

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 45
городского округа – город Камышин**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от _____ г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ Дс № 45 _____/
Лир В.И.
Приказ № ____ от _____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов
для работы с детьми средней группы
компенсирующей направленности № 9**

**Разработана
на основе Образовательной программы Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 45 городского округа-город Камышин
с учётом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования,
в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного
образования**

Срок реализации программы – 1 год (2023 - 2024 учебный год)

Авторы программы:
Вагнер Дарья Константиновна
воспитатель
Брагина Татьяна Сергеевна
Воспитатель

г. Камышин, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Нумерация страниц
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	9
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.6.	Планируемые результаты реализации программы	11
1.6.1.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	11
1.6.1.	К пяти годам	11
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	15
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.1.1.	От 4 лет до 5 лет	15
2.1.2.	Познавательное развитие	18
2.1.2.1.	От 4 лет до 5 лет	18
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.3.1.	От 4 лет до 5 лет	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.4.1.	От 4 лет до 5 лет	20
2.1.5.	Физическое развитие	28
2.1.5.1.	От 4 лет до 5 лет	28
2.1.6.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	31
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	33
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.2.	Режим и распорядок дня	48
3.3.	Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий	50
3.4.	Кадровые условия реализации программы	51
3.5.	Учебный план	52
3.6.	Календарный план работы в средней группе по лексическим темам	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа педагогов (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 городского округа-город Камышин (далее МБДОУ Дс № 45) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста средней группы компенсирующей направленности № 9. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с обучающимися, и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе духовно нравственных ценностей русского народа исторических и национально-культурных традиций.

Программа основана следующих нормативно – правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г .№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 городского округа-город Камышин; Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 городского округа-город Камышин;
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ Дс № 45.

Срок реализации программы – 1 учебный год (с 1 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года)

1.1.Цели и задачи Программы

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы	1)разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент: Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького волжанина»

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области, для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. Способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

Цель	Устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.2.Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.3.Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.4.Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах и подходах, установленных ФГОС ДО.

Принципы	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество детского сада с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
Подходы	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; 2) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; 3) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; 4) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент: Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького волжанина»

Принцип гуманизации образования	<ul style="list-style-type: none"> • осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в Ребенке жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора, о сотворчестве и сотрудничестве, о духовной общности); • постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении; • действие по законам любви (любить любого Ребенка. Понимать Ребенка и принимать его таким, какой он есть. Восполниться оптимизмом в отношении любого Ребенка. Защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых); • стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина; • достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком.
Принцип	<ul style="list-style-type: none"> • создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по

природосообразности	<p>возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления познанию и взрослению;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта; создание разнообразных ситуаций свободного выбора.
Принцип деятельностной направленности образования	<ul style="list-style-type: none"> осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования; развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести Благородного Гражданина: благородства, великодушия, сердечности, творчества, любви, доброты; насыщение образовательного пространства детского сада лучшими образами любви к родной природе, культуре и искусству, к Человеку; создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей; включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в детском саду и дома, в семье, усиливающую освоение ребенком ценностей национально-региональной культуры.
Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития	<ul style="list-style-type: none"> осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина; выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знание о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, пояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, соиздание и воплощение образа события, осознание совместно-пройденного пути, благодарения); развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен.
Принципы регионализации образования	<ul style="list-style-type: none"> осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей области краеведения; развитие конструктивных взаимодействий с образовательными организациями (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края – Нижнего Поволжья; организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея «казачьего быта», «боевой славы»); уголков культурно-исторического проектирования; художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

Принцип непрерывности	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в Ребенке Благородного Гражданина; • обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка в детском саду, так и семьи; • использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств; • педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького волжанина.
------------------------------	--

1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика МБДОУ Дс № 45

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения Сокращённое название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 45 городского округа – город Камышин МБДОУ Дс № 45
2.	Юридический адрес Фактический адрес	403879, Россия, Волгоградская область, г. Камышин, ул. Кубанская д. 43 «а» 403879, Россия, Волгоградская область, г. Камышин, ул.Кубанская д 43«а».
3.	Телефон	+7 (84457) 9-45-27
4.	Электронный адрес	
5.	Адрес сайта	nashdetsadik45.ru
6.	Ссылки на социальные сети	https://vk.com/public216982464
7.	Заведующий	Лир Виктория Игоревна
8.	Учредитель Адрес	Комитет по образованию Администрации городского округа – город Камышин г. Камышин, ул. Октябрьская д.60
9.	Режим работы ДОУ	функционирует в режиме полного дня по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием, понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов
10.	Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни
11.	Возрастная группа	Средняя группа (4 – 5 лет)
12.	Направленность группы	Компенсирующей направленности
13.	Предельная наполняемость группы Фактическая наполняемость группы	12 (100%) 12 (100%)
14.	Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание в ДОУ	Русский

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особенности	
Национально культурные особенности	<p>Этнический состав воспитанников группы - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города Камышин. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волгоградской области, города Камышин. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.</p>
Климатические особенности	<p>При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона:</p> <ul style="list-style-type: none">-время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания;-состав флоры и фауны;-длительность светового дня;-погодные условия и т. д. <p>Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательного процесса. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ol style="list-style-type: none">1.холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности);2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). <p>Детский сад расположен в умеренно-климатическом поясе и относится к зоне засушливых степей, климат резко континентального типа.: зимой температура воздуха может опускаться до - 20°С со скоростью ветра до 15 м/с, а летом - подниматься до +40°С. Эта климатическая особенность отражена в продолжительности прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none">- в зимний период при температуре воздуха ниже –15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет - при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с;-в летний период в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года, до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата песоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие

становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образу. интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным. увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование.

Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера сегодня-завтра, было-будет).

