	<p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – ек, ок, и увелич. суфф. –ще – пирог –</p>	<p>Составление рассказа о продуктах питания по плану, использован</p>	<p>Знакомство со звуком «бь»</p>

				<p>словаря – пьют, варят, едят, готовят, заготавливают .</p> <p>Обогащение словаря признаков: -качественные прил. – молочная, сладкая, горькая.</p> <p>- антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое.</p> <p>Уточнение словаря наречий – после лимона во рту кисло.</p>	<p>пирожок, торт – тортище.</p> <p>Образование относит. прил. – продукты из муки – мучные.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в магазине много молока, кефира... - Тв. п. ед. ч. – я буду есть хлеб с сыром.</p> <p>Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование однокоренных слов – масло, масляный..</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, зажарить, изжарить..</p> <p>Дифференциация глаголов соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили.</p>	<p>ие картинок – графич. плана: - Название, от куда он завезён, как растёт, когда и как собирают урожай, в каком виде его едят, как и что из него можно приготовить .</p> <p>Заучивание загадок.</p>	
3	25.01 – 29.01	Мебель	18	<p>Обогащение и автоматизация предметного словаря: - классиф. – кухонная, обеденная.. - обобщение понятия – гарнитур.</p> <p>Активизация глагольного словаря – покупать, привозить, расставлять, протирать... </p> <p>Активизация словаря признаков – высокий, коричневый,</p>	<p>Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в комнате много стульев.. - Дат. п. – подойти к дивану.. - Тв. п. ед. и мн. ч. – сажу на стуле.</p> <p>Образование сущ. с разными суфф.: -ум. ласкат. – стульчик. - с увелич. суфф. – диванище.</p> <p>Согласование</p>	<p>Составление рассказа – описания о каком либо предмете мебели по плану.</p> <p>Составление сравнительного рассказа – описания о 2 предметах мебели по предложенному плану.</p>	<p>Знакомство со звуком «э»</p>

				прямоугольн й	числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов – бусы упали за шкаф. Образование однокоренных слов – зеркало, зеркальце, зеркальный. Образование глаголов с помощью приставок – рубить, срубить, отрубить.		
	февраль	01.02 – 05. 02.					
1	феврал ь	Транспорт. Правила Дорожного движения.	19	Активизация и обогащения предметного словаря: - составные части – в кабине, педали, рычаг.. Профессии, связанные с транспортом – пилот, механик, водитель, капитан... Обогащение словаря признаков. Классификаци я транспорта – автодорожный . железнодорож ный, воздушный... Активизация глагольного словаря – плыть, лететь. заправлять, ремонтирова ть. Уточнение и активизация словаря наречий – удобно, быстро, уютно	Употребление сложных предлогов – ремонтник забрался под машину, вылез из-под машины. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – лететь, лётчик. полёт, взлётная полоса. Образование глагол. с помощью приставок – приплыть, переплыть, заплыть... Образование сравнит. степени прил. – путешествова ть поездом медленнее, чем самолётом. Образование относит. прил. – резиновые. стеклянный	Составление рассказа – описания по опорным словам. Придумыван ие конца рассказа. Составление рассказа «как я путешествов ал». Составление рассказа- сравнения о 2 видах транспорта (самолёт- ракета). Заучивание стихотворен ий. Пересказ рассказов	Знакомство со звуком «г и гь»
2	08.02 –	Профессии.	20	Активизация и	Образование	Составление	Знакомство

	12.02	Трудовые действия.		<p>обогащение предметного словаря – армия, сельское хозяйство, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье.</p> <p>Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит...</p> <p>Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый, добрый...</p> <p>Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно</p>	<p>глагол. с помощью приставок – работать, отработать, переработать.</p> <p>Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогический...</p>	<p>рассказа-описания по схеме:</p> <p>- классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено?</p> <p>пользовался ты этим орудием сам?</p> <p>Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?».</p> <p>Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение.</p> <p>Пересказ рассказа «Важные профессии».</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам.</p>	со звуком «ль»
3	15.02 – 19.02	Наша армия. Военные профессии.	21	<p>Активизация и обогащение предметного словаря – Отечество, Родина, армия, моряки, лётчики....</p> <p>Обогащение и активизация словаря качественных признаков – бесстрашные, геройские, смелые,</p>	<p>Образование сущ. Род.п. ед. и мн. ч. – много чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундированья...</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – побежал, выбежал, забежал, отбежал....</p> <p>Согласование</p>	<p>Составление рассказа-описания по картине «Профессии».</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>	Знакомство со звуком «ь»

				отважные.... Активизация глагольного словаря – защищать, воевать, стрелять, заряжать... Активизация словаря наречий – смело, метко, решительно, настойчиво	сущ. с числ. в роде, числе и падеже – 1, 3, 5. Образование относит. прил. – сухопутные, военно-морская, авиационные ....		
4	22.02 - 26.02	Зимующие птицы.	22	Активизация предметного словаря: - названия, части тела. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация словаря наречий.	Образование сущ. в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже,	Составление рассказа-описания о зимующей птице. Составление рассказа-сравнения двух птиц. Заучивание стихотворений о зимующих птицах	Знакомство со звуком «с»
март		март					
1	01.03 - 05.03	Начало весны	23	Активизация предметного словаря – весенние явления – град, оттепель, проталины, сосульки. Активизация словаря признаков: - кач. прил. – бирюзовый, изумрудный, солнечный... - антонимы – прозрачная – мутная, холодно – тепло... Активизация глагольного словаря – Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается ... Активизация и обогащение словаря	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род. п. – в весенний день много света, луж, ручьёв.... - Дат. п. – мы радуемся свету, лучам, теплу... - Тв. п. – сходить в лес за берёзовым соком. - Пр.п. – о весенних цветах, солнышку.... Образование сравнит. степени прил. – весной на озере опасно, а на быстрой реке ещё опаснее. Образование сложных слов – сходит лёд – ледоход, круглые сутки	Составление рассказа-описания по схеме: - Погода весной – небо, осадки, солнце. Растения, животные, люди весной, одежда, игры.	Знакомство со звуком «сь»

				наречий – На улице – тепло, холодно, дождливо, ветрено...	– круглосуточно ... Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже.		
2	09.03 – 12.03	Мамин день	24	Активизация предметного словаря – женщина, мама, бабушка, праздник... Активизация словаря признаков: - кач. прил. – красивая, милая, добрая... - относит, прил. – мамыны, бабушкины... - антонимы – молодая – старая, добрая – злая... Активизация глагольного словаря – что умеет делать мама? – печь, варить, шить, жарить, любить... Активизация словаря наречий – как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго	Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – бабушка много печёт пирожков. - Тв. п. – мама согреет сердцем, душой. - Пр.п. – говорить о маме, бабушке. Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже. Образование глаголов с помощью приставок – гладить – выгладить, отгладить, загладить... Образование притяж. прил.	Составление рассказа-описания о маме, бабушке по плану. Составление рассказа по картине «Праздник 8 марта».	Знакомство со звуком «ш»
3	15.03 – 19.03	Семья	25	Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра.. Активизация словаря признаков: -кач. прил. – мама добрая, нежная... - антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая. Активизация словаря	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка. Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях	Развитие монологической речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	Дифференциация звуков «с и ш»

