

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №45 городского округа-город Камышин

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ Дс №45 №_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом по МБДОУ Дс №45
№____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.
_____ Лир В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Школа безопасности»
в старшей группе №10 компенсирующей
направленности
на 2023 - 2024 учебный год

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Руководитель воспитатель:
Логачёва И. С.

Камышин 2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №45 городского округа-город Камышин

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ Дс №45 № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом по МБДОУ Дс №45
№ _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.
_____ Лир В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Школа безопасности»
в старшей группе №10 компенсирующей
направленности
на 2023 - 2024 учебный год

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Руководитель воспитатель:
Пономарёва Г.М.

Камышин 2023г.

Содержание:

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Возрастные особенности детей (5-6 лет).....	4
Содержательный раздел	
Психолого-педагогическая работа с детьми.....	5
Тематическое планирование	6
Организационный раздел	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Среди многих знаний, которые нужны человеку, наука безопасности – одна из самых первых. Люди придумали её, когда жили ещё в пещерах. Чтобы защититься от диких зверей и холода, человек научился разводить огонь и делать оружие. Люди построили города с большими домами, в которых уже не страшен дождь и мороз. Жизнь сегодня стала легче. Но опасностей в ней всё равно много. Это, конечно, не значит, что надо всего на свете бояться. У русского народа есть пословица «Пуганая ворона куста боится». Но смелость не должна быть неосмотрительной. Надо знать, как бороться с опасностями, чтобы уметь защитить себя.

-Предвидеть опасность.

-По возможности избегать её.

-При необходимости действовать.

Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного, адекватного поведения дома, на улице, с незнакомыми людьми.

Задачи:

- Формирование поведения на основе определенных правил взаимоотношений, уточнение связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей.
- Воспитание доброжелательности, умения видеть связь между действиями и эмоциональным состоянием взрослых.
- Соблюдение правил поведения с взрослыми и сверстниками, правил поведения в общественных местах (на улице, в транспорте) правил дорожного движения, способов обращения к незнакомым людям, технике безопасности в обращении с огнём, электроприборами.

Условия формирования у детей основ безопасности.

Необходимым условием для накопления опыта безопасного поведения являются: мотивация детей, методическая готовность воспитателя такой работе, активная поддержка со стороны члена семьи, совпадение позиций и единство требований в семье и в детском саду, тесное сотрудничество педагога и родителей по передаче ребёнку способов

безопасного поведения. Привитие детям навыков защиты и самозащиты, в ситуациях, опасных для их здоровья и жизни.

Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменения) представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Ребенок на дороге.

- 1.1. Безопасность на дорогах.
- 1.2. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт.
- 1.3. Что такое проезжая часть дороги.
- 1.4. Сказка о колобке.
- 1.5. Если ты потерялся или заблудился.
- 1.6. Внешность человека может быть обманчива.
- 1.7. Происшествие с игрушками

2. «Огонь – друг, огонь – враг»

- 2.1. Знакомство с профессией пожарного. Пожарная машина.
- 2.2. Пожар - это опасно.
- 2.3. О поведении во время пожара.
- 2.4. Чем опасен дым.
- 2.5. Пожароопасные предметы.
- 2.6. Хрюша попал в беду.
- 2.7. Осторожно – огонь! (итоговое)

3. Здоровый ребенок.

- 3.1. Врачи – наши друзья.
- 3.2. Болезни и первая помощь.
- 3.3. Витамины – полезны для здоровья.
- 3.4. Тело человека.
- 3.5. Смотри во все глаза.
- 3.6. Чистота и здоровье.
- 3.7. Мы болеть не будем (итоговое)

4. Ребенок дома.

- 4.1. Когда ты дома один.
- 4.2. Если «чужой приходит в дом».
- 4.3. Балкон, открытое окно и другие опасности.
- 4.4. Предметы, требующие осторожного обращения.
- 4.5. Использование и хранение опасных предметов.
- 4.6. Как вызвать милицию и скорую помощь.
- 4.7. Один дома (итоговое)

5. Ребенок и природа.