1.6. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста к конкретным образовательным достижениям. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.6.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 5-ти годам)	
1	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
4	Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
6	Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
7	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;
8	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
9	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
10	Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
11	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
12	Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
13	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан

14	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
15	Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
16	Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
17	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
18	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
19	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
20	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
21	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
22	Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
23	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.6.2. Ожидаемые результаты освоения региональной программы «Воспитание маленького волжанина»

Ребенок и природное наследие	<ol style="list-style-type: none">1. Активно стремится к познанию природы Нижнего Поволжья. Самостоятельно и в сопровождении взрослого исследует (наблюдает, экспериментирует) объекты природы родного края.2. Владеет эмоционально-позитивным опытом взаимодействия с природой, начинает проявлять живой интерес к растительному и животному миру. Ребенок открыт новым сенсорным впечатлениям; способен замечать красоту родной природы; осознает, что красоту сохраняют и создают люди, поэтому волжане должны заботиться о ней.3. Испытывает радость от участия в событиях, важных для сохранения и процветания природы города, края.4. В различных видах продуктивной деятельности проявляет экологическую воспитанность.5. Способен найти «уютный уголок» в природе, провести в нем какое-то время и не навредить объектам природы, предвидя последствия своего поведения и последствия для своего здоровья.6. Ребенок готов к ситуативному и внеситуативно-деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами экологами, краеведами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности.7. Знаком с природными зонами родного края, особенностями растительного и животного мира; знает некоторые растения и животных красной книги Волгоградской области; имеет представление о геологическом богатстве родного края; о влиянии деятельности человека на окружающую среду; об экологической обстановке на территории Волгоградской области и о значении мероприятий по охране природы.
Ребенок и культурное наследие	<ol style="list-style-type: none">1. Активно стремится к познанию истории города, края. Испытывает интерес к историческому наследию города, края. Самостоятельно и в сопровождении взрослого исследует культурно-историческое наследие города и области: наблюдает, осуществляет поиск информации об объектах, событиях происшедших или происходящих в родном городе, обращаясь за помощью к специалистам учреждений культуры. Владеет доступными способами познания культурных ценностей.2. Ребенок готов к ситуативно и внеситуативно-деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами - краеведами), удовлетворяющими его познавательные потребности. Благодаря этому общению ребенок знаком с символикой родного города, края: гербом, флагом. Уважительно относится к традициям, сложившимся на Волгоградской земле.3. Переживает чувство гордости за трудовые и боевые успехи земляков. Проявляет заботу о пожилых людях, знаком с понятиями «ветеран войны и труда», «дети Сталинграда». Осознает необходимость бережного отношения к памятникам культуры. Знаком с понятиями «мир», «дружба», «война», «насилие». Обладает чувством уважения и терпимости к различиям во внешнем облике, культуре разных народов, живущих на территории Волгоградской области.4. Ребенок проявляет интерес к произведениям живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного творчества Волгоградских авторов. Направляемый воспитывающими взрослыми, с увлечением слушает и эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения. Охотно посещает учреждения искусства и культуры родного города, способен общаться по поводу увиденного (в театре, галерее, музее) со сверстниками и взрослыми. Стремится к творческому самовыражению в разных видах художественной деятельности; отражает в рисунках, поделках красоту родного города, края.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой, определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1.1. От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) *в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) *в области формирования основ безопасного поведения:*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование

электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными

достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что

порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.2.1. От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти,

познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.1.3. Речевое развитие

2.1.3.1. От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть

потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы

приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.4.1. От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не

наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься

интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с

библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание

между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида

деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.5. Физическое развитие

2.1.5.1. От 4 лет до 5 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание

обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей

стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об

отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Ценности	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	
Человек Семья Познание Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	
Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать

	красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	
Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	
Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (*региональный компонент*). «Воспитание маленького волжанина» (под.ред. Е. С. Евдокимовой)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградской области,</p>

	стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Камышина, Волгоградской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Волгоградской области.
Художественно-эстетическое Развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Волгоградской области Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Волгоградской области.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

Возраст	Вид деятельности
В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование); - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности дошкольников

Простые	Составные	Комплексные формы
<ul style="list-style-type: none"> • беседа, • рассказ, • эксперимент, • наблюдение, • дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры-путешествия, • творческие мастерские, • детские лаборатории, • творческие гостиные, • творческие лаборатории, • целевые прогулки, 	<ul style="list-style-type: none"> • детско-родительские и иные проекты, • тематические дни, • тематические недели, • тематические образовательные циклы. <p style="text-align: right;">или</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, • образовательный челлендж, • интерактивные праздники. 	
--	---	--

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

Вид деятельности	Предлагаемое оборудование
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячами и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Для достижения задач в ходе реализации программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

Методы воспитания	
Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);	традиционные (словесные), информационно-репродуктивные, информационные, организационные, рассматривание диафильмов, просмотр
осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ о моральных темах, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков в жизненных ситуациях, личный пример);	репродуктивный, проблемный, творческий, игровые, воспитателя, схематическую модель
мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);	метод проблемного обучения, метод организации процесса, эвристический метод, метод проблемного обучения, метод решения проблемы, метод участия детей (применение), исследовательский метод, метод ситуаций для экспериментов

Средства для реализации Программы

Средства обучения	демонстрационные и раздаточные
	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
	Естественные и искусственные
	Реальные и виртуальные

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность	Варианты совместной деятельности
1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	<p>1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;</p> <p>2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;</p> <p>3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p>
2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов	<p>4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> <p>5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>
3) самостоятельную деятельность детей	
4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО	

