

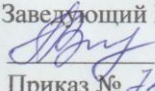
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 45
городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 45)**

Принято:
На педсовете

Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Дс № 45

 В.И.Лир

Приказ № 78-0

«30» августа 2022 г.

**Рабочая
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука дорожного движения»**

Возраст учащихся: 5-6 (7-8) лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Старший воспитатель Скоробогатая А.А.

Старший воспитатель Сысоева А.Ю.

Камышин, 2022 год

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на пропаганду безопасности дорожного движения среди детей.

Обучение по программе способствует формированию у дошкольников сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Актуальность программы обусловлена тем, что необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с дошкольного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах.

Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически, с порога дома, он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога.

Одна из причин такого явления - несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не сможет справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость ведения данного курса для детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у детей основных знаний в области безопасности дорожного движения. В процессе занятий формируется понимание важности соблюдения правил дорожного движения в целях обеспечения не только личной, но и коллективной безопасности, закладывается умения правильно ориентироваться в различных ситуациях, связанных с нахождением в зонах железнодорожного, автомобильного и велосипедного движения.

Развитие у дошкольников необходимых качеств, таких как: внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»).

Отличительные особенности данной программы заключаются в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которые предусматривают поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей и сотрудников Госавтоинспекции в решении проблемы безопасности детей на улице, на дорогах. В программе отмечено влияние погодных условий на движение транспорта и пешеходов.

Как известно, Волгоградский регион относится к неблагоприятным природно-климатическим условиям и явлениям, которые затрудняют движение транспорта и пешеходов: зимние метели и гололед, заморозки, пыльные бури или дожди. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя спортивно-оздоровительный этап обучения.

Адресат программы Программа рассчитана на воспитанников 5-6 (7-8) лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей этого возраста. Ребенок 5-6 (7-8) лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В 5-6 (7-8) лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Ознакомительный уровень программы. Объем программы 36 часов. Срок реализации 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25-30 минут, соответственно п.5 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Особенности организации образовательного процесса

Знакомство ребенка с дорожно-транспортной средой имеет свои особенности. Для этого ему важен личный опыт, испытание на себе среды.

Однако, последствие ДТП нельзя испытать на себе лично, поэтому, личный опыт должен быть заменен опытом, накопленным обществом: путем проведения практических занятий в игровой форме, экскурсий по обучению детей безопасному поведению на дороге.

В обучении правилам дорожного движения важное значение имеет привитие детям практических навыков поведения на дороге. И здесь одной из важнейших форм обучения является игра. Игра не только развлечение, она обучает творчеству, развивает ум, делает более доступным содержание предмета, в данном случае ПДД.

Здесь игра учит ориентироваться в сложных дорожных ситуациях, развивает внимание, память, мышление. Игра повышает эффективность обучения. Учебный процесс наиболее эффективен, если он имеет игровую форму, живо и доходчиво организован.

1.2. Цель программы: формирование чёткого понимания важности соблюдения правил дорожного движения через привитие навыка повседневного использования данных знаний на практике и тем самым предупреждение детского травматизма на дорогах.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах, дорогах и во дворах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу.

Метапредметные:

- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на дорогах и в транспорте.

Личностные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Принципы обучения.

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

- Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.
- Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.
- Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.
- Принцип наглядности.
- Принцип доступности обучения.

- Принцип индивидуализации обучения.
- Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.
- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.
- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов:			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Наша улица	1	0,5	0,5	Опрос
3.	Правила движения по тротуару	1	0,5	0,5	Опрос
4.	Мой город	2	1	1	Наблюдение
5.	Перекресток	1	0,5	0,5	Беседа
6.	Светофор	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
7.	Наши помощники дорожные знаки	2	1	1	Дидактическая игра
8.	Правила поведения пешеходов	2	1	1	Диагностика
9.	Движение транспорта и пешеходов осенью	1	0,5	0,5	Опрос
10.	Дидактическая игра «Улицы города»	2	1	1	Дидактическая игра
11.	«Дом, в котором я живу»	3	1,5	1,5	Дидактическая игра
12.	Дорога в детский сад	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Как найти свой дом	2	1	1	Беседа

14.	Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов зимой.	1	0,5	0,5	Беседа
15.	«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	1	0,5	0,5	Опрос, дидактическая игра
16.	Автомобили спецназначения	2	1	1	Дидактическая игра профессии
17.	Светофор и его помощники Дорожные знаки	3	1,5	1,5	Опрос, дидактическая игра
18.	«Я примерный пассажир»	2	1	1	Опрос
19.	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	1		1	Праздник на транспортной площадке
20.	Велосипед мой друг	2	1	1	Опрос, дидактическая игра
21.	«Пусть дорога станет безопасной»	2	1	1	Опрос, наблюдение
22.	У нас гости	1		1	Опрос
23.	Правила дорожного движения	1	0,5	0,5	Праздник
Итого		36	17	19	

1.4.Содержание программы

1. Тема: Диагностика.

