*Календарный план работы в подготовительной к школе группе по лексическим темам на 2023-2024 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Календарь | Лексическая тема | Учебные недели | Лексика | Грамматический строй речи | Связная речь | Звуковая сторона речи |
| сентябрь | |  | |  |  |  |  |
| 1-3 | 01.09 - 15.09 | Осень | 1 | Активизация предметного словаря.  Активизация и обогащение словаря признаков.  Активизация глагольного словаря.  Активизация словаря наречий | Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах.  Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами.  Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.  Образование относит. прил.  Образование сравнит. степени прил | Составление предложений по вопросам.  Работа с деформированным предложением.  Распространение предложений однородными членами. составление рассказа по пейзажной картине «Поздняя осень». | Тема «Звук и буква «у»  Тема «Звук и буква «а» |
| 4 | 18.09 - 22.09 | Деревья осенью. Листья | 2 | Активизация предметного словаря:  - время года, осень, сезон, урожай, грибы (3-4-названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад.  Активизация и обогащение словаря признаков:  - Прил., обозначающие цветовые оттенки – багряный, жёлто-коричневый.  - Качественные прил. – ветер – пронзительный, холодный, птицы – перелётные.  Активизация глагольного словаря – наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать.  Активизация словаря наречий – хмуро, дождливо, пасмурно, холодно. | Образование сущ. ед. и множ. числа в разных падежах:  - Род.п. – мало солнца, много туч.  - Тв.п. – иду под дождём.  - Пр. п. – дети рассказывали о дождевой погоде, о серых тучах.  Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами – лист, листик, листочек.  Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже – голубое небо, бирюзовые облака.  Дифференциация гл. ед. числа и множ. ч:  - несов. вид – улетает – улетают.  - сов. вид и несов. вид – улетают – улетели.  Образование относит. прилагат. – день с солнцем – солнечный день.  Образование сравнительной степени прил. – осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой. | Составление предложений по вопросам.  Распространение предложений однородными членами.  Составление рассказа-описания по сюжетной картинке «Золотая осень. | Закрепление знаний о звуке и букве «у» и «а».  Тема «Звук и буква «и» |
| октябрь | |  | |  |  |  |  |
| 1 | 25.09 – 29.09 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | 3 | Активизация предметного словаря – огород, урожай, морковь…  Активизация и обогащение словаря признаков:  - цвет- осн. оттенки – свекольный, розовый.  - форма – круглый, овальный…  Антонимы – морковь сладкая. а лук – горький.  Активизация глагольного словаря – собирать, чистить, готовить, жарить..  Активизация и обогащение словаря наречий – вкусно, полезно…. | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – баклажанчик, огурчик.  Образование сущ. в разных падежах:  - Род. п. мн. ч. – много свёклы, огурцов, моркови…  - Дат. п. ед. ч. – дать воды огурцам, репе.  - Тв. п. ед. и мн. ч – капельки росы блестели на помидорах, горохе.  Употребление предлогов – вставить в предложение пропущенный предлог – свёкла лежала…столе.  Образование глаголов с помощью приставок – прополоть, переполоть, выполоть.  Образование притяж. прил. – морковный, тыквенная.  Диффер. глаголов соверш. и несоверш. видов – собирают – собрали. | Составление рассказа – описания по схеме. | Тема «Звуки «п» и «пь» и буква «п»  Тема «Звуки «к» и «кь» и буква «к» |
| 2 | 02.10 – 06.10 | Фрукты | 4 | Активизация предметного словаря.  - Урожай, овощи, фрукты, ягоды, огород, грядки, садовод.  Активизация словаря признаков:  - цвет (оттенки)  - форма  - размер  - вкус  Уточнение и активизация словаря наречий:  - Во рту (как?) –кисло, сладко, горько, пресно. | Образование сущ. с ум. ласкат. суффиксами;  -помидорчик, помидорище.  Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:  - Род. п. –много фруктов, овощей, нет ни одного огурца.  - Дат. п. – подойти к овощам и фруктам в магазине.  - Тв. п. – можно наесться персиками, яблоками, абрикосами, дыней.  Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже.  Образование относительных прилагательных:  - сок из моркови – морковный.  Употребление предлогов  - сорвать с грядки, упало с дерева, лежит на земле.  Образование глаголов с помощью приставок  - копать – выкапывать, закапывать, откапывать.  Образование сложных слов путём соединения двух корней:  - кисло-сладкий вкус, красно-жёлтый бочок. | Составление предложений с однородными членами.  Составление рассказа-описания по плану:  - что это?  - цвет, форма, вкус, размер.  - где растёт?  - что из этого можно приготовить?  Составление рассказа-описания (сравнение по плану). | Тема «Звуки «т» и «ть» и буква «т»  Дифференциация звуков «т» и «к» |