Механизм учёта особенностей мальчиков и девочек при организации их деятельности

Вид деятельности	Мальчики	Девочки
Игра	<p>1. Физиологически нужно больше пространство для игр, в игре развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра помогает разрядить скопившуюся энергию, поэтому они бегают, кричат.</p> <p>2. Любят разбирать игрушки, изучать строение и конструкцию.</p>	<p>1. Для игр требуется небольшое пространство, желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры, было рядом. Чаще всего в играх осваивают роль мамы.</p> <p>2. Больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм.</p>
Занятие	<p>1. Учитывают особенности развития мозга детей. При работе с группой детей можно дифференцировать индивидуальные занятия: выполнение заданий в виде кроссвордов, разнообразных головоломок.</p> <p>2. Труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых.</p> <p>3. Важно понять принцип, смысл задания.</p> <p>4. Труднее воспринимают объяснения “от простого к сложному”.</p> <p>5. Лучше выполняют задания насообразительность.</p> <p>6. Не терпят однообразия.</p>	<p>1. При распределении индивидуальных заданий лучше предоставить типовые задания, выполнение по шаблону, образцу.</p> <p>2. Набирают работоспособность с самого начала, поэтому их следует более активно спрашивать, просить выполнять задание в начале, тем более что им нравится выполнять задание на повторение, что можно использовать как приём.</p> <p>3. Быстрее схватывают новый материал;</p> <p>4. Легче усваивают алгоритмы и правила;</p> <p>5. Любят задания на повторение;</p> <p>6. Воспринимают все более</p>

	<p>7.Новую информацию анализируют с помощью правого полушария.</p> <p>8.Работоспособность усиливается к концу образовательной деятельности.</p>	<p>детализировано, мыслят конкретно и прагматично.</p> <p>7.Лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”.</p> <p>8.Новую информацию анализируют с помощью левого полушария.</p>
--	---	---

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимный момент	Формы работы
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
<p>Занятие</p>	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы;

	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в ее самостоятельной деятельности, например:

Форма инициативы	Условия поддержки детской инициативы
1) самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2) свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3) игры - импровизации и музыкальные игры	3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен

	и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4) речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5) логические игры, развивающие игры математического содержания	5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6) самостоятельная деятельность в книжном уголке	6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7) самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8) самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Дети в возрасте 4-5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

№	Способы и приемы поддержки детской инициативы
1.	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2.	У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3.	Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4.	Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5.	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6.	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности

1.	Избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»
2.	Не подчинять игру строго дидактическим задачам
3.	Содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей
4.	Предоставлять выбор игрового оборудования
5.	Способствовать отражению событий в игре
6.	Изучать и переносить семейный опыт различных видов игр в группу
7.	Поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр

8. | Руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цель	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
	открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
	возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
	диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Направления	просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического

	<p>развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми</p>
	<p>консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Направления	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон и т.д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения.</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p>

	<p>Развивать интерес к проектам. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции.</p>
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной</p>
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских. Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, гостиные, праздники).</p>
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада. Информировать: - о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и</p>

	<p>другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; - о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Овладение двигательной деятельностью	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома.</p> <p>Информировать о задачах физического развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.</p>

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта» 	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах 	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
Управлении ДОО	Участие в работе управляющего совета ДОО; родительского комитета ДОО, педагогических советах	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотогазеты) - Памятки, буклеты, рекомендации - Создание странички на сайте ДОО - Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p>
Воспитательно-образовательный процесс в ДОО, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Выставки совместного творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p>

родителей в единое образовательное пространство	деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год
---	---	-------------

2.7. Взаимодействие МБДОУ Дс № 45 с социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации Образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Социальные партнеры

Учреждения	Форма сотрудничества
Образование	
Дошкольные учреждения города	Для воспитателей: проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, Для детей: экскурсии, конкурсы, совместные мероприятия
МБОУ СШ № 8	Для воспитателей: педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, беседы, методические встречи, Для детей: экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения
Детско-Юношеский Центр	Совместные мероприятия, акции, выставки детских работ
Здоровье	
Детская поликлиника № 2	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Аптека	Знакомство с правилами безопасности, и оказания первой помощи при элементарных травмах, знакомство с некоторыми медикаментами, лекарственными травами их значимость и предназначение.
МБОУ ДО оздоровительно-образовательный центр	Оздоровление воспитанников ДОУ, работа по профилактике заболеваемости детей
Культура	
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Детская школа искусств	Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, воспитанников музыкальной школы; совместная проектная деятельность; конференция для родителей; семинары для педагогов
Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
Детская библиотека	Коллективные экскурсии, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, познавательные конкурсы; выставки рисунков и поделок. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.
Безопасность	
Пожарная часть отряд № 28	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры детской активности**

В группах раннего возраста	
Название центра	Направленность
центр двигательной активности	для развития основных движений детей
центр сенсорики и конструирования	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
центр творчества и продуктивной деятельности	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
центр познания и коммуникации (книжный уголок)	для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
центр экспериментирования и труда	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	
Название центра	Направленность
центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное

	развитие», «Речевое развитие»
центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
центр конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр экспериментирования	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр познания и коммуникации детей	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
книжный уголок	содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
центр творчества детей	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Центры детской активности

Центр «Экспериментирования»
Центр «Книги»
Центр «Математики»
Центры «Развития речи»
Центр «Уединения»
Центр «Строительства и конструирования»
Центр «Сюжетно-ролевых игр»
Центр «Творчества»

Центр «Музыки»
Центр «Театра»
Центр «Познания и коммуникации»

Учебно-методическое сопровождение программы

Направления развития детей	Автор технологии, методические пособия	Название
Социально-коммуникативное развитие		
гражданственность и патриотизм	<p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова</p> <p>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д.: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.</p>	<p>Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».</p> <p>Приобщение к истокам русской народной культуры</p>
безопасность	Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.	Мир Без Опасности.
трудового воспитания	Куцанова Л.Н.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.
Семья	Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.	Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
Познавательное развитие		
Математическое развитие	<p>Елена Колесникова .</p> <p>.Парциальная программа А.</p>	<p>Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 5"</p> <p>Тропинка в экономику</p>

	Шатовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.	
Ребенок и окружающий мир	Дыбина О.В.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет
Речевое развитие		
Речевое развитие	Гербова В.В.	Развитие речи. Учебно-методическое пособие по развитию речи 3-4 лет
Чтение художественной литературы	Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в младших группах детского сада
Аппликация	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в младших группах детского сада
Лепка	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в младших группах детского сада
Физическое развитие		
	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.
Педагогическая диагностика		
Региональный компонент		
Е. С. Евдокимова		«Воспитание маленького волжанина»