Выявление уровня представлений дошкольников о правилах дорожного движения

Теория: Просмотр видео клипа про город.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».

Форма контроля: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».

2. Тема: Наша улица.

Теория: Дополнение представлений детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта, школа и т.д. Расширение элементарных знаний о поведении на улице, где можно и где нельзя играть. Стихотворение С. Михалкова «Моя улица».

Практика: Уточнение с детьми название улицы, на которой находится детский сад. Уточнение с детьми их домашних адресов или ориентиров, где они живут. Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Рассмотрение иллюстраций с изображением улицы.

Форма контроля: опрос.

3. Тема: Правила движения по тротуару.

Теория: Правила движения по тротуару.

Практика: Закрепление у детей знаний о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.

Форма контроля: опрос.

4. Тема: Мой город

Теория: Формирование представлений об окружающем пространстве. Формирование у детей понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.

Практика: Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!» Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», Передвижение пешеходов по тротуару».

Форма контроля: наблюдение.

5. Тема: Перекресток.

Теория: Знакомство детей с понятием «Перекресток». Дать детям представление о регулировании движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила их перехода. Подземные и наземные пешеходные переходы. Постовой-регулирующий. Некоторые разрешающие и запрещающие сигналы регулировщика.

Практика: Рассмотреть иллюстрации. Чтение «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов.

Форма контроля: Подвижная игра «Регулировщик и пешеходы».

6. Тема: Светофор.

Теория: Пополнение знаний детей о назначении светофора, о видах светофора (для пешеходов и для водителей), что светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. Стихотворение С. Михалкова «Светофор».

Практика: Рассмотреть макет светофора. Дидактическая игра «Ответь светофору». Инсценирование стихотворения. Изготовление аппликации из бумаги «Светофоры для пешеходов и водителей» (двухцветные и трехцветные). Наблюдение за работой светофора на прогулке.

Форма контроля: дидактическая игра.

7. Тема: Наши помощники - дорожные знаки.

Теория: Уточнение и закрепление представлений дошкольников о назначении дорожных знаков.

Практика: Беседа «Помощники светофора». Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни».

Форма контроля: Дидактическая игра «Собери знак».

8. Тема: Правила поведения пешеходов.

Теория: Расширение представлений воспитанников по правилам поведения пешеходов. Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения. Уточнить, какие бывают пешеходные переходы (наземный, подземный). Познакомить с дорожными знаками пешеходных переходов. Стихотворение «Зебра-переход» В. Овчинцева.

Практика: В ходе сюжетно-ролевой игры учить детей адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях при изменении погоды. Подвижная игра «Перейти дорогу».

Форма контроля: диагностика уровня представлений детей о правилах дорожного движения. Обсуждение плаката по правилам дорожного движения. Разгадывание загадок по теме.

9. Тема: Движение транспорта и пешеходов осенью.

Теория: Рассказ детям как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов.

Практика: Рассмотрение иллюстрации «Осенняя дорога». Моделирование ситуации «Авария на дороге».

Форма контроля: Опрос.

10. Тема: Дидактическая игра «Улицы города».

Теория: Беседа «Дорожный знак».

Практика: Экскурсия. Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход».

Форма контроля: Дидактическая игра «Что мы видим вокруг».

11. Тема: «Дом, в котором я живу».

Теория: Беседа «Дом, в котором я живу».

Практика: Закрепление знания домашнего адреса, фамилии, имени, отчества родителей. Словесная игра «Доскажи словечко».

Форма контроля: Дидактическая игра «Мой адрес».

12. Тема: Дорога в детский сад.

Теория: Моделирование ситуации «Найди дорогу в детский сад».

Практика: Развивающая игра на макете «Определи безопасный путь».

Форма контроля: конструирование на тему «Мой дворик». Беседа.

13. Тема: Как найти свой дом.

Теория: Обучение дошкольников свободно ориентироваться на плане микрорайона.

Практика: Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».

Форма контроля: Беседа.

14. Тема: Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов зимой.

Теория: Рассказ детям о влиянии зимней погоды на движение транспорта и пешеходов. Зимние игры и прогулки на улице. Правила безопасности.

Практика: Рассмотрение иллюстрации «Зимняя дорога». Чтение рассказа Лешкевич И. «Гололед». Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».