| 3 | 09.10 – 13.10 | Насекомые | 5 | Активизация и обогащение предметного словаря:  - названия – оса, комар..  - части тела – крылья, усики, лапки…  Активизация глагольного словаря – кто как кричит – жужжит, стрекочет…, как передвигается – летает, ползает, порхает, прыгает…  Активизация словаря наречий – больно, вредно, ярко | Образование сущ. в ед. и мн. ч. в разных падежах:  - Род.п. ед. и мн. ч. – бабочек, кузнечиков..  - Тв.п. мн. ч. – птицы питаются насекомыми…  - Пр.п. ед. и мн. ч. – энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.  Употребление сложных предлогов – гусеница вылезла из-под листа.  Согласование сущ. и числит. в роде, числе, падеже.  Образование притяж. прил. – комариный, пчелиный…  Образование глаголов с помощью приставок.  Образование сложных слов – большие глаза – большеглазая… | Составление рассказа – описания по плану. | Закрепление знаний о буквах «к», «т», «п».  Тема «Звук «о» и буква «о» |
| 4 | 16.10 – 20.10 | Перелетные птицы | 6 | Активизация и обогащение предметного словаря:  - названия, части тела.  Активизация словаря признаков:  - эпитеты – воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой.  Антонимы – песня грустная, весёлая. Птицы перелётные, зимующие.  Активизация словаря наречий – ворона кричит (как?) –мерзко, кукушка кукует (как?) – неустанно | Образование сущ. в разных падежах:  - Род. п. мн. числа – в лесу много дятлов, кукушек, щеглов.  Дат. п. мн. ч. – насыпали зёрнышки воробьям.  - Тв. п. ед. и мн. числа – голуби кружат над воробьями.  Пр. п ед и мн. числа – дома дети рассказали о птицах.  Употребление предлогов – грачонок сидел в гнезде. коршун кружил над гнездом.  Образование глаголов с помощью приставок – порхать – спорхнул, упорхнул.  Образование сложных слов – не двигается – неподвижный.  Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами – гнездо – гнездышко, воробей – воробушек | Составление предложений из набора слов.  Составление рассказа – описания по схеме – классификация  - цвет, оперенье, размер, части тела | Тема «Звуки «х» и «хь» и буква «х»  Дифференциация звуков «к» и «х» |
| 5 | 23.10– 27.10 | Грибы. Ягоды | 7 | Активизация и обогащение предметного словаря:  - классификация – трава, ягоды..  - части – ствол, корень..  - цветы – полевые, садовые..  - трава – клевер, осока..  - грибы – съедобные, ядовитые…  Обогащение и активизация словаря признаков:  - кач. прил. – цветные, яркие…  Антонимы – высокий – низкий…  Активизация глагольного словаря.  Активизация словаря наречий – низко, глубоко, красиво… | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах:  - Род.п. – в поле много травы, клевера…  - Дат. п. – стволу и веткам нужно питание..  - Тв. п. – цветы поливают водой, подкармливают удобрениями.  - П.п. – дети рассказывают о любимых цветах.  Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже.  Употребление сложных предлогов – под развесистым деревом всегда тенисто.  Образование однокоренных слов – цветы, цветастый, соцветие…  Образование глаголов с помощью приставок – отрос, вырос, зарос…  Образование относит. прил. |  |  |
| ноябрь | |  | |  |  |  |  |
| 1 | 30.10 – 03.11 | Домашние животные | 8 | Обогащение предметного словаря:  - названия животноводческих профессий (свинарка, доярка, телятница…)  - места обитания – ферма, свинарник, коровник, конура, овчарня, птичник, птицеферма, птичница, курица, петух, гусыня.  Активизация и обогащение глагольного словаря – кудахчет – кудахнуть, гагочет – гагочут, вышагивает, переваливается.  Активизация и обогащение словаря признаков:  - вн. вид и повадки птицы, животного  - антонимы  Активизация словаря наречий – гусь ходит (как?) – важно, настороженно | Образование сущ. мн. ч. и ед. числа – жеребёнок – жеребята  Согласование числит. с сущ. в роде, числе.  Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах:  - Род.п. – нет коня – много коней  - Тв.п. – лошадь кормят сеном, а собаку мясом.  Прил. – морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья.  Образование сложных слов – длинная грива - длинногривая  Образование глал. с помощью приставки – собака прибежала, убежала, отбежала.  Употребление предлогов (зерно склевали с блюдца). | Составление рассказа-описания по схеме:  - внешн. вид, части тела, детёныши, повадки, чем питается? кто за ним ухаживает? какую пользу приносит?  Составление рассказа по картине «Птичий двор».  Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». | Тема «Звуки «м» и «мь» и буква «м»  Тема «Звуки «н» и «нь» и буква «н» |