				наречий – как говорит мама? – ласково, нежно. Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать			
4	22.03 – 26.03	Комнатные растения	26	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия, части комнатн. растения. Активизация глагольного словаря – поливает, протирать, ухаживать. Активизация и обогащение словаря признаков	Образование сущ. в разных падежах. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.. Образование ложных слов – цветовод. Упражнять в изменении глаголов во временах, числах, использовать в речи предлог – ОТ	Составление рассказа – описания о комн. растении с использ. плана. Пересказ рассказа	Знакомство со звуком «х и хь»
5	29.03 – 02.04	Рыбы	27	Активизация предметного словаря – река, ручей, пруд, океан, болото.. Активизация словаря признаков: - качественные признаки – блестящий, скользкий... - антонимы – узкий – широкий... Активизация глагольного словаря – плавает, ловить, клевать... Уточнение и активизация словаря наречий – быстро, ловко, терпеливо, мелко	Образование сущ. мн. ч. от ед. ч. Согласование числит. с сущ. в роде и числе. Образование притяж. прил. Образование сущ. в разных падежах. Образование сущ. с увелич. суфф.	Составление рассказа-описания по схеме. Составление рассказа по серии картин «Сом» Заучивание стихотворений «В реке», «Щука». Составление рассказа из личного опыта	Знакомство со звуком «в и вь»
апрель		апрель					
1	05.04 - 09.04	Весна. Возвращение	28	Активизация и обогащение	Образование сущ. ед. и мн.	Составление рассказа-	Знакомство со звуком

		птиц.		<p>предметного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы.</li> </ul> <p>Активизация словаря признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешн. вид, характер, антонимы.</li> </ul> <p>Активизация и обогащение глагольного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ кто как кричит? Кто как передвигается?.</li> </ul> <p>Обогащение словаря наречий – неустанно, медленно, ловко, быстро.</p>	<p>числа в разных падежах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Род.п. – в лесу много птиц.</li> <li>- Дат.п. – посыпали корм голубю и воробьям.</li> <li>- Пр.п. – папа рассказал о журавлях, аисте.</li> </ul> <p>Употребление сложных предлогов – птенец вылетел из гнезда.</p> <p>Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование притяж. прил. – соловьиные, журавлиный ...</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – лететь – вылететь, перелететь, залететь....</p>	описания о перелётных птицах по схеме.	«з»
2	12.04 – 16.04	Космос	29	<p>Активизация предметного словаря.</p> <p>Активизация словаря признаков.</p> <p>Антонимы – тёмно – светло, трудно – легко.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Активизация и обогащение словаря наречий.</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. ч. а разных падежах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Род.п. – у космонавтов..</li> <li>- Тв. п. – дружить друг с другом.</li> <li>- П.п. – заботиться о космонавтах.</li> </ul> <p>Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование сложных слов – полнолуние, небосвод, небосклон</p>	Составление рассказ – описания по сюжетной картине. Пересказ рассказа «Первый космонавт».	Знакомство со звуком «зь»
3	19.04 – 23.04	Насекомые.	30	<p>Активизация и обогащение предметного словаря:</p>	<p>Образование сущ. в ед. и мн. ч. в разных</p>	Составление рассказа – описания по плану.	Знакомство со звуком «ж»

				<p>- названия – оса, комар..</p> <p>- части тела – крылья, усики, лапки...</p> <p>Активизация глагольного словаря – кто как кричит – жужжит, стрекочет..., как передвигается – летает, ползает, порхает, прыгает...</p> <p>Активизация словаря наречий – больно, вредно, ярко...</p>	<p>падежах:</p> <p>- Род.п. ед. и мн. ч. – бабочек, кузнечиков..</p> <p>- Тв.п. мн. ч. – птицы питаются насекомыми...</p> <p>- Пр.п. ед. и мн. ч. – энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.</p> <p>Употребление сложных предлогов – гусеница вылезла из-под листа.</p> <p>Согласование сущ. и числит. в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование притяж. прил. – комариный, пчелиный...</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>Образование сложных слов – большие глаза – большеглазая</p>	<p>Заучивание стихотворений о насекомых.</p>	
4	26.04 - 30.04	Зоопарк.	31	<p>Обогащение предметного словаря – юг, север, Африка, Антарктида, жираф, бегемот, тюлень...</p> <p>Активизация глагольного словаря – прыгает, тянется, плавает, гоняется...</p> <p>Обогащение словаря признаков: - внешний вид – огромный, пятнистый, лохматый..</p>	<p>Образование сущ. множ.ч. и ед. ч. – верблюжата – верблюжонок, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы...</p> <p>Согласование числит. с сущ. в оде, числе – 1, 3, 5.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах:</p> <p>- Род.п. мн. ч. – В Африке много жирафов, львов.</p> <p>- Тв. п. ед. и мн. ч. – буду</p>	<p>Составление рассказа – описания по схеме:</p> <p>- кто это?</p> <p>Внешн. вид животного, чем оно питается?</p> <p>где живёт?</p> <p>есть ли у него враги?</p> <p>как оно защищается ?.</p>	<p>Дифференциация звуков «з и ж»</p>

				<p>- повадки – неуклюжий, быстрый, медлительный ..</p> <p>- антонимы – проворный – неповоротливый, колючий – пушистый...</p> <p>Активизация словаря наречий – быстро, морозно, жарко, солнечно</p>	<p>наблюдать за моржами.</p> <p>Образование притяж. прилагательных – морда – верблюжья, медвежья.</p> <p>детёныш – тюлений, львиный...</p> <p>Образование сравнит. степени прилагательных – у оленя короткий мех, а у оленёнка ещё короче.</p> <p>Образование сложных слов – жираф – длинношей, медведь – толстопаятый, олень – короткохвостый.</p>		
	май	май					
1	04.05 – 07.05	День Победы.	32	<p>Активизация предметного словаря – победа, салют, герой....</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Активизация словаря наречий.</p>	<p>Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>Употребление сложных предложений.</p> <p>Согласование сущ. с числит.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок.</p>	<p>Составление рассказа – описания по плану.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Праздничный салют».</p>	<p>Знакомство со звуком «д и дь»</p>
2	11.05 – 14.05	Город. Адрес	33	<p>Активизация словаря:</p> <p>- осн. понятия – страна, флаг, гимн, президент..</p> <p>- синонимы – часы – куранты...</p> <p>Активизация словаря признаков – независимая. сильная, большая. Российская...</p> <p>Активизация глагольного словаря – страна</p>	<p>Образование сущ. в разных падежах:</p> <p>- Род.п. – в стране много городов, народа, морей...</p> <p>- Вин. п. ед. ч. – по телевизору можно часто увидеть президента и его правительство .</p> <p>- Тв. п. ед. и мн. ч. – в Москве</p>	<p>Составление рассказа «Россия – Родина моя» по опорным словам</p>	<p>Знакомство со звуком «ф и фь»</p>