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, художник иллюстратор
Иллюстрации, репродукции картин	«Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»	П. Кончаловский

Перечень анимационных произведений

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Фильм	«Ежик в тумане»	«Союзмультфильм»	Ю.Норштейн	1975

3.2. Режим и распорядок дня

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	4 – 5 года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00 - 18.30

детей, возвращение с прогулки	
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00
Ужин	18.00 - 18.15
Уход домой	до 19.00

3.3. Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание работы	Время проведения	Формы организации	Двигательный режим дня			
				4-5 лет			
1.	Гибкий режим	согласно режиму групп	В летний период более длительный сон - примерно на 15 минут; более длительные прогулки	Коррекция оптимального двигательного режима исходя из индивидуальных особенностей детей			
2.	ОД по физическому развитию	3 раза в неделю	Оздоровительный бег	1 мин.			
			Дыхательная гимнастика	2-3 мин.			
			Подвижные и спортивные игры	5 мин.			
			Релаксация	3 мин.			
3.	ОД по худ.эст. Музыка	2 раза в неделю	Музыкально ритмические движения	3-5 мин.			
			Музыкальные подвижные игры	3 мин.			
4.	Индивидуальная	ежедневно	Беседы; формирование КГН; заучивание стихотворений о ЗОЖ; игровая деятельность;				

5.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Упражнения, подвижные игры дыхательные упражнения, массажные	6-8 мин.			
6.	Прогулка	ежедневно согласно режиму дня	Динамический час на прогулке	10-15 мин.			
			Индивидуальная работа по развитию движений	10-15 мин.			
7.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Постепенный подъем, упражнения в кровати, ковре, закаливание, массажные коврики	5-6 мин.			
8.	Активный отдых	согласно плана	Физкультурные досуги, дни здоровья	1 раз/месяц			
			Спортивные праздники	2 раза/год			
9.	Сам. двигательная активность	ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				
10.	Закаливание. Гигиенические и водные процедуры	ежедневно	Соблюдение воздушного и температурного режима	Постоянно			
			Достаточное пребывание на воздухе; сон	по режиму функционирования группы			
			Культуры еды и Питьевой режим	Постоянно			
11.	Физкультминутки	ежедневно	2-3 минуты в зависимости от вида и содержания занятий				
12.	Музыкотерапия, сказкотерапия	по режиму ОД	Музыкальное сопровождение режимных моментов; Музыкальный фон ОД	до 10 минут в зависимости от вида и содержания совместной деятельности			
13.	Взаимодействие с семьей, социумом	по режиму	Консультации, индивидуальные беседы, родительские встречи по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, применение здоровье-формирующих технологий в условиях семьи. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами	Утренние, вечерние прогулки, утренняя гимнастика, занятия в спортивных секциях, праздники, развлечения, экскурсии.			

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Характеристика кадрового состава

1.	Педагогический состав группы	Вагнер Дарья Константиновна
		Брагина Татьяна Сергеевна

2.	Музыкальный руководитель	Петрова Татьяна Алексеевна
3.	Инструктор по физической культуре	Вежновец Тамара Семеновна
4.	Младший воспитатель	Линтарева Наталия Валентиновна
5.	Старшая медицинская сестра	Цыганова Вера Юрьевна

3.5. Учебный план

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

3.6. Календарный план работы в средней группе по лексическим темам

Недели	Номер недели	Лексическая тема	Учебные недели	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Звуковая сторона речи
сентябрь							
3	01.09 - 15.09	Овощи	1	Активизация предметного словаря – огород, урожай, морковь... Активизация и обогащение словаря признаков: - цвет- осн. оттенки – свекольный, розовый. - форма –	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – баклажанчик, огурчик. Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. мн. ч. – много свёклы, огурцов, моркови... - Дат. п. ед. ч. – дать воды	Составление рассказа – описания по схеме.	Знакомство с определением «звук и какие звуки бывают»

				<p>круглый, овальный... Антонимы – морковь сладкая. а лук – горький. Активизация глагольного словаря – собирать, чистить, готовить, жарить.. Активизация и обогащение словаря наречий – вкусно, полезно....</p>	<p>огурцам, репе. - Тв. п. ед. и мн. ч – капельки росы блестели на помидорах, горохе. Употребление предлогов – вставить в предложение пропущенный предлог – свёкла лежала... стол е. Образование глаголов с помощью приставок – прополоть, переполоть, выполоть. Образование притяж. прил. – морковный, тыквенная. Диффер. глаголов соверш. и несоверш. видов – собирают – собрали.</p>		
4	18.09 – 22.09	Фрукты	2	<p>Активизация предметного словаря – сад, фрукты, арбуз, вишня... Активизация словаря признаков: - цвет – малиновый, лимонный.. - форма – треугольный, овальный. - антонимы – дерево высокое, куст низкий. Активизация глагольного словаря – выращивать, собирать, мыть, варить варенье... Активизация словаря наречий – после лимона во рту кисло.</p>	<p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – арбузик, вишенка.. Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – на картине много лимонов, ягод.. - Вин. п. – я положу в рот вишню. - Тв.п. – я пойду за сливами... Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – сливовый, яблочное.. Употребление глаголов с приставками – копать, закопать, выкопать.</p>	<p>Составление рассказа о фрукте по плану. Составление рассказа – описания о 2 фруктах (чем похожи, чем отличаются?).</p>	Закрепление понятия «Звук»