| 2 | 06.11 – 10.11 | Дикие животные | 9 | Активизация предметного словаря:  - место обитания (логово, нора, берлога, дупло)  - части тела (туловище, голова, копыта, морда…)  Обогащение словаря признаков:  - прил. характеризующие внешний вид – бурый, белый, гималайский, пушистая…  - прил. хар. повадки животного – сильный. смелый, коварный, хитрая…  Активизация глагольного словаря – переваливаться. скачет, бежит, прыгал, догоняет, охотиться…  Уточнение и активизация словаря наречий – как прыгает белка? – ловко, стремительно, быстро, резво, пугливо… | Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающие детёнышей – лисёнок – лисята, ежонок – ежата…  Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:  - Род.п. – в лесу много лиси лисят.  - Тв. п. – наблюдает за белкой, белками.  Пр.п. – расскажу о зайце и зайчатах.  Согласование числит. с сущ. в роде, числе – 1 ежонок, 3, 5 ежат…  Образование сравнит степени прил. – у медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее.  Образование притяж. прил. – морда – волчья, лисья. заячья….  Образование сложных прил. – длинноухий, короткохвостый, быстроногий…. | Составление загадок – описания по предлагаемой схеме:  - вн. вид зверя, его повадки, чес питается? где живёт? есть ли у него враги? как он защищается?  Составление рассказа по сюжетной картине «запасливый ёж».  Заучивание стихотворений о животных.  Чтение рассказа Л.Толстой «Как волки учат своих детей». | Дифференциация звуков «н и м»  Тема «Звук «б» и буква «б» |
| 3 | 13.11 – 17.11 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | 10 | Активизация и обогащение предметного словаря:  - классиф. одежды и обуви (мужская, женская, детская. верхняя, рабочая, праздничная…)  - детали одежды (манжет, воротник, рукав, козырёк…)  - инструменты, используемые при изготовлении одежды и обуви (нитки, сантиметр, ножницы…)  - профессии, связанные с изготовлением одежды, обуви – шляпница, ткачиха, художник-модельер, сапожник…  Активизация словаря признаков:  - названия предметов одежды, обуви, головных уборов - юбка, брюки, пиджак, кепка…..  - антонимы – жакет тесный, а пиджак свободный.  Активизация глагольного словаря – надевать, одевать…  Активизация словаря наречий – быстро, удобно, красиво…. | Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:  - Род.п. – рукава. манжеты, воротник у платья…  - Пр.п. – я пойду гулять в сапогах, кедах….  - Тв.п. – я пойду на рынок за сапогами, брюками…  Образование относит. прил. – фетровая, ситцевая…  Образование глаголов с помощью приставок – соткать, выткать…  Образование сравнит. степени прил. – кофта короче платья. | Составление рассказа – описания по плану – схеме:  Что это? цвет, форма, детали одежды, классификация.  Составление рассказа-сравнения по выбору – о шубе и пальто, - чем похожи, отличие.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как я одевался летом». | Тема «Звуки «б» и «бь» и буква «б»  Дифференциация звуков «б и п» |
| 4 | 20.11- 24.11 | Домашние птицы и их детеныши. |  | Обогащение предметного словаря:  - названия животноводческих профессий (свинарка, доярка, телятница…)  - места обитания – ферма, свинарник, коровник, конура, овчарня, птичник, птицеферма, птичница, курица, петух, гусыня.  Активизация и обогащение глагольного словаря – кудахчет – кудахнуть, гагочет – гагочут, вышагивает, переваливается.  Активизация и обогащение словаря признаков:  - вн. вид и повадки птицы, животного  - антонимы  Активизация словаря наречий – гусь ходит (как?) – важно, настороженно | Образование сущ. мн. ч. и ед. числа – жеребёнок – жеребята  Согласование числит. с сущ. в роде, числе.  Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах:  - Род.п. – нет коня – много коней  - Тв.п. – лошадь кормят сеном, а собаку мясом.  Прил. – морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья.  Образование сложных слов – длинная грива - длинногривая  Образование глал. с помощью приставки – собака прибежала, убежала, отбежала.  Употребление предлогов (зерно склевали с блюдца). | Составление рассказа-описания по схеме:  - внешн. вид, части тела, детёныши, повадки, чем питается? кто за ним ухаживает? какую пользу приносит?  Составление рассказа по картине «Птичий двор».  Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». | Тема «Звук «с» и буква «с»  Тема «Звук «сь» буква «с» |
| декабрь | |  | |  |  |  |  |
| 1 | 27.11 – 01.12 | Зима.  Зимние месяцы. | 11 | Активизация словаря предметов – зима. время года, стужа. заносы, снежинка……  Активизация словаря признаков:  - кач. прил. – снежный, морозный, холодный, мягкий….  Антонимы- мягкий – твёрдый, Большой – маленький, широкий – узкий.  Уточнение словаря наречий – на улице – морозно, холодно, тепло…  Активизация словаря, хар. особенности зимы на Кольском полуострове – полярная ночь, северное сияние, полярный круг. | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах:  - Род.п. – зимой много метелей, снега, заносов.  - Тв.п. – дети выходят на улицу с санками, лыжами.  - Пр.п. – дети дети рассказывают о горке, сугробах.  Согласование сущ. и числит. – 1,3,5.  Образование сложных слов – голый лёд – гололёд, падает снег – снегопад.  Образование глаголов с помощью приставок – лепить – вылепить, залепить, отлепить.  Употребление сложных предлогов – дети спрятались за сугробом. Они выскочили из-за сугроба.. | Составление рассказа-описания по схеме:  -погода – небо, солнце. осадки, растения зимой, люди зимой, одежда, развлечения.  Составление рассказа по пейзажной картине.  Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».  Составление сравнительного рассказа-описания о 2 временах года (лето и зима).  Заучивание стихотворений. | Дифференциация звуков «с и сь»  Тема «Звук «з» и буква «з» |