				строится, хорошеет, побеждает.. Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело	любимся курантами, площадями, улицами. - Пр.п. ед. и мн. ч. – другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России. Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже – 1.3.5. Образование притяж прил. – Русь – русская, Россия – Российская..		
3	17.05 – 21.05	Весенние сельскохозяйственные работы.	34	Активизация предметного словаря – месяц, время года, день недели.... Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация словаря наречий	Образование сущ. ед. и мн. ч. Согласование сущ. с числит. Образование глаголов с помощью приставок – вить – свить... Согласование глаг. с сущ. Образование кач. прил. – холодная сосулька, относит. прил. – весеннее солнышко... Сравнит. степень прил. – солнце теплее... Образование сложных слов – садовод	Составление рассказа – описания по сюжетной картине. Составление рассказа – описания по пейзажной картине	
4	24.05 - 28.05	Лето.	35	Активизация предметного словаря – отдых, отпуск, поездка.. Обогащение глагольного словаря – дождь идёт, льёт.. Активизация словаря наречий – на	Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже – лесная поляна, глубокая речка. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – дождик, дождичек. Образование	Составление предложений по вопросам	

				улице тепло, дождливо, облачно, прохладно.	относит. прил – сок из земляники, воздух морской, горный.		
--	--	--	--	---	--	--	--

*Календарный план работы в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности № 11, № 15 по лексическим темам на 2020-2021 учебный год*

Недели	Период проведения	Лексическая тема	Учебные недели	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Звуковая сторона речи
сентябрь							
3	14.09 - 18.09	Осень	1	Активизация предметного словаря. Активизация и обогащение словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами. Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Образование относит. прил. Образование ставнит. степени прил	Составление предложений по вопросам. Работа с деформированным предложением. Распространение предложений однородными членами. составление рассказа по пейзажной картине «Поздняя осень».	Тема «Звук и буква «у» Тема «Звук и буква «а»
4	21.09 - 25.09	Деревья осенью. Листья	2	Активизация предметного словаря: - время года, осень, сезон, урожай, грибы (3-4-названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад. Активизация и обогащение словаря признаков: - Прил., обозначающие цветовые оттенки – багряный, жёлто-коричневый. - Качественные прил. – ветер – пронзительный, холодный, птицы – перелётные.	Образование сущ. ед. и множ. числа в разных падежах: - Род.п. – мало солнца, много туч. - Тв.п. – иду под дождём. - Пр. п. – дети рассказывали о дождевой погоде, о серых тучах. Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами – лист, листик, листочек. Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже – голубое небо, бирюзовые	Составление предложений по вопросам. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказа-описания по сюжетной картинке «Золотая осень».	Закрепление знаний о звуке и букве «у» и «а». Тема «Звук и буква «и»

				<p>Активизация глагольного словаря – наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать.</p> <p>Активизация словаря наречий – хмуρο, дождливо, пасмурно, холодно.</p>	<p>облака.</p> <p>Дифференциация гл. ед. числа и множ. ч:</p> <p>- несов. вид – улетает – улетают.</p> <p>- сов. вид и несов. вид – улетают – улетели.</p> <p>Образование относит. прилагат. – день с солнцем – солнечный день.</p> <p>Образование сравнительной степени прил. – осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой.</p>		
октябрь							
1	28.09 – 02.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	3	<p>Активизация предметного словаря – огород, урожай, морковь...</p> <p>Активизация и обогащение словаря признаков:</p> <p>- цвет- осн. оттенки – свекольный, розовый.</p> <p>- форма – круглый, овальный...</p> <p>Антонимы – морковь сладкая. а лук – горький.</p> <p>Активизация глагольного словаря – собирать, чистить, готовить, жарить..</p> <p>Активизация и обогащение словаря наречий – вкусно, полезно....</p>	<p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – баклажанчик, огурчик.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах:</p> <p>- Род. п. мн. ч. – много свёклы, огурцов, моркови...</p> <p>- Дат. п. ед. ч. – дать воды огурцам, репе.</p> <p>- Тв. п. ед. и мн. ч – капельки росы блестели на помидорах, горохе.</p> <p>Употребление предлогов – вставить в предложение пропущенный предлог – свёкла лежала...столе.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – прополоть, переполоть,</p>	Составление рассказа – описания по схеме.	<p>Тема «Звуки «п» и «пъ» и буква «п»</p> <p>Тема «Звуки «к» и «къ» и буква «к»</p>

					выполоть. Образование притяж. прил. – морковный, тыквенный. Диффер. глаголов соверш. и несоверш. видов – собирают – собрали.		
2	05.10 – 09.10	Фрукты	4	Активизация предметного словаря. - Урожай, овощи, фрукты, ягоды, огород, грядки, садовод. Активизация словаря признаков: - цвет (оттенки) - форма - размер - вкус Уточнение и активизация словаря наречий: - Во рту (как?) – кисло, сладко, горько, пресно.	Образование сущ. с ум. ласкат. суффиксами; -помидорчик, помидорище. Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род. п. – много фруктов, овощей, нет ни одного огурца. - Дат. п. – подойти к овощам и фруктам в магазине. - Тв. п. – можно наестся персиками, яблоками, абрикосами, дыней. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательны х: - сок из моркови – морковный. Употребление предлогов - сорвать с грядки, упало с дерева, лежит на земле. Образование глаголов с помощью приставок - копать – выкапывать, закапывать,	Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа- описания по плану: - что это? - цвет, форма, вкус, размер. - где растёт? - что из этого можно приготовить? Составление рассказа- описания (сравнение по плану).	Тема «Звуки «т» и «ть» и буква «т» Дифферен циация звуков «т» и «к»