Форма контроля: Беседа.

15. Тема: «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».

Теория: Знакомство детей с возникновением различных видов транспорта. Виды общественного транспорта. Сельский транспорт. Особенности передвижения транспорта. Правила поведения в общественном транспорте

Практика: Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Рисунок «Автомобиль будущего».

Форма контроля: Загадки о транспорте. Дидактическая игра «Собери транспорт» (дети из разрезных картинок собирают транспорт: автобус, трактор, такси; кто быстрее всех собрал, тот соответственно и водитель этого вида транспорта). Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на транспорте».

16. Тема: Автомобили спецназначения.

Теория: Автомобили специального назначения. Их оборудование. Правила дорожного движения для этих автомобилей. Расширение представления воспитанников о профессиях. Знакомство детей с особенностями работы водителей различного транспорта.

Практика: Рассмотрение иллюстрации «Автомобили специального назначения», чтение рассказа Б.Житкова «Помощь идет». Конструирование гаража для спецтранспорта. Моделирование ситуации на напольном макете «Авария на дороге».

Форма контроля: Беседа «Кем ты будешь». Сюжетно-ролевая игра «Внимательный водитель».

17. Тема: Светофор и его помощники дорожные знаки.

Теория: Рассказ о том, зачем нужны дорожные знаки. Различие дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов. Предупреждающие знаки («Дети», «Пешеходный переход»; запрещающие («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); предписывающие («Движение прямо», «Движение направо»); информационно-указательные («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Практика: Режиссёрская игра «Построим улицу».

Форма контроля: Загадки о дорожных знаках.

18. Тема: «Я примерный пассажир».

Теория: Правила поведения в общественном транспорте и на остановке. Важность умения реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях. Правила поведения в автомобиле.

Практика: Разбор различных ситуаций: при входе или выходе из городского транспорта. Объяснить, почему нельзя толкаться, затевать игру, прислоняться к дверям. Рассказать, как надо обходить автобус, автомобиль. Чтение: А.Дорохов «Пассажир», А. Усачев «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».

Форма контроля: Подвижная игра с мячом «Верно-неверно». Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».

19. Тема: Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено».

Практика: Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы». Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет».

Форма контроля: Наблюдение.

20. Тема: Велосипед мой друг.

Теория: Знакомство детей с правилами велосипедиста. Рассказ М. Дружининой «Правила езды на велосипеде». Как определять места игр и катания на велосипеде. Дорожные знаки для велосипедистов.

Практика: Беседа с детьми на тему из личного опыта «Как я катался на велосипеде». Рассмотрение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; правильное поведение в таких ситуациях.

Форма контроля: Дидактическую игру «Назови недостающие части», разрезные картинки «Кто быстрее соберет велосипед», игровое упражнение Соревнование в спортивном зале «Катание по извилистой дорожке», «Полоса препятствий».

21. Тема: «Пусть дорога станет безопасной».

Теория: Закрепление правил дорожного движения.

Практика: На транспортной площадке детского сада детям для разыгрывания предлагаются ситуации, которые они должны проиграть, используя атрибуты и свои знания по ПДД.

Форма контроля: наблюдение.

22. Тема: У нас гости.

Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».

23. Тема: Правила дорожного движения. «Правила дорожные детям знать положено»

Теория: Правила дорожного движения. Закрепление знаний детей по правилам дорожного движения.

Практика: Подвижные игры по желанию детей. Катание на трехколесном велосипеде.

Форма контроля: Диагностика выявления уровня представлений детей о правилах дорожного движения. Дидактическая игра «Не нарушай!».

1.5.Планируемые результаты

Образовательные:

- учащиеся будут знать правила безопасного поведения на улицах, дорогах и во дворах;
- учащиеся будут уметь применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда.

Личностные:

- воспитано осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитана культура поведения и сформировано ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформированы навыки самооценки, самоанализа своего поведения на дорогах и в транспорте.