октябрь							
1	25.09 – 29.09	Осень.	3	Обогащение предметного словаря – листопад, дождь, время года, ливень, заморозок... Активизация глагольного словаря – копать, лить, убирать.. Обогащение и активизация словаря признаков – осенний, затяжной, пасмурный, спелый... Активизация словаря наречий – холодно, хмуро, пасмурно...	Диффер. глаголов ед. и мн. ч. – туча по небу плывёт – тучи по небу плывут. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – дождичек... Образование глаголов с приставками – улетели, прилетели. Образование относит. прил. – день с ветром – ветреный день, осенняя погода.	Составление рассказа – сравнения о всех периодах осени (ранняя, золотая, поздняя). Заучивание стихотворений об осени и осенних месяцах.	Знакомство со звуком «у»
2	02.10 – 06.10	Грибы.	4	Активизация и обогащение предметного словаря – грибы, ягоды Активизация и обогащение словаря признаков – цвет, форма.. Антонимы – большой – маленький. Активизация глагольного словаря – собирать, выжимать, отвозит..	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – много огурцов, апельсинов. - Вин. п. – я положу в ящик капусту, сливу. - Тв.п. согласования.	Составление рассказа – описания (сравнения) – овощ – фрукт. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Урожай». Заучивание стихотворений. Заучивание загадок.	Знакомство со звуком «а»
3	09.10 – 13.10	Ягоды.		Активизация и обогащение предметного словаря – грибы, ягоды Активизация и обогащение словаря признаков – цвет, форма.. Антонимы – большой – маленький. Активизация глагольного словаря – собирать, выжимать, отвозит..	Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – много огурцов, апельсинов. - Вин. п. – я положу в ящик капусту, сливу. - Тв.п. согласования.	Составление рассказа – описания (сравнения) – овощ – фрукт. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Урожай». Заучивание стихотворений. Заучивание загадок.	Закрепление знаний о звуках «у» и «а»
4	16.10 – 20.10	Перелетные птицы.	5	Активизация и обогащение	Образование сущ. в разных	Составление рассказа –	Закрепление знаний о

				<p>предметного словаря: - названия птиц – грач, скворец, журавль, стая... - части тела – крыло, хвост, клюв.... Активизация глагольного словаря: - кто как голос подаёт, способ передвижения. Активизация словаря признаков: _эпитеты - антонимы – песня грустная – весёлая. тёплый – холодный. Активизация словаря наречий – быстро, медленно, громко, тихо, холодно.</p>	<p>падежах: - Род.п. – в лесу много кукушек, грачей. - Дат. п. – насыпали зёрнышки птицам. - Тв. п. ед. и мн. ч. – ласточки кружат над землёй. - Пр. п. ед. и мн. ч. – дома дети рассказывают о птицах Употребление предлогов – в гнезде, над землёй. Образование глаголов при помощи приставок – прилетел, улетел, вылетел... Образование сложных слов – неподвижный, быстрокрылый... Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. Образование притяж. прил. – песня соловьиная. Образование однокоренных слов – глаз, глазок, глазастый. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. – много взъерошенных птиц.</p>	<p>описания о птице по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Заучивание стихотворений о перелётных птицах.</p>	<p>звуках «у» и «а»</p>
5	23.10–27.10	Дикие животные наших лесов.	6	<p>Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога... Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт. Активизация и</p>	<p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков,</p>	<p>Составление рассказа – описания о звере по плану: Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает?</p>	<p>Знакомство со звуком «п»</p>

				<p>обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно. Активизация и обогащение словаря признаков: - Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый. Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка. Антонимы – проворный – неповоротливый.</p>	<p>кабанов. - Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе. Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче. Образование притяж. прил. – берлога медвежья.</p>	<p>Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие. Составление рассказа по набору слов..</p>	
ноябрь							
1	30.10 – 03.11	Обувь	8	<p>Обогащение предметного словаря по теме Обувь и материалы, из которых она сделана</p>	<p>Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах</p>	<p>Составление рассказа-описания об обуви</p>	<p>Знакомство со звуком «и»</p>
2	06.11– 10.11	Одежда	7	<p>Обогащение предметного словаря по теме Одежда и материалы, из которых она сделана</p>	<p>Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах</p>	<p>Составление рассказа-описания об одежде</p>	<p>Знакомство со звуком «о»</p>
3	13.11 – 17.11	Игрушки.	9	<p>Активизация и обогащения предметного словаря – игрушки, кукла, машина... Активизация словаря признаков: - внешние признаки – круглый, прыгучий, полосатый, зелёный. Антонимы – неуклюжий, проворный.. Активизация глагольного словаря – играть, разбрасывать,</p>	<p>Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – много машин, мячей.. - Дат. п. – колёса нужны машинам. Образование сложных слов – длинноногая, большеглазая.. Образование глаголов с помощью приставок – приехала, переехала, отъехала.. Подбор однокоренных</p>	<p>Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке по плану. Сравнение 2 игрушек – сходство и отличие.</p>	<p>Знакомство со звуком «м»</p>

				радоваться.. Активизация и обогащение словаря наречий – тихо, шумно, задумчиво, интересно	слов – куб, кубик, кубище... Согласование числит. с сущ. Употребление сложных предлогов – я достал мяч из-под шкафа		
4	20.11 – 24.11	Домашние животные и их детёныши	10	Активизация и обогащение предметного словаря – названия животных и птиц, кто как голос подаёт – мычит, рычит, кукарекает, части тела животного, птиц. Активизация глагольного словаря, кто как передвигается – скачет, прыгает, бегаёт. Активизация словаря признаков: - Вн. вид – лошадь гнедая, белогривая. Антонимы – высокий – низкий, сильная – слабая, смелый – трусливый, рогатый – безрогий.	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежа: - Род.п. – нет щенка, щенят. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – телёнок – телёночек. Образование сущ. мн. ч., обозначающие детёнышей – телёнок – телята. Согласование сущ. с числит. Образование однокоренных слов – кот – котик, котище, коток. Образование глаголов с помощью приставок – лошадь прискакала, ускакала, перескочила	Составление рассказа – описания по плану: - Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям. Составление рассказа – сравнения 2 дом. птиц – утка – курица. Составление рассказов по набору слов.	Знакомство со звуком «н»
4	27.11 – 01.12	Домашние птицы и их детёныши		Активизация и обогащение предметного словаря – названия животных и птиц, кто как голос подаёт – мычит, рычит, кукарекает, части тела животного, птиц. Активизация глагольного словаря, кто как передвигается – скачет, прыгает,	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежа: - Род.п. – нет щенка, щенят. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – телёнок – телёночек. Образование сущ. мн. ч., обозначающие детёнышей – телёнок – телята. Согласование сущ. с числит. Образование	Составление рассказа – описания по плану: - Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто ухаживает? Какую пользу оно приносит людям. Составление рассказа – сравнения 2 дом. птиц – утка –	Знакомство со звуком «т»