					откапывать. Образование сложных слов путём соединения двух корней: - кисло-сладкий вкус, красно-жёлтый бочок.		
3	12.10 – 16.10	Насекомые	5	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия – оса, комар.. - части тела – крылья, усики, лапки... Активизация глагольного словаря – кто как кричит – жужжит, стрекочет..., как передвигается – летает, ползает, порхает, прыгает... Активизация словаря наречий – больно, вредно, ярко	Образование сущ. в ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. ед. и мн. ч. – бабочек, кузнечиков.. - Тв.п. мн. ч. – птицы питаются насекомыми... - Пр.п. ед. и мн. ч. – энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Употребление сложных предлогов – гусеница вылезла из-под листа. Согласование сущ. и числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – комариный, пчелиный... Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов – большие глаза – большеглазая ...	Составление рассказа – описания по плану.	Закрепление знаний о буквах «ю», «т», «п». Тема «Звук «о» и буква «о»
4	19.10 – 23.10	Перелетные птицы	6	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия, части тела. Активизация словаря признаков:	Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. мн. числа – в лесу много дятлов, кукушек, щеглов. Дат. п. мн. ч. –	Составление предложений из набора слов. Составление рассказа – описания по схеме – классификация - цвет,	Тема «Звуки «х» и «хь» и буква «х»» Дифференциация звуков «к» и «х»

				<p>- эпитеты – воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой. Антонимы – песня грустная, весёлая. Птицы перелётные, зимующие. Активизация словаря наречий – ворона кричит (как?) – мерзко, кукушка кукует (как?) – неустанно</p>	<p>насыпали зёрнышки воробьям. - Тв. п. ед. и мн. числа – голуби кружат над воробьями. Пр. п ед и мн. числа – дома дети рассказали о птицах. Употребление предлогов – грачонок сидел в гнезде. коршун кружил над гнездом. Образование глаголов с помощью приставок – порхать – спорхнул, упорхнул. Образование сложных слов – не двигается – неподвижный. Образование сущ. с ум.- ласкат. суффиксами – гнездо – гнездышко, воробей – воробушек</p>	<p>оперенье, размер, части тела</p>	
	26.10-30.10	Грибы. Ягоды	7	<p>Активизация и обогащение предметного словаря:  - классификация – трава, ягоды..  - части – ствол, корень..  - цветы – полевые, садовые..  - трава – клевер, осока..  - грибы – съедобные, ядовитые...  Обогащение и активизация словаря признаков:  - кач. прил. – цветные, яркие...</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах:  - Род.п. – в поле много травы, клевера...  - Дат. п. – стволу и веткам нужно питание..  - Тв. п. – цветы поливают водой, подкармливают удобрениями.  - П.п. – дети рассказывают о любимых цветах.  Согласование сущ. с числит.</p>	<p>Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа по опорным словам. Пересказ текста.</p>	<p>Тема «Звук «ы» и буква «ы» Закрепление знаний о буквах «а,у,о,и,ы»</p>

				<p>Антонимы – высокий – низкий...          Активизация глагольного словаря.          Активизация словаря наречий – низко, глубоко, красиво...</p>	<p>в роде, числе, падеже.          Употребление сложных предлогов – под развесистым деревом всегда тенисто.          Образование однокоренных слов – цветы, цветастый, соцветие...          Образование глаголов с помощью приставок – отрос, вырос, зарос...          Образование относит. прил.</p>		
ноябрь							
1	02.11 – 06.11	Домашние животные	8	<p>Обогащение предметного словаря:          - названия животноводческих профессий (свинарка, доярка, телятница...)          - места обитания – ферма, свинарник, коровник, конура, овчарня, птичник, птицеферма, птичница, курица, петух, гусыня.          Активизация и обогащение глагольного словаря – кудахчет – кудахнуть, гагочет – гагочут, вышагивает, переваливается.          Активизация и обогащение словаря признаков:          - вн. вид и повадки птицы, животного          - антонимы          Активизация словаря наречий</p>	<p>Образование сущ. мн. ч. и ед. числа – жеребёнок – жеребята          Согласование числит. с сущ. в роде, числе.          Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах:          - Род.п. – нет коня – много коней          - Тв.п. – лошадь кормят сеном, а собаку мясом.          Прил. – морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья.          Образование сложных слов – длинная грива - длинногривая          Образование глал. с помощью приставки – собака прибежала, убежала, отбежала.          Употребление предлогов</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме:          - внешн. вид, части тела, детёныши, повадки, чем питается? кто за ним ухаживает? какую пользу приносит?          Составление рассказа по картине «Птичий двор».          Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».</p>	<p>Тема «Звуки «м» и «мь» и буква «м»          Тема «Звуки «н» и «нь» и буква «н»</p>

				– гусь ходит (как?) – важно, настороженно	(зерно склевали с блюдца).		
2	09.11 – 13.11	Дикие животные	9	Активизация предметного словаря: - место обитания (логово, нора, берлога, дупло) - части тела (туловище, голова, копыта, морда...) Обогащение словаря признаков: - прил. характеризующие внешний вид – бурый, белый, гималайский, пушистая... - прил. хар. повадки животного – сильный, смелый, коварный, хитрая... Активизация глагольного словаря – переваливаться. скачет, бежит, прыгал, догоняет, охотиться... Уточнение и активизация словаря наречий – как прыгает белка? – ловко, стремительно, быстро, резво, пугливо...	Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающие детёнышей – лисёнок – лисята, ежонок – ежата... Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – в лесу много лиси лисят. - Тв. п. – наблюдает за белкой, белками. Пр.п. – расскажу о зайце и зайчатах. Согласование числит. с сущ. в роде, числе – 1 ежонок, 3, 5 ежат... Образование сравнит. степени прил. – у медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее. Образование притяж. прил. – морда – волчья, лися. заячья... Образование сложных прил. – длинноухий, короткохвостый, быстроногий...	Составление загадок – описания по предлагаемой схеме: - вн. вид зверя, его повадки, чем питается? где живёт? есть ли у него враги? как он защищается? Составление рассказа по сюжетной картине «запасливый ёж». Заучивание стихотворений о животных. Чтение рассказа Л.Толстой «Как волки учат своих детей».	Дифференциация звуков «н и м» Тема «Звук «б» и буква «б»
3	16.11 – 20.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	10	Активизация и обогащение предметного словаря: - классиф. одежды и обуви (мужская, женская, детская, верхняя, рабочая, праздничная...) - детали одежды	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – рукава. манжеты, воротник у платья... - Пр.п. – я пойду гулять в сапогах,	Составление рассказа – описания по плану – схеме: Что это? цвет, форма, детали одежды, классификация. Составление рассказа-сравнения по	Тема «Звуки «б» и «бь» и буква «б» Дифференциация звуков «б и п»