| 2 | 04.12 – 08.12 | Дикие животные зимой. | 12 | Активизация предметного словаря:  - место обитания (логово, нора, берлога, дупло)  - части тела (туловище, голова, копыта, морда…)  Обогащение словаря признаков:  - прил. характеризующие внешний вид – бурый, белый, гималайский, пушистая…  - прил. хар. повадки животного – сильный. смелый, коварный, хитрая…  Активизация глагольного словаря – переваливаться. скачет, бежит, прыгал, догоняет, охотиться…  Уточнение и активизация словаря наречий – как прыгает белка? – ловко, стремительно, быстро, резво, пугливо… | Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающие детёнышей – лисёнок – лисята, ежонок – ежата…  Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:  - Род.п. – в лесу много лиси лисят.  - Тв. п. – наблюдает за белкой, белками.  Пр.п. – расскажу о зайце и зайчатах.  Согласование числит. с сущ. в роде, числе – 1 ежонок, 3, 5 ежат…  Образование сравнит степени прил. – у медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее.  Образование притяж. прил. – морда – волчья, лисья. заячья….  Образование сложных прил. – длинноухий, короткохвостый, быстроногий…. | Составление загадок – описания по предлагаемой схеме:  - вн. вид зверя, его повадки, чес питается? где живёт? есть ли у него враги? как он защищается?  Составление рассказа по сюжетной картине «запасливый ёж».  Заучивание стихотворений о животных.  Чтение рассказа Л.Толстой «Как волки учат своих детей». | Тема «Звук «зь» буква «з»  Дифференциация звуков «з и зь» |
| 3 | 11.12 – 15.12 | Мебель | 13 | Обогащение предметного словаря:  - профессии – лесоруб, столяр, пильщик, полировщик…  - детали и составные части – ножка, крышка, дверца.  Активизация и обогащение словаря признаков:  - классификация мебели – детская, спальня, школьная…  - качеств. прил. – мягкий, удобный, вместительный….  Антонимы – кресло мягкое, а стул жёсткий..  Активизация глагольного словаря – мастерить, вытирать, собирать, ломать…  Активизация словаря наречий – жёстко, удобно, красиво… | Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже – 1 диван, 3, 5 диванов..  Употребление сложных предлогов – взять книгу с полки. достать мяч из-под стола.  Образование притяжат. прил. – стол для письма – письменный.  Диффер –я глаголов соверш. и несов. вида – мастерить – смастерил, сидит – посидел…  Образование сравнит. степени прил. – кровать шире. чем диван.  Образование относит. прил. – мебель из кожи – кожаная. | Составление рассказа по заданным словам.  Составление рассказа – описания «Обставляем комнату, гостиную, спальню, кухню»  Придумывание конца рассказа.  Составление рассказа «как я убирал(а) комнату». | Дифференциация звуков «сь и зь»  Дифференциация звуков «с и з» |
| 4 | 18.12 – 31.12 | Новый год | 14 | Активизация предметного словаря – утренник. дед Мороз, Снегурочка, рождество, сказка, выступление.  Активизация словаря качественных прил. – сказочная, волшебная. разноцветная…  Активизация словаря глаголов – встречать, водить, танцевать… | Образование сущ. в разных падежах:  - Род.п. – много игрушек. подарков, сказок.  - Тв.п. – работаем с клеем, бумагой, кисточкой, фантазией.  Образовывать относит. прил. – шары из стекла – стеклянные, бумажные гирлянды..  Употребление сложных предлогов – подарок достали из-за ёлки. | Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год».  Составление рассказа по сюжетной картине «дети у новогодней ёлки».  Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику. | Тема «Звуки «д» и «дь» и буква «д»  Дифференциация звуков «т и д» |
| январь | |  | |  |  |  |  |
| 1 | 08.01 – 12.01 | Животные жарких стран | 15 | Обогащение предметного словаря – юг, север, Африка, Антарктида, жираф, бегемот, тюлень…  Активизация глагольного словаря – прыгает, тянется, плавает, гоняется…  Обогащение словаря признаков:  - внешний вид – огромный, пятнистый, лохматый..  - повадки – неуклюжий, быстрый, медлительный..  - антонимы – проворный – неповоротливый, колючий – пушистый…  Активизация словаря наречий – быстро, морозно, жарко, солнечно… | Образование сущ. множ.ч. и ед. ч. – верблюжата – верблюжонок, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы…  Согласование числит. с сущ. в оде, числе – 1, 3, 5.  Образование сущ. в разных падежах:  - Род.п. мн. ч. – В Африке много жирафов, львов.  - Тв. п. ед. и мн. ч. – буду наблюдать за моржами.  Образование притяж. прилагательных – морда – верблюжья, медвежья. детёныш – тюлений, львиный…  Образование сравнит. степени прилагательных – у оленя короткий мех, а у оленёнка ещё короче.  Образование сложных слов – жираф – длинношеий, медведь – толстопятый, олень – короткохвостый. | Составление рассказа – описания по схеме:  - кто это? Внешн. вид животного, чем оно питается? где живёт? есть ли у него враги? как оно защищается?.  Сравнение 2 животных – олень – верблюд, чем похожи? чем отличаются?  Составление рассказа по сюжетной картинке.  Заучивание стихотворений.  Рассказывание «Морж» Е. Чарушин. | Дифференциация звуков «ть и дь»  Тема «Звук «г» и буква «г» |