				бегают. Активизация словаря признаков: - Вн. вид – лошадь гнедая, белогривая. Антонимы – высокий – низкий, сильная – слабая, смелый – трусливый, рогатый – безрогий.	однокоренных слов – кот – котик, котище, коток. Образование глаголов с помощью приставок – лошадь прискакала, ускакала, перескочила	курица. Составление рассказов по набору слов.	
декабрь							
1	04.12 – 08.12	Дикие животные и их детеныши.	12	Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога... Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт. Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно. Активизация и обогащение словаря признаков: - Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый. Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка. Антонимы – проворный – неповоротливый	Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов. - Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе. Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче. Образование притяж. прил. – берлога медвежья	Составление рассказа – описания о звере по плану: Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает? Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие. Составление рассказа по набору слов..	Знакомство со звуком «ть»
2	11.12 – 15.12	Зима.	13	Активизация предметного словаря – сущ. характ. состояния природы. Активизация глагольного словаря.	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима	Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня.	Знакомство со звуком «к»

				<p>Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий...</p> <p>Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..</p>	<p>приходит с вьюгами, метелями, морозами...</p> <p>- Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках..</p> <p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок..</p> <p>Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5.</p> <p>Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок..</p> <p>Образование сложных слов – снегопад, снежокат..</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – заметает, сметает, умчаться, примчаться...</p>	<p>гуляет.</p> <p>Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима».</p> <p>Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок.</p>	
3	18.12 – 22.12	Зимние забавы и развлечения.	14	<p>Активизация предметного словаря – сущ. характ. состояния природы.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий...</p> <p>Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..</p>	<p>Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада..</p> <p>- Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами...</p> <p>- Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках..</p> <p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок..</p> <p>Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5.</p>	<p>Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет.</p> <p>Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима».</p> <p>Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок.</p>	Знакомство со звуком «кь»

					Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снежокат.. Образование глаголов с помощью приставок – заметает, сметает, умчатся, примчатся...		
4	25.12 – 29.12	Новогодний праздник	15	Обогащение словаря по теме «Новогодний праздник» Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий... Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..	Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами... - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок.. Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок.. Образование сложных слов – снегопад, снежокат.. Образование глаголов с помощью приставок – заметает, сметает, умчатся, примчатся...	Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима». Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок.	Закрепление знаний о звуках «к и къ»
январь							
1	08.01 –	Посуда.	16	Активизация и	Образование	Составление	Знакомство

	12.01			<p>обогащение предметного словаря: - предметы – кофейник, самовар, блюдо. - классификация – столовая, декоративная ... Активизация глагольного словаря – режут, варят, пекут. Активизация словаря признаков: - антонимы – глубокая – мелкая. - качест. прил. – глубокая. мелкая. Активизация словаря наречий – очень вкусно, горячо, сладко</p>	<p>сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род. п. – на столе нет вилки, вилок. - Тв. п. – я режу хлеб ножом, ножами. - Пр. п. – я варю суп в кастрюле. Образование относит. прил. – посуда для кухни – кухонная, для чая – чайная. Согласование числит. сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование сравнит. степени прил. – стакан ниже графина. Образование новых слов с помощью суфф. – солонка, сахарница, сухорница. Образование глаголов с помощью приставок – зажарить, поджарить... Образование притяж. прил. – посуда из стекла – стеклянная... Образование сущ. с разными суфф. - ум. – ласкат. – тарелочка, кофейничек... - увеличит. – самоварище..</p>	<p>рассказа – описания о каком – либо предмете по плану: Что это? Какая она? Из чего сделана? для чего предназначена? Как за ней ухаживать? Составление рассказа – сравнения о 2 предметах по суды – чем отличается, чем похожа? Заучивание стихотворений, загадок о посуде.</p>	со звуком «б»
2	15.01 – 19.01	Продукты питания.	17	<p>Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря – пьют, варят, едят, готовят, заготавливают</p>	<p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – ек, ок, и увелич. суфф. –ще – пирог – пирожок, торт – тортище. Образование относит. прил. – продукты из</p>	<p>Составление рассказа о продуктах питания по плану, использование картинок – графич. плана: - Название, от куда он</p>	Знакомство со звуком «б»

				<p>Обогащение словаря признаков: -качественные прил. – молочная, сладкая, горькая. - антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое. Уточнение словаря наречий – после лимона во рту кисло.</p>	<p>муки – мучные. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в магазине много молока, кефира... - Тв. п. ед. ч. – я буду есть хлеб с сыром. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов – масло, масляный.. Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, зажарить, изжарить.. Дифференциация глаголов соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили.</p>	<p>завезён, как растёт, когда и как собирают урожай, в каком виде его едят, как и что из него можно приготовить. Заучивание загадок.</p>	
3	22.01 – 26.01	Мебель	18	<p>Обогащение и автоматизация предметного словаря: - классиф. – кухонная, обеденная.. - обобщение понятия – гарнитур. Активизация глагольного словаря – покупать, привозить, расставлять, протирать... Активизация словаря признаков – высокий, коричневый, прямоугольный</p>	<p>Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в комнате много стульев.. - Дат. п. – подойти к дивану.. - Тв. п. ед. и мн. ч. – сажу на стуле. Образование сущ. с разными суфф.: -ум. ласкат. – стульчик. - с увелич. суфф. – диванище. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов – бусы упали за шкаф. Образование однокоренных</p>	<p>Составление рассказа – описания о каком либо предмете мебели по плану. Составление сравнительного рассказа – описания о 2 предметах мебели по предложенному плану.</p>	<p>Знакомство со звуком «Э»</p>