				<p>(манжет, воротник, рукав, козырёк...)  - инструменты, используемые при изготовлении одежды и обуви (нитки, сантиметр, ножницы...)  - профессии, связанные с изготовлением одежды, обуви – шляпница, ткачиха, художник-модельер, сапожник...  Активизация словаря признаков:  - названия предметов одежды, обуви, головных уборов  - юбка, брюки, пиджак, кепка....  - антонимы – жакет тесный, а пиджак свободный.  Активизация глагольного словаря – надевать, одевать...  Активизация словаря наречий – быстро, удобно, красиво....</p>	<p>кедах....  - Тв.п. – я пойду на рынок за сапогами, брюками...  Образование относит. прил. – фетровая, ситцевая...  Образование глаголов с помощью приставок – соткать, выткать...  Образование сравнит. степени прил. – кофта короче платья.</p>	<p>выбору – о шубе и пальто,  - чем похожи, отличие.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как я одевался летом».</p>	
4	23.11-27.11	Домашние птицы и их детёныши.		<p>Обогащение предметного словаря:  - названия животноводческих их профессий (свинарка, доярка, телятница...)  - места обитания – ферма, свинарник, коровник, конура, овчарня, птичник, птицеферма, птичница, курица, петух,</p>	<p>Образование сущ. мн. ч. и ед. числа – жеребёнок – жеребята  Согласование числит. с сущ. в роде, числе.  Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах:  - Род.п. – нет коня – много коней  - Тв.п. – лошадь кормят сеном, а собаку</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме:  - внешн. вид, части тела, детёныши, повадки, чем питается? кто за ним ухаживает? какую пользу приносит?  Составление рассказа по картине «Птичий двор».</p>	<p>Тема «Звук «с» и буква «с»  Тема «Звук «сь» буква «с»</p>

				<p>гусыня. Активизация и обогащение глагольного словаря – кудахчет – кудахнуть, гагочет – гагочут, вышагивает, переваливается. Активизация и обогащение словаря признаков: - вн. вид и повадки птицы, животного - антонимы Активизация словаря наречий – гусь ходит (как?) – важно, настороженно</p>	<p>мясом. Прил. – морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья. Образование сложных слов – длинная грива - длинногривая Образование глал. с помощью приставки – собака прибежала, убежала, отбежала. Употребление предлогов (зерно склевали с блюда).</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».</p>	
декабрь							
1	30.11 – 04.12	Зима. Зимние месяцы.	11	<p>Активизация словаря предметов – зима. время года, стужа. заносы, снежинка..... Активизация словаря признаков: - кач. прил. – снежный, морозный, холодный, мягкий.... Антонимы-мягкий – твёрдый, Большой – маленький, широкий – узкий. Уточнение словаря наречий – на улице – морозно, холодно, тепло... Активизация словаря, хар. особенности зимы на Кольском полуострове – полярная ночь, северное сияние, полярный круг.</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – зимой много метелей, снега, заносов. - Тв.п. – дети выходят на улицу с санками, лыжами. - Пр.п. – дети дети рассказывают о горке, сугробах. Согласование сущ. и числит. – 1,3,5. Образование сложных слов – голый лёд – гололёд, падает снег – снегопад. Образование глаголов с помощью приставок – лепить – вылепить, залепить, отлепить. Употребление сложных</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме: -погода – небо, солнце. осадки, растения зимой, люди зимой, одежда, развлечения. Составление рассказа по пейзажной картине. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Составление сравнительного рассказа-описания о 2 временах года (лето и зима). Заучивание стихотворений.</p>	<p>Дифференциация звуков «с и съ» Тема «Звук «з» и буква «з»</p>

					предлогов – дети спрятались за сугробом. Они выскочили из-за сугроба..		
2	07.12 – 11.12	Дикие животные зимой.	12	<p>Активизация предметного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место обитания (логово, нора, берлога, дупло)</li> <li>- части тела (туловище, голова, копыта, морда...)</li> </ul> <p>Обогащение словаря признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прил. характеризующие внешний вид – бурый, белый, гималайский, пушистая...</li> <li>- прил. хар. повадки животного – сильный, смелый, коварный, хитрая...</li> </ul> <p>Активизация глагольного словаря – переваливаться, скачет, бежит, прыгал, догоняет, охотиться...</p> <p>Уточнение и активизация словаря наречий – как прыгает белка? – ловко, стремительно, быстро, резво, пугливо...</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающие детёнышей – лисята, ежонок – ежата...</p> <p>Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Род.п. – в лесу много лиси лисят.</li> <li>- Тв. п. – наблюдает за белкой, белками.</li> </ul> <p>Пр.п. – расскажу о зайце и зайчатах.</p> <p>Согласование числит. с сущ. в роде, числе – 1 ежонок, 3, 5 ежат...</p> <p>Образование сравнит степени прил. – у медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее.</p> <p>Образование притяж. прил. – морда – волчья, лисья. заячья....</p> <p>Образование сложных прил. – длинноухий, короткохвостый, быстроногий...</p>	<p>Составление загадок – описания по предлагаемой схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вн. вид зверя, его повадки, чем питается? где живёт? есть ли у него враги? как он защищается?</li> </ul> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «запасливый ёж».</p> <p>Заучивание стихотворений о животных.</p> <p>Чтение рассказа Л.Толстой «Как волки учат своих детей».</p>	<p>Тема «Звук «зь» буква «з» Дифференциация звуков «з и зь»</p>
3	14.12 – 18.12	Мебель	13	<p>Обогащение предметного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессии – лесоруб, столяр, пильщик, полировщик...</li> <li>- детали и составные части</li> </ul>	<p>Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже – 1 диван, 3, 5 диванов..</p> <p>Употребление сложных предлогов –</p>	<p>Составление рассказа по заданным словам.</p> <p>Составление рассказа – описания «Обставляем комнату,</p>	<p>Дифференциация звуков «сь и зь» Дифференциация звуков «с и зь»</p>

				<p>– ножка, крышка, дверца. Активизация и обогащение словаря признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация мебели – детская, спальня, школьная...</li> <li>- качеств. прил. – мягкий, удобный, вместительный</li> <li>....</li> <li>Антонимы – кресло мягкое, а стул жёсткий..</li> </ul> <p>Активизация глагольного словаря – мастерить, выгирать, собирать, ломать...</p> <p>Активизация словаря наречий – жёстко, удобно, красиво...</p>	<p>взять книгу с полки. достать мяч из-под стола. Образование притяжат. прил. – стол для письма – письменный. Диффер –я глаголов соверш. и несов. вида – мастерить – смастерил, сидит – посидел...</p> <p>Образование сравнит. степени прил. – кровать шире. чем диван. Образование относит. прил. – мебель из кожи – кожаная.</p>	<p>гостиную, спальню, кухню» Придумывание конца рассказа. Составление рассказа «как я убирал(а) комнату».</p>	
4	21.12 – 31.12	Новый год	14	<p>Активизация предметного словаря – утренник. дед Мороз, Снегурочка, рождество, сказка, выступление. Активизация словаря качественных прил. – сказочная, волшебная. разноцветная...</p> <p>Активизация словаря глаголов – встречать, водить, танцевать...</p>	<p>Образование сущ. в разных падежах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Род.п. – много игрушек. подарков, сказок.</li> <li>- Тв.п. – работаем с клеем, бумагой, кисточкой, фантазией.</li> </ul> <p>Образовывать относит. прил. – шары из стекла – стеклянные, бумажные гирлянды..</p> <p>Употребление сложных предлогов – подарок достали из-за ёлки.</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год». Составление рассказа по сюжетной картине «дети у новогодней ёлки».</p> <p>Заучивание стихотворений и текста к новомуднему утреннику.</p>	<p>Тема «Звуки «д» и «дь» и буква «д» Дифференциация звуков «т и д»</p>
январь							
2	11.01 – 15.01	Животные жарких стран	15	<p>Обогащение предметного словаря – юг, север, Африка,</p>	<p>Образование сущ. множ.ч. и ед. ч. – верблюжата –</p>	<p>Составление рассказа – описания по схеме:</p>	<p>Дифференциация звуков «ть и дь»</p>