Взаимодействие с родителями:

- Консультации.
- Беседы.
- Буклеты, памятки.
- Родительские собрания
- Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения,
- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- Проведение «открытых» занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы родителей», разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают!»
- «О значении обучения детей ПДД».
- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».
- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:

Консультации

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
- «О поведении в общественном транспорте».
- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
- «Пешеходом быть - наука!»
- «Этого могло не случиться».
- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».
- «Улица требует к себе уважения».
- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Перспективный план работы с родителями по правилам дорожного движения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Общее родительское, групповые собрания: «Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Пути повышения её эффективности на 2022-2023 учебный год», с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма 2. Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада. 3.Выпуск информационных стендов для родителей по профилактике детского травматизма 4. Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) макет дороги. 5.Анкетирование родителей «Поговорим о правилах дорожного движения». 6. Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»
Октябрь	1. Встреча с работником ГИБДД: «Профилактика детского травматизма на дорогах города». 2. Памятки по ПДДТТ «Ребенок в автомобиле». 3.Участие родителей в занятиях на тему ПДД (рассказы пап

	- водителей о том, как пешеходы мешают вождению транспорта). 4. Консультация для родителей «Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». 5. Конкурс рисунков детей и родителей «Опасность улиц города». 6. Фотоконкурс «Мой город». Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома. 7. Прогулка к проезжей части - привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Ноябрь	1. Консультация для родителей: «Безопасность в общественном транспорте», «Перевозка детей в личном и общественном транспорте». 2. Совместная работа ДОУ с родителями по разработке памятки по обучению детей безопасному поведению на дороге. 3. Участие родителей в выставках рисунков по данной проблеме. 4. Конкурс на изготовление дорожных знаков из бросового материала.
Декабрь	1. Встреча с работником ГИБДД: «Профилактика детского травматизма на дорогах города». 2. Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей. 3. Реклама автомобильного кресла для детей. Консультация «Безопасность в автомобиле». 4. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда из дорожных знаков на елку».
Январь	1. Практикум для родителей: «Подвижные игры по правилам дорожного движения». 2. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Стихи про знаки ПДД все сочиняем, потом рисуем их и все запоминаем». 3. Консультация для родителей «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». 4. Памятка «Осторожно, на дороге дети».
Февраль	1. Участие в подготовке и проведении праздничных развлечений, выставок по ПДД.

	2.Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. 3. Памятки на тему «Правила перехода улицы». 4. Совместное участие детей и родителей в развлечении ко дню Защитника Отечества: «Защитник Отечества ПДД должен знать, чтоб жизнь свою и других охранять».
Март	1.День открытых дверей: «Профилактика ДДТТ среди детей». 2.Совместное составление коллажа «Мой двор» в рамках Дня открытых дверей. 3. Издание буклета для родителей «Как научит ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД). 4.Конкурс детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам.
Апрель	1.Участие родителей в проведении месячника по правилам дорожной безопасности: Конкурсы рисунков. Участие в детских праздниках. Экскурсия «Пешеходный переход». 2.Круглый стол для родителей «Работа ДОУ и семьи по профилактике ДТП». 3.Консультация для родителей» Советы инспектора ГИБДД - маршрут выходного дня». 4.Игра - тренинг для родителей «водители, пешеходы, автомобили» с участием сотрудника ГИБДД и психолога ДОУ.
Май	1. Памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей. 2. Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей. 3.Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора». 4. Оформление с привлечением родителей фото стенда «Мы изучаем ПДД». 5.Памятки для родителей «Правила катания на велосипеде». 6. Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать» 7. Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков». Встреча с сотрудником ГИБДД

--	--

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период 1 год. 36 учебных недель.

Начало учебного периода 01.09.2022г.

Окончание учебного периода 31.05.2023г.

Продолжительность каникул: осенние 01.11.22г.-07.11.22г., зимние 01.01.2023г.-10.01.2023г., летние 01.06.2023г.-31.08.2023г.

Сроки проведения мониторинга 01.09.2022г.-10.09.2022г. 16.05.2023г.-26.05.2023г.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Перечень оборудования

- комплект светового оборудования – 1 шт.;
- двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения" на разборной стойке – 1 шт.;
- светофор транспортный (три сигнала) - 2 шт.;
- комплект стоек с дорожными знаками – 1 шт.;
- обучающий игровой комплекс для пешехода – 1 шт.;
- сигнальный дорожный конус (с световозвращающей полосой) – 10 шт.;
- интерактивная панель 75" – 1 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники; наглядные пособия; методические пособия.

- диагностические методики для определения полученных ЗУН дошкольников;
- обучающие и развивающие видеоматериалы, аудиокассеты, диски;
- наглядные тематические пособия;
- дидактический и раздаточный материал в соответствии с разделами программы;
-

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Занятия по данной образовательной программе проводит педагог дополнительного образования, соответствующие квалификационным требованиям по должности педагог дополнительного образования, образование – среднее специальное.

2.3. Формы аттестации

Виды аттестации: входная (начальная), текущая, промежуточная, итоговая.

Входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с учащимися на первом занятии.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения, тематических игр, опросов.

Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов обучения. Проводится в таких формах как опрос, моделирование ситуаций и пр.