					слов – зеркало, зеркальце, зеркальный. Образование глаголов с помощью приставок – рубить, срубить, отрубить.		
февраль							
1	29.01 – 02.02	Средства передвижения	19	Активизация и обогащения предметного словаря: - составные части – в кабине, педали, рычаг.. Профессии, связанные с транспортом – пилот, механик, водитель, капитан... Обогащение словаря признаков. Классификаци я транспорта – автомобильный железнодорож ный, воздушный... Активизация глагольного словаря – плыть, лететь. заправлять, ремонтирова ть. Уточнение и активизация словаря наречий – удобно, быстро, уютно	Употребление сложных предлогов – ремонтник забрался под машину, вылез из-под машины. Согласование числит. с сущ. в роде, числе. падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – лететь, лётчик. полёт, взлётная полоса. Образование глагол. с помощью приставок – приплыть, переплыть, заплыть... Образование сравнит. степени прил. – путешествова ть поездом медленнее, чем самолётом. Образование относит. прил. – резиновые. стеклянный	Составление рассказа – описания по опорным словам. Придумыван ие конца рассказа. Составление рассказа «как я путешествов ал». Составление рассказа- сравнения о 2 видах транспорта (самолёт- ракета). Заучивание стихотворен ий. Пересказ рассказов	Знакомство со звуком «г и гь»
2	05.02 – 09.02	Кем быть?	20	Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хоз- во, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье. Активизация глагольного словаря – защищает,	Образование глагол. с помощью приставок – работать, отработать, переработать. Согласовыват ь сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий,	Составление рассказа- описания по схеме: - классификац ия орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначе но? пользовался ты этим	Знакомство со звуком «ль»

				готовит, красит... Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый, добрый... Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно	педагогически й...	орудием сам? Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?». Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение. Пересказ рассказа «Важные профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам.	
3	12.02 - 16.02	Зимующие птицы.	22	Активизация предметного словаря: - названия, части тела. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация словаря наречий.	Образование сущ. в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже,	Составление рассказа-описания о зимующей птице. Составление рассказа-сравнения двух птиц. Заучивание стихотворений о зимующих птицах	
4	19.02 – 23.02	Наша армия	21	Активизация и обогащение предметного словаря – Отечество, Родина, армия, моряки, лётчики... Обогащение и активизация словаря качественных признаков – бесстрашные, геройские, смелые, отважные... Активизация глагольного словаря – защищать, воевать,	Образование сущ. Род.п. ед. и мн. ч. – много чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундированья... Образование глаголов с помощью приставок – побежал, выбежал, забежал, отбежал... Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже – 1, 3, 5. Образование относит. прил.	Составление рассказа-описания по картине «Профессии». Заучивание стихотворений.	Знакомство со звуком «ы»

				стрелять, заряжать... Активизация словаря наречий – смело, метко, решительно, настойчиво	– сухопутные, военно-морская, авиационные....		
март							
1	26.02 – 01.03	Весна	23	Активизация предметного словаря – весенние явления – град, оттепель, проталины, сосульки. Активизация словаря признаков: - кач. прил. – бирюзовый, изумрудный, солнечный... - антонимы – прозрачная – мутная, холодно – тепло... Активизация глагольного словаря – Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается... Активизация и обогащение словаря наречий – На улице – тепло, холодно, дождливо, ветрено...	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род. п. – в весенний день много света, луж, ручьёв... - Дат. п. – мы радуемся свету, лучам, теплу... - Тв. п. – сходить в лес за берёзовым соком. - Пр.п. – о весенних цветах, солнышку... Образование сравнит. степени прил. – весной на озере опасно, а на быстрой реке ещё опаснее. Образование сложных слов – сходит лёд – ледоход, круглые сутки – круглосуточно... Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже.	Составление рассказа-описания по схеме: - Погода весной – небо, осадки, солнце. Растения, животные, люди весной, одежда, игры.	Знакомство со звуком «сь»
2	04.03 – 08.03	8 марта- что за праздник?	24	Активизация предметного словаря – женщина, мама, бабушка, праздник... Активизация словаря признаков: - кач. прил. – красивая, милая, добрая... - относит, прил. – мамы, бабушкины...	Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – бабушка много печёт пирожков. - Тв. п. – мама согреет сердцем, душой. - Пр.п. – говорить о маме, бабушке. Согласование	Составление рассказа-описания о маме, бабушке по плану. Составление рассказа по картине «Праздник 8 марта».	Знакомство со звуком «ш»

				<p>- антонимы – молодая – старая, добрая – злая...</p> <p>Активизация глагольного словаря – что умеет делать мама? – печь, варить, шить, жарить, любить....</p> <p>Активизация словаря наречий – как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго</p>	<p>сущ. с числит в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – гладить – выгладить, отгладить, загладить...</p> <p>Образование притяж. прил.</p>		
3	11.03 – 15.03	Моя Семья	25	<p>Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра..</p> <p>Активизация словаря признаков: -кач. прил. – мама добрая, нежная... - антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая.</p> <p>Активизация словаря наречий – как говорит мама? – ласково, нежно.</p> <p>Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать</p>	<p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка.</p> <p>Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях</p>	<p>Развитие монологической речи.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».</p>	<p>Дифференциация звуков «с и ш»</p>
4	18.03 – 22.03	Комнатные растения	26	<p>Активизация и обогащение предметного словаря: - названия, части комнатн. растения.</p> <p>Активизация глагольного словаря – поливает, протирать, ухаживать.</p> <p>Активизация и обогащение словаря признаков</p>	<p>Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже..</p> <p>Образование ложных слов – цветовод.</p> <p>Упражнять в изменении глаголов во временах, числах, использовать в речи предлог – ОТ</p>	<p>Составление рассказа – описания о комн. растении с использ. плана.</p> <p>Пересказ рассказа</p>	<p>Знакомство со звуком «х и хь»</p>
5	25.03 –	Рыбы	27	Активизация	Образование	Составление	Знакомство