				<p>Антарктида, жираф, бегемот, тюлень...  Активизация глагольного словаря – прыгает, тянется, плавает, гоняется...  Обогащение словаря признаков:  - внешний вид – огромный, пятнистый, лохматый..  - повадки – неуклюжий, быстрый, медлительный..  - антонимы – проворный – неповоротливый, колючий – пушистый...  Активизация словаря наречий – быстро, морозно, жарко, солнечно...</p>	<p>верблюжонок, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы...  Согласование числит. с сущ. в оде, числе – 1, 3, 5.  Образование сущ. в разных падежах:  - Род.п. мн. ч. – В Африке много жирафов, львов.  - Тв. п. ед. и мн. ч. – буду наблюдать за моржами.  Образование притяж. прилагательных – морда – верблюжья, медвежья.  детёныш – тюлений, львиный...  Образование сравнит. степени прилагательных – у оленя короткий мех, а у оленёнка ещё короче.  Образование сложных слов – жираф – длинношей, медведь – толстопятый, олень – короткохвостый.</p>	<p>- кто это? Внешн. вид животного, чем оно питается? где живёт? есть ли у него враги? как оно защищается?.  Сравнение 2 животных – олень – верблюд, чем похожи? чем отличаются?  Составление рассказа по сюжетной картинке.  Заучивание стихотворений.  Рассказывание «Морж» Е. Чарушин.</p>	<p>Тема «Звук «г» и буква «г»</p>
3	18.01 – 22.01	Семья	16	<p>Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра..  Активизация словаря признаков:  - кач. прил. – мама добрая, нежная...  - антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая.</p>	<p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка.  Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о</p>	<p>Развитие монологической речи.  Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».  Составление рассказа по плану о папе, дедушке.</p>	<p>Тема «Звуки «г» и «гь» и буква «г»  Дифференциация звуков «к и г»</p>

				Активизация словаря наречий – как говорит мама? – ласково, нежно. Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать.	детях.		
4	25.01 – 29.01	Посуда	17	Уточнение и активизация предметного словаря. Дифференциация понятий – кухонная, столовая, чайная, чашка – стакан, класть – ставить, вешать... Активизация глагольного словаря – продукты пьют, варят, жарят, заготавливают. Активизация словаря признаков: - качественные – каша – молочная, пшённая, горячая... - относит. прил. – стеклянный, фарфоровая... - антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое. Уточнение словаря наречий – после лимона во рту (как?) – кисло, чисто-грязно, сухо – мокро, бережно, осторожно.	Образование сущ. с ум.-ласкат. суфф. и в увеличит. – ще- - хлеб, хлебушек, тортище.... Образование относительных прилагательных – продукты из муки – мучные, молочные... Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в магазине много молока, хлеба, кефира... - Тв.п. ед.ч. – я буду есть хлеб с сыром. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже – 1 бутерброд, 3, 5 бутербродов.... Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, пережарить... Дифференциация глаг. соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили. Образование сравнит. степени прил. – хрен редьки не слаще	Составление рассказа о том, что и в чём можно подать на обед, ужин... Чтение сказки «О чайнике» - 33, Смирнова. Формирование вопросно-ответной речи - = рассуждения на тему. Пересказ текста. Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин».	Тема «Звук «э» и буква «э» Тема «Звук «й» и буква «й»
5	01.02 –	Продукты		Уточнение и	Образование	Составление	Тема

	05. 02.	питания		<p>активизация предметного словаря. Дифференциация понятий – кухонная, столовая, чайная, чашка – стакан, класть – ставить, вешать... Активизация глагольного словаря – продукты пьют, варят, жарят, заготавливают. Активизация словаря признаков: - качественные – каша – молочная, пшённая. горячая... - относит. прил. – стеклянный, фарфоровая... - антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое. Уточнение словаря наречий – после лимона во рту (как?) – кисло, чисто-грязно, сухо – мокро, бережно, осторожно.</p>	<p>сущ. с ум.-ласкат. суфф. и в увеличит. – ще- - хлеб, хлебушек, тортище.... Образование относительных прилагательных – продукты из муки – мучные, молочные... Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в магазине много молока, хлеба, кефира... - Тв.п. ед.ч. – я буду есть хлеб с сыром. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже – 1 бутерброд, 3, 5 бутербродов.... Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, пережарить... Дифференциация глаг. соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили. Образование сравнит. степени прил. – хрен редьки не слаще</p>	<p>рассказа о том, что и в чём можно подать на обед, ужин... Чтение сказки «О чайнике» - 33, Смирнова. Формирование вопросно-ответной речи - = рассуждения на тему. Пересказ текста. Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин».</p>	<p>«Буква «Е» и звуки, которые она образует. Тема «Буква «Я» и звуки, которые она образует.</p>
февраль							
1	08.02 – 12.02	Инструменты	18	<p>Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хоз-во, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье. Активизация глагольного словаря – защищает,</p>	<p>Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать. Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил.</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме: - классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено? ? пользовался ты этим</p>	<p>Тема «Звуки «ш» и буква «ш» Закрепление знаний о звуке «ш»</p>