| 2 | 15.01 – 19.01 | Семья | 16 | Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра..  Активизация словаря признаков:  -кач. прил. – мама добрая, нежная…  - антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая.  Активизация словаря наречий – как говорит мама? – ласково, нежно.  Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать. | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка.  Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях. | Развитие монологической речи.  Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».  Составление рассказа по плану о папе, дедушке. | Тема «Звуки «г» и «гь» и буква «г»  Дифференциация звуков «к и г» |
| 3 | 22.01 – 26.01 | Посуда | 17 | Уточнение и активизация предметного словаря.  Дифференциация понятий – кухонная. столовая, чайная, чашка – стакан, класть – ставить, вешать…  Активизация глагольного словаря – продукты пьют, варят, жарят, заготавливают.  Активизация словаря признаков:  - качественные – каша – молочная, пшённая. горячая…  - относит. прил. – стеклянный, фарфоровая…  - антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое.  Уточнение словаря наречий – после лимона во рту (как?) – кисло, чисто-грязно, сухо – мокро, бережно, осторожно. | Образование сущ. с ум.-ласкат. суфф. и в увеличит. –ще- - хлеб, хлебушек, тортище….  Образование относительных прилагательных – продукты из муки – мучные, молочные…  Образование сущ. в разных падежах:  - Род.п. – в магазине много молока, хлеба, кефира…  - Тв.п. ед.ч. – я буду есть хлеб с сыром.  Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже – 1 бутерброд, 3, 5 бутербродов….  Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, пережарить…  Дифференциация глаг. соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили.  Образование сравнит. степени прил. – хрен редьки не слаще | Составление рассказа о том, что и в чём можно подать на обед, ужин…  Чтение сказаки «О чайнике» - 33, Смирнова.  Формирование вопросно-ответной речи -= рассуждения на тему.  Пересказ текста.  Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин». | Тема «Звук «э» и буква «э»  Тема «Звук «й» и буква «й» |
| 5 | 29.01 – 02.02. | Продукты питания |  | Уточнение и активизация предметного словаря.  Дифференциация понятий – кухонная. столовая, чайная, чашка – стакан, класть – ставить, вешать…  Активизация глагольного словаря – продукты пьют, варят, жарят, заготавливают.  Активизация словаря признаков:  - качественные – каша – молочная, пшённая. горячая…  - относит. прил. – стеклянный, фарфоровая…  - антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое.  Уточнение словаря наречий – после лимона во рту (как?) – кисло, чисто-грязно, сухо – мокро, бережно, осторожно. | Образование сущ. с ум.-ласкат. суфф. и в увеличит. –ще- - хлеб, хлебушек, тортище….  Образование относительных прилагательных – продукты из муки – мучные, молочные…  Образование сущ. в разных падежах:  - Род.п. – в магазине много молока, хлеба, кефира…  - Тв.п. ед.ч. – я буду есть хлеб с сыром.  Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже – 1 бутерброд, 3, 5 бутербродов….  Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, пережарить…  Дифференциация глаг. соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили.  Образование сравнит. степени прил. – хрен редьки не слаще | Составление рассказа о том, что и в чём можно подать на обед, ужин…  Чтение сказаки «О чайнике» - 33, Смирнова.  Формирование вопросно-ответной речи -= рассуждения на тему.  Пересказ текста.  Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин». | Тема «Буква «Е» и звуки, которые она образует.  Тема «Буква «Я» и звуки, которые она образует. |
| февраль | |  | |  |  |  |  |
| 1 | 05.02 – 09.02 | Инструменты. | 18 | Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хоз-во, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье.  Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит…  Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый…  Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно. | Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать.  Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже.  Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогический… | Составление рассказа-описания по схеме:  - классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено? пользовался ты этим орудием сам?  Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?».  Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение.  Пересказ рассказа «Важные профессии».  Заучивание стихотворений.  Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам. | Тема «Звуки «ш» и буква «ш»  Закрепление знаний о звуке «ш» |