	29.03			<p>предметного словаря – река, ручей, пруд, океан, болото..</p> <p>Активизация словаря признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные признаки – блестящий, скользкий... - антонимы – узкий – широкий... <p>Активизация глагольного словаря – плавает, ловить, клевать....</p> <p>Уточнение и активизация словаря наречий – быстро, ловко, терпеливо, мелко</p>	<p>сущ. мн. ч. от ед. ч.</p> <p>Согласование числит. с сущ. в роде и числе.</p> <p>Образование притяж. прил.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>Образование сущ. с увелич. суфф.</p>	<p>рассказа-описания по схеме.</p> <p>Составление рассказа по серии картин «Сом»</p> <p>Заучивание стихотворений «В реке», «Щука».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта</p>	со звуком «в и вь»
апрель							
1	01.04 - 05.04	Весна. Возвращение птиц.	28	<p>Активизация и обогащение предметного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы. <p>Активизация словаря признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешн. вид, характер, антонимы. <p>Активизация и обогащение глагольного словаря:</p> <p>_ кто как кричит? Кто как передвигается?.</p> <p>Обогащение словаря наречий – неустанно, медленно, ловко, быстро.</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Род.п. – в лесу много птиц. - Дат.п. – посыпали корм голубю и воробьям. - Пр.п. – папа рассказал о журавлях, аисте. <p>Употребление сложных предлогов – птенец вылетел из гнезда.</p> <p>Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование притяж. прил. – соловьиные, журавлиный ...</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – лететь – вылететь,</p>	<p>Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме.</p>	Знакомство со звуком «з»

					перелететь, залететь....		
2	08.04 – 12.04	Космос	29	Активизация предметного словаря. Активизация словаря признаков. Антонимы – тёмно – светло, трудно – легко. Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря наречий.	Образование сущ. ед. и мн. ч. а разных падежах: - Род.п. – у космонавтов.. - Тв. п. – дружить друг с другом. - П.п. – заботиться о космонавтах. Образование слов с помощью приставок. Образование сложных слов – полнолуние, небосвод, небосклон	Составление рассказ – описания по сюжетной картине. Пересказ рассказа «Первый космонавт».	Знакомство со звуком «зь»
3	15.04 – 19.04	Насекомые.	30	Активизация и обогащение предметного словаря: - названия – оса, комар.. - части тела – крылья, усики, лапки... Активизация глагольного словаря – кто как кричит – жужжит, стрекочет..., как передвигается – летает, ползает, порхает, прыгает... Активизация словаря наречий – больно, вредно, ярко...	Образование сущ. в ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. ед. и мн. ч. – бабочек, кузнечиков.. - Тв.п. мн. ч. – птицы питаются насекомыми... - Пр.п. ед. и мн. ч. – энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Употребление сложных предлогов – гусеница вылезла из- под листа. Согласование сущ. и числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – комариный, пчелиный... Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов – большие глаза – большеглазая	Составление рассказа – описания по плану. Заучивание стихотворен ий о насекомых.	Знакомство со звуком «ж»
4	22.04 -	Животные,	31	Обогащение	Образование	Составление	Дифференци

	26.04	которых я могу встретить в зоопарке		предметного словаря – юг, север, Африка, Антарктида, жираф, бегемот, тюлень... Активизация глагольного словаря – прыгает, тянется, плавает, гоняется... Обогащение словаря признаков: - внешний вид – огромный, пятнистый, лохматый.. - повадки – неуклюжий, быстрый, медлительный.. - антонимы – проворный – неповоротливый, колючий – пушистый... Активизация словаря наречий – быстро, морозно, жарко, солнечно	сущ. множ.ч. и ед. ч. – верблюжата – верблюжонок, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы... Согласование числит. с сущ. в оде, числе – 1, 3, 5. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. мн. ч. – В Африке много жирафов, львов. - Тв. п. ед. и мн. ч. – буду наблюдать за моржами. Образование притяж. прилагательных – морда – верблюжья, медвежья. детёныш – тюлений, львиный... Образование сравнит. степени прилагательных – у оленя короткий мех, а у оленёнка ещё короче. Образование сложных слов – жираф – длинношей, медведь – толстопятый, олень – короткохвостый.	рассказа – описания по схеме: - кто это? Внешн. вид животного, чем оно питается? где живёт? есть ли у него враги? как оно защищается?.	ация звуков «з и ж»
	май						
1	29.05 – 03.05	Мой город	32	Активизация словаря: - осн. понятия – страна, флаг, гимн, президент.. - синонимы – часы – куранты... Активизация словаря признаков – независимая, сильная, большая.	Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в стране много городов, народа, морей... - Вин. п. ед. ч. – по телевизору можно часто увидеть президента и его	Составление рассказа «Россия – Родина моя» по опорным словам	Знакомство со звуком «ф и фь»

				<p>Российская... Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает.. Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело</p>	<p>правительство . - Тв. п. ед. и мн. ч. – в Москве любимы курантами, площадями, улицами. - Пр.п. ед. и мн. ч. – другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России. Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже – 1.3.5. Образование притяж прил. – Русь – русская, Россия – Российская.</p>		
2	06.05 – 10.05	День Победы.	33	<p>Активизация предметного словаря – победа, салют, герой.... Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.</p>	<p>Образование сущ. в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числит. Образование глаголов с помощью приставок.</p>	<p>Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа из личного опыта «Праздничный салют».</p>	<p>Знакомство со звуком «д и дь»</p>
3	13.05 – 17.05	Весенние работы человека	34	<p>Активизация предметного словаря – месяц, время года, день недели.... Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация словаря наречий</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. ч. Согласование сущ. с числит. Образование глаголов с помощью приставок – вить – свить... Согласование глаг. с сущ. Образование кач. прил. – холодная сосулька, относит. прил. – весеннее солнышко... Сравнил. степень прил. – солнце теплее... Образование сложных слов – садовод</p>	<p>Составление рассказа – описания по сюжетной картине. Составление рассказа – описания по пейзажной картине</p>	
4	20.05 –	Лето.	35	Активизация	Согласование	Составление	

	31.05			<p>предметного словаря – отдых, отпуск, поездка..</p> <p>Обогащение глагольного словаря – дождь идёт, льёт..</p> <p>Активизация словаря наречий – на улице тепло, дождливо, облачно, прохладно.</p>	<p>сущ. с прил. в роде, числе, падеже – лесная поляна, глубокая речка.</p> <p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – дождик, дождичек.</p> <p>Образование относит. прил – сок из земляники, воздух морской, горный.</p>	предложения по вопросам	
--	-------	--	--	---	---	-------------------------	--