				<p>готовит, красит... Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый... Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно.</p>	<p>– малярный, плотницкий, педагогически й...</p>	<p>орудием сам? Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?». Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение. Пересказ рассказа «Важные профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам.</p>	
2	15.02 – 19.02	Морские, речные и аквариумные обитатели.	19	<p>Активизация предметного словаря – река, ручей, пруд, океан, болото.. Активизация словаря признаков: - качественные признаки – блестящий, скользкий... - антонимы – узкий – широкий... Активизация глагольного словаря – плавает, ловить, клевать... Уточнение и активизация словаря наречий – быстро, ловко, терпеливо, мелко..</p>	<p>Образование сущ. мн. ч. от ед. ч. Согласование числит. с сущ. в роде и числе. Образование притяж. прил. Образование сущ. в разных падежах. Образование сущ. с увелич. суфф.</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме. Составление рассказа по серии картин «Сом» Заучивание стихотворений «В реке», «Щука». Составление рассказа из личного опыта.</p>	<p>Дифференциация звуков «с и ш» Тема «Звук «ж» и буква «ж»</p>
3	22.02 - 26.02	День защитника Отечества	20	<p>Активизация и обогащение предметного словаря – Отечество, Родина, армия, моряки, лётчики.... Обогащение и активизация</p>	<p>Образование сущ. Род.п. ед. и мн. ч. – много чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундировани я... Образование глаголов с</p>	<p>Составление рассказа-описания по картине «Профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа по серии картинок</p>	<p>Дифференциация звуков «ж и з» Закрепление знаний о звуках «с, з, ш, ж»</p>

				словаря качественных признаков – бесстрашные, геройские, смелые, отважные.... Активизация глагольного словаря – защищать, воевать, стрелять, заряжать... Активизация словаря наречий – смело, метко, решительно, настойчиво...	помощью приставок – побежал, выбежал, забежал, отбежал.... Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже – 1, 3, 5. Образование относит. прил. – сухопутные, военно-морская, авиационные...	«Собака – санитар».	
март							
4	01.03 - 05.03	Транспорт	21	Активизация и обогащения предметного словаря: - составные части – в кабине, педали, рычаг.. Профессии, связанные с транспортом – пилот, механик, водитель, капитан... Обогащение словаря признаков. Классификация транспорта – автодорожный. железнодорожный, воздушный... Активизация глагольного словаря – плыть, лететь. заправлять, ремонтировать. Уточнение и активизация словаря наречий – удобно, быстро, уютно...	Употребление сложных предлогов – ремонтник забрался под машину, вылез из-под машины. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – лететь, лётчик. полёт, взлётная полоса. Образование глаг. с помощью приставок – приплыть, переплыть, заплыть... Образование сравнит. степени прил. – путешествовать в поезде медленнее, чем самолётом. Образование относит. прил. – резиновые. стеклянный...	Составление рассказа – описания по опорным словам. Придумывание конца рассказа. Составление рассказа «как я путешествовал». Составление рассказа-сравнения о 2 видах транспорта (самолёт-ракета). Заучивание стихотворений. Пересказ рассказов.	Тема «Звук «л» и буква «л» Тема «Звуки «ль» и буква «л»
1	09.03 – 12.03	Весна. Мамин день	22	Активизация предметного словаря – женщина, мама, бабушка, праздник...	Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – бабушка много	Составление рассказа-описания о маме, бабушке по плану. Составление	Дифференциация звуков «л и ль» Тема «Звуки

				<p>Активизация словаря признаков: - кач. прил. – красивая. милая, добрая... - относит, прил. – мамыны, бабушкины... - антонимы – молодая – старая, добрая – злая... Активизация глагольного словаря – что умеет делать мама? – печь, варить, шить, жарить, любить... Активизация словаря наречий – как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго...</p>	<p>печёт пирожков. - Тв. п. – мама согреет сердцем, душой. - Пр.п. – говорить о маме, бабушке. Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже. Образование глаголов с помощью приставок – гладить – выгладить, отгладить, загладить... Образование притяж. прил.</p>	<p>рассказа по картине «Праздник 8 марта». Составление рассказа из личного опыта «Как я помогал маме, бабушке». Заучивание стихотворений. Рассказ-описание по плану: - Как зовут твою маму? Кто твоя мама? Где работает? Что делает? Что ей нужно для работы? Какая она? Какой она должна быть? Пересказ «Мама».</p>	«ц» и буква «ц»
2	15.03 – 19.03	Комнатные растения	23	<p>Активизация и обогащение предметного словаря: - названия, части комнатн. растения. Активизация глагольного словаря – поливает, протирать, ухаживать. Активизация и обогащение словаря признаков.</p>	<p>Образование сущ. в разных падежах. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.. Образование ложных слов – цветовод. Упражнять в изменении глаголов во временах, числах, использовать в речи предлог – ОТ.</p>	<p>Составление рассказа – описания о комн. растении с исполъз. плана. Пересказ рассказа. Заучивание стихотворения «Огонёк». Учить составлять сравнит. рассказы о растениях.</p>	Дифференциация звуков «с и ц» Буква «ю» и звуки, которые она образует.
3	22.03 – 26.03	Перелетные птицы весной	24	<p>Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы. Активизация словаря признаков: - внешн. вид, характер, антонимы. Активизация и обогащение</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – в лесу много птиц. - Дат.п. – посыпали корм голубю и воробьям. - Пр.п. – папа рассказал о журавлях, аисте. Употребление</p>	<p>Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме. Составление рассказа по картине Соврасова «Грачи прилетели». Составление рассказа из личного опыта. Заучивание</p>	Тема «Звуки «р» и буква «р»» Тема «Звук «рь» и буква «р»»

				<p>глагольного словаря: _ кто как кричит? Кто как передвигается?. Обогащение словаря наречий – неустанно, медленно, ловко, быстро..</p>	<p>сложных предлогов – птенец вылетел из гнезда. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – соловьиные, журавлиный... Образование глаголов с помощью приставок – лететь – вылететь, перелететь, залететь....</p>	стихотворений.	
4	29.03 – 02.04	Растения и животные весной	25	<p>Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога... Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт. Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно. Активизация и обогащение словаря признаков: - Вн. вид – медведь – огромный, толстопаятый. Повадки – медведь неуклюжий, сладкоёжка. Антонимы – проворный – неповоротливый.</p>	<p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек. Образование сущ. в разных падежа: - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов. - Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе. Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче. Образование притяж. прил. – берлога медвежья.</p>	<p>Составление рассказа – описания о звере по плану: Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает? Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие. Составление рассказа по набору слов..</p>	<p>Дифференциация звуков «р и рь» Дифференциация звуков «р и л»</p>
апрель							
1	05.04 - 09.04	Наша страна	26	Активизация словаря:	Образование сущ. в разных	Составление рассказа «	Тема «Звук «ч»