| 2 | 12.02 – 16.02 | Морские, речные и аквариумные обитатели. | 19 | Активизация предметного словаря – река, ручей, пруд, океан, болото..  Активизация словаря признаков:  - качественные признаки – блестящий, скользкий…  - антонимы – узкий – широкий…  Активизация глагольного словаря – плавает, ловить, клевать….  Уточнение и активизация словаря наречий – быстро, ловко, терпеливо, мелко.. | Образование сущ. мн. ч. от ед. ч.  Согласование числит. с сущ. в роде и числе.  Образование притяж. прил.  Образование сущ. в разных падежах.  Образование сущ. с увелич. суфф. | Составление рассказа-описания по схеме.  Составление рассказа по серии картин «Сом»  Заучивание стихотворений «В реке», «Щука».  Составление рассказа из личного опыта. | Дифференциация звуков «с и ш»  Тема «Звук «ж» и буква «ж» |
| 3 | 19.02 - 23.02 | День защитника Отечества | 20 | Активизация и обогащение предметного словаря – Отечество, Родина, армия, моряки, лётчики….  Обогащение и активизация словаря качественных признаков – бесстрашные, геройские, смелые, отважные….  Активизация глагольного словаря – защищать, воевать, стрелять, заряжать…  Активизация словаря наречий – смело, метко, решительно, настойчиво… | Образование сущ. Род.п. ед. и мн. ч. – много чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундирования…  Образование глаголов с помощью приставок – побежал, выбежал, забежал, отбежал….  Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже – 1, 3, 5.  Образование относит. прил. – сухопутные, военно-морская, авиационные…. | Составление рассказа-описания по картине «Профессии».  Заучивание стихотворений.  Составление рассказа по серии картинок «Собака – санитар». | Дифференциация звуков «ж и з»  Закрепление знаний о звуках «с, з, ш, ж» |
| 4 | 26.02 - 01.03 | Транспорт | 21 | Активизация и обогащения предметного словаря:  - составные части – в кабине, педали, рычаг..  Профессии, связанные с транспортом – пилот, механик, водитель, капитан…  Обогащение словаря признаков.  Классификация транспорта – автодорожный. железнодорожный, воздушный…  Активизация глагольного словаря – плыть, лететь. заправлять, ремонтировать.  Уточнение и активизация словаря наречий – удобно, быстро, уютно… | Употребление сложных предлогов – ремонтник забрался под машину, вылез из-под машины.  Согласование числит. с сущ. в роде, числе. падеже – 1,3,5.  Образование однокоренных слов – лететь, лётчик. полёт, взлётная полоса.  Образование глаг. с помощью приставок – приплыть, переплыть, заплыть…  Образование сравнит. степени прил. – путешествовать поездом медленнее, чем самолётом.  Образование относит. прил. – резиновые. стеклянный… | Составление рассказа – описания по опорным словам.  Придумывание конца рассказа.  Составление рассказа «как я путешествовал».  Составление рассказа-сравнения о 2 видах транспорта (самолёт-ракета).  Заучивание стихотворений.  Пересказ рассказов. | Тема «Звук «л» и буква «л»  Тема «Звуки «ль» и буква «л» |
| март | |  | |  |  |  |  |
| 1 | 04.03 – 08.03 | Весна. Мамин день | 22 | Активизация предметного словаря – женщина, мама, бабушка, праздник…  Активизация словаря признаков:  - кач. прил. – красивая. милая, добрая…  - относит, прил. – мамины, бабушкины…  - антонимы – молодая – старая, добрая – злая…  Активизация глагольного словаря – что умеет делать мама? – печь, варить, шить, жарить, любить….  Активизация словаря наречий – как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго… | Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах:  - Род.п. – бабушка много печёт пирожков.  - Тв. п. – мама согреет сердцем, душой.  - Пр.п. – говорить о маме, бабушке.  Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже.  Образование глаголов с помощью приставок – гладить – выгладить, отгладить, загладить…  Образование притяж. прил. | Составление рассказа-описания о маме, бабушке по плану.  Составление рассказа по картине «Праздник 8 марта».  Составление рассказа из личного опыта «Как я помогал маме, бабушке».  Заучивание стихотворений.  Рассказ-описание по плану:  - Как зовут твою маму? Кто твоя мама? Где работает? Что делает? Что ей нужно для работы? Какая она? Какой она должна быть?  Пересказ «Мама». | Дифференциация звуков «л и ль»  Тема «Звуки «ц» и буква «ц» |
| 2 | 11.03 – 15.03 | Комнатные растения | 23 | Активизация и обогащение предметного словаря:  - названия, части комнатн. растения.  Активизация глагольного словаря – поливает, протирать, ухаживать.  Активизация и обогащение словаря признаков. | Образование сущ. в разных падежах.  Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже..  Образование ложных слов – цветовод.  Упражнять в изменении глаголов во временах, числах, использовать в речи предлог – ОТ. | Составление рассказа – описания о комн. растении с использ. плана.  Пересказ рассказа.  Заучивание стихотворения «Огонёк».  Учить составлять сравнит. рассказы о растениях. | Дифференциация звуков «с и ц»  Буква «ю» и звуки, которые она образует. |