Итоговый контроль осуществляется с целью выявления результатов обучения и определения степени усвоения учебного материала по программе. Итоговая форма контроля: проведение тематического праздника и тестирования.

2.4. Оценочные материалы.

Вопросы для проверки знаний ПДД

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар – часть дороги , по которой ходят люди (пешеходы), она находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света-приготовьтесь –скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого – будь внимателен-сейчас движение будет запрещено.

10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный – силуэт человека на светофоре стоит и зеленый – силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица-часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар –часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток-место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы для проверки знаний по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»

№п/п	Вопрос	Ответ
------	--------	-------

1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№п/	Вопрос	Ответ
-----	--------	-------

п		
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»

<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>			
	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		беседа
	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение		наблюдение
	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		наблюдение
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- **«высокий» уровень** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний» уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий» уровень** - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются методы обучения и методы воспитания. К методам обучения относятся:

1. **Наглядные** методы обучения: наблюдение и демонстрация.

В ходе наблюдения дошкольники не только знакомятся с организацией дорожного движения, но и учатся замечать изменения в меняющейся дорожной обстановке.

Демонстрация (рассматривание) картин, диафильмов, слайдов, видеофильмов - важный метод обучения, направленный на формирование у

ребенка наглядных статических образов с помощью технических средств обучения.

2. **Практические методы**, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности детей, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение детьми творческих заданий, опыта и экспериментирования.

В ходе применения *ситуационного метода* обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге воспитатель показывает, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств. Этот метод способствует развитию наблюдательности и способности анализировать.

При организации непосредственно-образовательной деятельности по правилам дорожного движения воспитатель пользуется *наглядно-действенным* показом. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы

дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом.

В процессе *моделирования* мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Технологии обучения.

Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая - подразумевает такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и НОД) по изучению правил дорожного движения.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют: ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Решение проблемных ситуаций.

В подготовительной группе в игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

Продуктивные виды деятельности.

3.Выполнение детьми самостоятельных (творческих) заданий.

Для развития мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей содержание правил дорожного движения и формирующей навыки поведения детей на дороге, используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

4.Игровые методы и приемы.

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче. Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение педагогом различных игровых действий. К игровым приемам относятся загадывание и

отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

5.Словесные методы.

- Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал.

- К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

- Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

- **Беседа** - применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях.

- **Беседы, минутки (пятиминутки).** Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

- **Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.**

- Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

6. Чтение художественной литературы.

Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. На занятиях по изучению детьми правил дорожного движения педагог может активно применять данный метод обучения: читать рассказы, стихи, сказки и т.д.

При этом, детям дают представление о дорожно-транспортной лексике: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двухстороннее движение, остановка и др.

В работе с дошкольниками целесообразно использовать такие **методы воспитания** как: внушение, убеждение, упражнение, поощрение.

Средства обучения и воспитания.

При реализации программы используются средства: простые - словесные (учебники, наборы упражнений, заданий, схем), визуальные (реальные предметы, модели, макеты, рисунки); сложные - механические аудиальные (проигрыватель, радио-аудиозапись), аудиовизуальные (телевизор, видеофильм), средства автоматизации процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

Список литературы для педагогов

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность : Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013. – 144 с.
2. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности /Монография/Ставрополь, 2016.
- 4.Кобзева, Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / Т.Г. Кобзева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 219 с.
- 5.Коломеец , Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет / Н.В.Коломеец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 168 с.
- 6.Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М: Издательский Дом Третий Рим, 2013.
- 7.Оривенко, Л.П., Зубкова, Г.Л. Дорожная азбука для дошколят. В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. / Л.П. Оривенко, Г.Л.Зубова. – Оренбург: ООО "Орензнак", 2014. – 207 с.
- 8.Чермашенцева, О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207с.
- 9.Шмундяк, В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений. / В.Л.Шмундяк. – ООО "Центр Пропаганды", 2012. – 108с.

Список литературы для воспитанников и их родителей

1. «Скоро в школу . Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман.–Ростовн/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
2. Амос Д. Катя потерялась,– Петрушка, 1997.
3. Емельянова О. Правила дорожного движения для детей (детские стихи про правила безопасности на дороге);
4. Прокофьева С., Сапгир Г. Мой друг светофор. М., Пусть ребенок растет здоровым. 1980.
5. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино.–Л, 1989.
6. Шалаева Г. П., Новые правила поведения для воспитанных детей . – М.: Эксмо, 2004.
7. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.
8. Элькин Г. Н. Правила безопасного поведения на дороге. Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте. -С.-Пт.: Литера. 2008