				<p>- осн. понятия – страна, флаг, гимн, президент..</p> <p>- синонимы – часы – куранты...</p> <p>Активизация словаря признаков – независимая, сильная, большая.</p> <p>Российская...</p> <p>Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает..</p> <p>Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело...</p>	<p>падежах:</p> <p>- Род.п. – в стране много городов, народа, морей...</p> <p>- Вин. п. ед. ч. – по телевизору можно часто увидеть президента и его правительство.</p> <p>- Тв. п. ед. и мн. ч. – в Москве любимы курантами, площадями, улицами.</p> <p>- Пр.п. ед. и мн. ч. – другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России.</p> <p>Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже – 1.3.5.</p> <p>Образование притяж прил. – Русь – русская, Россия – Российская..</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – приезжать, уезжать, заезжать...</p>	<p>Россия – Родина моя» по опорным словам.</p> <p>Заучивание стихотворений о Родине.</p>	<p>и буква «ч»</p> <p>Дифференциация звуков «ч и ть»</p>
2	12.04 – 16.04	Космос	27	<p>Активизация предметного словаря.</p> <p>Активизация словаря признаков.</p> <p>Антонимы – тёмно – светло, трудно – легко.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Активизация и обогащение словаря наречий.</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. ч. а разных падежах:</p> <p>- Род.п. – у космонавтов..</p> <p>- Тв. п. – дружить друг с другом.</p> <p>- П.п. – заботиться о космонавтах.</p> <p>Образование слов с помощью</p>	<p>Составление рассказ – описания по сюжетной картине.</p> <p>Пересказ рассказа «Первый космонавт».</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>	<p>Тема «Звуки «ф» и «фь» и буква «ф»</p> <p>Дифференциация звуков «в и ф»</p>

					приставок. Образование сложных слов – полнолуние, небосвод, небосклон.		
3	19.04 – 23.04	Профессии	28	Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хоз-во, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье. Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит... Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый... Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно.	Образование глагол. с помощью приставок – работать, отработать, переработать. Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогически й...	Составление рассказа- описания по схеме: - классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено ? пользовался ты этим орудием сам? Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?». Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулирующий регулирует движение. Пересказ рассказа «Важные профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа- описания по сюжетным картинкам.	Тема «Звук «щ» и буква «ш» Дифферен циация звуков «ч и щ»
4	26.04 - 30.04	Наш дом	29	Обогащение предметного словаря: - профессии – лесоруб, столяр, пыльщик, полировщик... - детали и составные части – ножка, крышка, дверца. Активизация и обогащение словаря признаков: - классификация мебели –	Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже – 1 диван, 3, 5 диванов.. Употребление сложных предлогов – взять книгу с полки. достать мяч из-под стола. Образование притяжат. прил. – стол для письма –	Составление рассказа по заданным словам. Составление рассказа – описания «Обставляем комнату, гостиную, спальню, кухню» Придумывание конца рассказа. Составление рассказа «как я убирал(а)	Дифферен циация звуков «щ и ть» Дифферен циация звуков «ч, щ, сь, ть»

				детская, спальня, школьная... - качеств. прил. – мягкий, удобный, вместительный .... Антонимы – кресло мягкое, а стул жёсткий.. Активизация глагольного словаря – мастерить, вытирать, собирать, ломать... Активизация словаря наречий – жёстко, удобно, красиво...	письменный. Диффер –я глаголов соверш. и несов. вида – мастерить – смастерил, сидит – посидел... Образование сравнит. степени прил. – кровать шире. чем диван. Образование относит. прил. – мебель из кожи – кожаная.	комнату».	
май							
1	04.05 – 07.05	Человек	30	Активизация предметного словаря – ладони, колени, запястья, локти, чёлка. Обогащение глагольного словаря – волосы – расчёсывают, моют, вытирают... Обогащение словаря признаков: - прил. антонимы – грязные – чистые, сухие – мокрые.. Кач. прил. – глаза – грустные, печальные, счастливые, голубые.. Уточнение и активизация словаря наречий – вытираем сухо, чётко, двигаемся быстро...	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – рука – рученька. Образование сущ. с увеличит. суфф. – рука – ручища. Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. – сколько у тебя глаз? Пар идёт изо рта... - Дат. п. – свисток во рту. - Тв. п. – столкнулись лбами. Образование сложных слов – длинноволосая, голубоглазая, большеротый. Образование относит. прил. – руки – мамины, кукольные.. Образование глаголов с помощью приставок – заколол, уколол,	Составление рассказа – описания о лице человека, девочки, мальчика, мужчине по плану: - пол, возраст, волосы, цвет, длина, глаза (форма, цвет), ресницы, брови, губы, форма носа...лица.	Парные согласные

					прикол.л...		
2	11.05 – 14.05	День Победы	31	Активизация предметного словаря – победа, салют, герой... Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование сущ. в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числит. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа из личного опыта «Праздничный салют». Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».	Закрепление знаний о звонкости и глухости согласных
3	17.05 – 21.05	Сад-огород-лес	32	Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация – трава, ягоды.. - части – ствол, корень.. - цветы – полевые, садовые.. - трава – клевер, осока.. - грибы – съедобные, ядовитые... Обогащение и активизация словаря признаков: - кач. прил. – цветные, яркие... Антонимы – высокий – низкий... Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий – низко, глубоко, красиво...	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – в поле много травы, клевера... - Дат. п. – стволу и веткам нужно питание.. - Тв. п. – цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. - П.п. – дети рассказывают о любимых цветах. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов – под развесистым деревом всегда тенисто. Образование однокоренных слов – цветы, цветастый, соцветие... Образование глаголов с помощью приставок – отрос, вырос, зарос... Образование относит. прил.	Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа по опорным словам. Пересказ текста.	
4	24.05 - 28.05	Школьные принадлежности	33	Активизация предметного	Образование сущ. ед. и мн.	Совершенствовать разговорно	

		сти		словаря и обогащение. Активизация словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря наречий.	ч. в разных падежах. Образование притяж. прил. Согласование числит. в роде, числе, падеже. Образование сравнит. степени – хорошо – лучше.. Употребление словосочетаний с заменой сущ. на местоимение.	– диалогическую речь. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа – описания из личного опыта. Пересказ рассказа.	
--	--	-----	--	---	---	---	--

### Раздел III пункт 3.3. Распорядок дня

#### Режим дня старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, свободные игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20- 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, коррекционная работа инд. работа воспитателя по заданию логопеда	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

#### Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (6-7 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, свободные игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20- 8.40
Утренний круг	8.40-9.00

Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, коррекционная работа инд. работа воспитателя по заданию логопеда	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

### **Раздел III пункт 3.7. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических кадров**

Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивается учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Из общего количества педагогов в штате детского сада в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи работают:

2 учителя-логопеда (имеют высшее профессиональное образование);

5 воспитателей (2 воспитателя имеют высшее педагогическое образование, 3 воспитателя имеют среднее профессиональное образование, первую квалификационную категорию имеют 3 воспитателя);

1 музыкальный руководитель (имеет диплом о среднем профессиональном образовании, высшую квалификационную категорию);

1 инструктор по физической культуре (имеет диплом о среднем профессиональном образовании, первую квалификационную категорию).