| 3 | 18.03 – 22.03 | Перелетные птицы весной | 24 | Активизация и обогащение предметного словаря:  - классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы.  Активизация словаря признаков:  - внешн. вид, характер, антонимы.  Активизация и обогащение глагольного словаря:  \_ кто как кричит? Кто как передвигается?.  Обогащение словаря наречий – неустанно, медленно, ловко, быстро.. | Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:  - Род.п. – в лесу много птиц.  - Дат.п. – посыпали корм голубю и воробьям.  - Пр.п. – папа рассказал о журавлях, аисте.  Употребление сложных предлогов – птенец вылетел из гнезда.  Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже.  Образование притяж. прил. – соловьиные, журавлиный…  Образование глаголов с помощью приставок – лететь – вылететь, перелететь, залететь…. | Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме.  Составление рассказа по картине Соврасова «Грачи прилетели».  Составление рассказа из личного опыта.  Заучивание стихотворений. | Тема «Звуки «р» и буква «р»  Тема «Звук «рь» и буква «р» |
| 4 | 25.03 – 29.03 | Растения и животные весной | 25 | Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога…  Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт.  Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно.  Активизация и обогащение словаря признаков:  - Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый.  Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка.  Антонимы – проворный – неповоротливый. | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек.  Образование сущ. в разных падежа:  - Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов.  - Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами.  Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата.  Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе.  Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче.  Образование притяж. прил. – берлога медвежья. | Составление рассказа – описания о звере по плану:  Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает?  Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие.  Составление рассказа по набору слов.. | Дифференциация звуков «р и рь»  Дифференциация звуков «р и л» |
| апрель | |  | |  |  |  |  |
| 1 | 01.04 -05.04 | Наша страна | 26 | Активизация словаря:  - осн. понятия – страна, флаг, гимн, президент..  - синонимы – часы – куранты…  Активизация словаря признаков – независимая. сильная, большая. Российская…  Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает..  Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело… | Образование сущ. в разных падежах:  - Род.п. – в стране много городов, народа, морей…  - Вин. п. ед. ч. – по телевизору можно часто увидеть президента и его правительство.  - Тв. п. ед. и мн. ч. – в Москве любуемся курантами, площадями, улицами.  - Пр.п. ед. и мн. ч. – другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России.  Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже – 1.3.5.  Образование притяж прил. – Русь – русская, Россия – Российская..  Образование глаголов с помощью приставок – приезжать, уезжать, заезжать… | Составление рассказа « Россия – Родина моя» по опорным словам.  Заучивание стихотворений о Родине. | Тема «Звук «ч» и буква «ч»  Дифференциация звуков «ч и ть» |
| 2 | 08.04 – 12.04 | Космос | 27 | Активизация предметного словаря.  Активизация словаря признаков.  Антонимы – тёмно – светло, трудно – легко.  Активизация глагольного словаря.  Активизация и обогащение словаря наречий. | Образование сущ. ед. и мн. ч. а разных падежах:  - Род.п. – у космонавтов..  - Тв. п. – дружить друг с другом.  - П.п. – заботиться о космонавтах.  Образование слов с помощью приставок.  Образование сложных слов – полнолуние, небосвод, небосклон. | Составление рассказ – описания по сюжетной картине.  Пересказ рассказа «Первый космонавт».  Заучивание стихотворений. | Тема «Звуки «ф» и «фь» и буква «ф»  Дифференциация звуков «в и ф» |
| 3 | 15.04 – 19.04 | Профессии | 28 | Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хоз-во, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье.  Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит…  Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый…  Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно. | Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать.  Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже.  Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогический… | Составление рассказа-описания по схеме:  - классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено? пользовался ты этим орудием сам?  Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?».  Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение.  Пересказ рассказа «Важные профессии».  Заучивание стихотворений.  Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам. | Тема «Звук «щ» и буква «щ»  Дифференциация звуков «ч и щ» |