- 5.1. Мир природы.
- 5.2. Лесные опасности.
- 5.3. Маленький да удаленький.
- 5.4. Собака бывает кусачей.
- 5.5. Безопасность у воды зимой и летом.
- 5.6. Ребенок и комнатные растения.
- 5.7. Игры в лесу (итоговое)

Психолого-педагогическая работа с детьми 5-6 лет.

Блок	Цели и задачи.
Дети на дороге	<ul style="list-style-type: none">- закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, на зелёный сигнал светофора- познакомить детей с дорожными знаками, «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пешеходный переход»- закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте- объяснить детям, что, чтобы помочь себе, ребенок должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира).
Огонь – друг, огонь - враг	<ul style="list-style-type: none">- сформировать у детей чёткое представление о пожароопасных предметах которыми нельзя самостоятельно пользоваться, (свеча, печь, обогреватель, зажигалка)- научить делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами- научить детей пользоваться телефоном для вызова пожарных (01), милиции (02), скорая помощь (03)
Ребенок дома	<ul style="list-style-type: none">- продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому из посторонних.- научить правильному обращению с предметами, требующих осторожного обращения.
Ребенок и природа	<ul style="list-style-type: none">- продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривая растения, не наносить им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных- объяснять детям, что нельзя рвать растения без разрешения взрослых и есть их – они могут оказаться ядовитыми

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Старшая группа

№ п/п	Тематика	Количество занятий	Месяц
1.	Ребенок на дороге		
1.1	Безопасность на дорогах	1	сентябрь
1.2	Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт.	1	сентябрь
1.3	Что такое проезжая часть дороги.	1	сентябрь
1.4	Сказка о колобке.	1	сентябрь
1.5	Если ты потерялся или заблудился.	1	октябрь
1.6	Внешность человека может быть обманчива.	1	октябрь
1.7	Происшествие с игрушками (итоговое).	1	октябрь
2.	«Огонь – друг, огонь – враг»		
2.1	Знакомство с профессией пожарного. Пожарная машина.	2	октябрь
2.2	Пожар - это опасно.	1	ноябрь
2.3	О поведении во время пожара.	1	ноябрь
2.4	Чем опасен дым.	1	ноябрь
2.5	Пожароопасные предметы.	1	ноябрь
2.6	Хрюша попал в беду.	1	декабрь
2.7	Осторожно – огонь! (итоговое)	1	декабрь
3.	Здоровый ребенок.		
3.1	Врачи – наши друзья.	1	декабрь
3.2	Болезни и первая помощь.	1	декабрь
3.3	Витамины – полезны для здоровья	1	январь
3.4	Тело человека.	1	январь
3.5	Смотри во все глаза.	1	январь
3.6	Чистота и здоровье	1	февраль
3.7	Мы болеть не будем. (итоговое)	1	Февраль
4.	Ребенок дома.		
4.1	Когда ты дома один.	1	февраль
4.2	Если «чужой приходит в дом».	1	февраль
4.3	Балкон, открытое окно и другие опасности	1	март
4.4	Предметы, требующие осторожного обращения	1	март
4.5	Использование и хранение опасных предметов.	1	март
4.6	Как вызвать милицию и скорую помощь.	1	март
4.7	Один дома (итоговое)	1	апрель
5.	Ребенок и природа.		
5.1	Мир природы.	1	апрель
5.2	Лесные опасности.	2	апрель
5.3	Маленький да удаленький.	1	апрель
5.4	Собака бывает кусачей.	1	май
5.5	Безопасность у воды зимой и летом	1	май
5.6	Ребенок и комнатные растения.	1	май

5.7 Игры в лесу (итоговое)

1

май

Итого: Количество НОД старшая группа – 36 занятий