| 4 | 22.04 - 26.04 | Наш дом | 29 | Обогащение предметного словаря:  - профессии – лесоруб, столяр, пильщик, полировщик…  - детали и составные части – ножка, крышка, дверца.  Активизация и обогащение словаря признаков:  - классификация мебели – детская, спальня, школьная…  - качеств. прил. – мягкий, удобный, вместительный….  Антонимы – кресло мягкое, а стул жёсткий..  Активизация глагольного словаря – мастерить, вытирать, собирать, ломать…  Активизация словаря наречий – жёстко, удобно, красиво… | Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже – 1 диван, 3, 5 диванов..  Употребление сложных предлогов – взять книгу с полки. достать мяч из-под стола.  Образование притяжат. прил. – стол для письма – письменный.  Диффер –я глаголов соверш. и несов. вида – мастерить – смастерил, сидит – посидел…  Образование сравнит. степени прил. – кровать шире. чем диван.  Образование относит. прил. – мебель из кожи – кожаная. | Составление рассказа по заданным словам.  Составление рассказа – описания «Обставляем комнату, гостиную, спальню, кухню»  Придумывание конца рассказа.  Составление рассказа «как я убирал(а) комнату». | Дифференциация звуков «щ и ть»  Дифференциация звуков «ч, щ, сь, ть» |
| май | |  | |  |  |  |  |
| 1 | 29.04 – 03.05 | Человек | 30 | Активизация предметного словаря – ладони, колени, запястья, локти, чёлка.  Обогащение глагольного словаря – волосы – расчёсывают, моют, вытирают…  Обогащение словаря признаков:  - прил. антонимы – грязные – чистые, сухие – мокрые..  Кач. прил. – глаза – грустные, печальные, счастливые, голубые..  Уточнение и активизация словаря наречий – вытираем сухо, чётко, двигаемся быстро… | Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – рука – рученька.  Образование сущ. с увеличит. суфф. – рука – ручища.  Образование сущ. в разных падежах:  - Род. п. – сколько у тебя глаз? Пар идёт изо рта…  - Дат. п. – свисток во рту.  - Тв. п. – столкнулись лбами.  Образование сложных слов – длинноволосая, голубоглазая, большеротый.  Образование относит. прил. – руки – мамины, кукольные..  Образование глаголов с помощью приставок – заколол, уколол, приколол… | Составление рассказа – описания о лице человека, девочки, мальчика, мужчине по плану:  - пол, возраст, волосы, цвет, длина, глаза (форма, цвет), ресницы, брови, губы, форма носа…лица. | Парные согласные |
| 2 | 06.05 – 10.05 | День Победы | 31 | Активизация предметного словаря – победа, салют, герой….  Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий. | Образование сущ. в разных падежах.  Употребление сложных предлогов.  Согласование сущ. с числит.  Образование глаголов с помощью приставок. | Составление рассказа – описания по плану.  Составление рассказа из личного опыта «Праздничный салют».  Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра». | Закрепление знаний о звонкости и глухости соглысных |
| 3 | 13.05 – 17.05 | Сад-огород-лес | 32 | Активизация и обогащение предметного словаря:  - классификация – трава, ягоды..  - части – ствол, корень..  - цветы – полевые, садовые..  - трава – клевер, осока..  - грибы – съедобные, ядовитые…  Обогащение и активизация словаря признаков:  - кач. прил. – цветные, яркие…  Антонимы – высокий – низкий…  Активизация глагольного словаря.  Активизация словаря наречий – низко, глубоко, красиво… | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах:  - Род.п. – в поле много травы, клевера…  - Дат. п. – стволу и веткам нужно питание..  - Тв. п. – цветы поливают водой, подкармливают удобрениями.  - П.п. – дети рассказывают о любимых цветах.  Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже.  Употребление сложных предлогов – под развесистым деревом всегда тенисто.  Образование однокоренных слов – цветы, цветастый, соцветие…  Образование глаголов с помощью приставок – отрос, вырос, зарос…  Образование относит. прил. | Составление рассказа – описания по плану.  Составление рассказа по опорным словам.  Пересказ текста. |  |
| 4 | 20.05 - 31.05 | Школьные принадлежности | 33 | Активизация предметного словаря и обогащение.  Активизация словаря признаков.  Активизация глагольного словаря.  Обогащение словаря наречий. | Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах.  Образование притяж. прил.  Согласование числит. в роде, числе, падеже.  Образование сравнит. степени – хорошо – лучше..  Употребление словосочетаний с заменой сущ. на местоимение. | Совершенствовать разговорно – диалогическую речь.  Составление рассказа по серии сюжетных картин.  Составление рассказа – описания из личного опыта.  Пересказ рассказа.  Заучивание стихотворений о школе. |  |